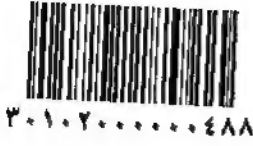


صححت

جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الدراسات العليا الشرعية
فروع الكتاب والسنة
مكة المكرمة



حنائى للوكلاء بالطهارة

اعداد الطالب

عبد الرحمن الهاشمي محمد

لنيل درجة الماجستير

٢٠١٠٢٠٠٠٠٠٠٤٨٨



اشراف

فضيلة الشيخ / كير ابو



١٤٠٢

عام

١٩٨٢ م

نفسه را
و به
نفسه تعیین

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَنَزَّلْنَا عَلَيكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّعَلَّ شَيْءٌ

وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

”إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّهِ هِيَ الْقُوَّةُ“

١- سورة النحل آية ٨٩

٢- سورة الإسراء آية ٩

شكر وتقدير

أشكر الله الذي بنعته تتم الصالحات ، إذ أنعم علي بإتمام
هذا البحث وفقني اليه . فمنه تعالى استلهم العون والداد في عملي كله .
وأني لأشكر من بعده القائمين على عمادة كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية بجامعة أم القرى وأخص منهم فضيلة عميد كلية الشريعة ووكيلها .
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى مشرفي فضيلة الشيخ سيد سابق على ما بذله
معي من جهود ، وعلى ما أولاني به من رعاية وعناية لتذليل طريقي
البحث ، كما أشكر جميع أساتذتي ، وجميع من أسدل لي توجيها أو
إرشادا فجزى الله الجميع عني خيرا الجزاء إنه الولي لذلك والقادر عليه .
عبد الرحمن الهاشمي محمد

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة :

الحمد لله الذى أنزل الكتاب هدى ورحمة للعالمين ، والصلاة والسلام على النبي الكريم والمعلم الناصح الأمين ، الذى ماتـرك خيرا الّا دلّ أمته وأرشدهم اليه ، وما ترك شرا الا حذرهم منه وبمـن انتقامه . فصلاة الله وسلامه عليه وعلى آله الأطهار وصحبه الأبرار الذين ساروا على دربه ونشروا علمه وهدى به في الآفاق ، وعلى من اتبعهم باحسان الى يوم الدين .

وبعد :

لقد منّ الله تعالى على هذه الأمة ان يبعث فيها محمدا صلى الله عليه وسلم بأعظم دين وأكمل شريعة وأقوم منهاج ، وحفظ لها كتابها الذى هو عصمة أمرها ، ليكون لها نبراسا تهتدى به من ظلمات الجهل والفساد ولتقيم فيه خیرة أخرجة للناس نعم ان الله أنزل هذا القرآن العظيم لينظم به حياة الناس كلها ، ولا يقتصر على جوانب منها دون أخرى .

* ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء* وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين *

ومصدقا لقوله تعالى : * ما فرطنا في الكتاب من شيء* ... * ٢ *

وقوله : * ان هذا القرآن يهدى للتي هي أقوم ... * ٣ *

وقد قالت التربة الإسلامية قسطا وافرا من كتاب الله عز وجل ، ولا أكون مبالغا اذا قلت ان القرآن الكريم كله كتاب هداية وترجة .

(١) سورة النحل : الآية " ٨٩ " .

(٢) سورة الأنعام : الآية " ٣٨ " .

(٣) سورة الاسراء : الآية " ٩٩ " .

غير أن بعد المسلمين عن تفهم كتابهم وتدبره ، ووقوفهم عند تلاوته قد أدى هذا كله الى خلو المجتمعات الاسلامية من الجادى الدينية الا في أفراد معدودين في وسط هذا الفراغ الديني وهذا المفهوم الغاطي* لكتاب الله تعالى ، داعمنا القرب بالمكر والخديعة بعد ما علم أن القوة لا تفت شيئاً من عمق الايمان ، فجاء بفكره الخبيث التي ترمي الى اضعاف الشخصية المسلمة واضعاف الدافع الايماني لديهم ، فهدوا برسائل الارسانيات التشهيرية التي علت في قلب العالم الاسلامي مالم تصله الجيوش الغازية في برهة من الزمن ، ونتج عن تلك الفكرة الماكرة فتح المدارس التشهيرية ورياض الأطفال التي يشرف عليها معلمون خصصوا لهذا الغرض . ثم فتح دور الخمر والفساد والملاهي في جميع البلدان التي غزاها الاستعمار باسم الحماية أو الانتداب أو غير ذلك .

وعنا تكونت المأساة المظلمة التي منبت بها الأمة المسلمة ، ففاجأنا نوع من الشباب لا يعرف الا الشهوات ولا يفكر الا في الجنس والفرائز ، لا يهتم بمعالي الأمور وعظماؤها ، بل لا يعمل ولا يجتهد ويكد الا لشهوات فقط . .

أما أن لنا بعد ما علمنا الداء وعرفنا الدوا* ، واطلمنا على المكيدة ومن دبرها ، ثم علمنا ماذا يراد بنا نحن معاشر المسلمين فقط .

ألا يجدر بنا بعد هذا كله أن نرجع الى تعاليم تربيتنا الاسلامية ونجعلها هي الحاكمة والمسيّرة لكل شيء* لأنها من لدن حكيم خبير .

ان مهمة التربية لاتضاهيها أى مهمة ، فهي التي تسير بالمجتمع نحو هدف معين ، مهما كان هذا الهدف طيباً أم خبيثاً ، المهم أن يكون قادة التربية مقتنعين به ليبدلوا كل جهدهم لتحقيقه .

ولننظر مثلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد آمن بكلمة التوحيد التي بعث بها كما آمن بها بعض أتباعه في أول الأمر ، فاستطاع فسي مدة قصيرة أن يمتلئ صرح دولة تقوم على توحيد الله عز وجل وعبادته ، واستطاع أصحابه من بعده أن يوسعوا رقعة هذه الدولة التي أبعد الحدود ، ما السرفي هذا ياترى ؟ انه الايمان والاقتناع بالحدأ هو السرفى جعل هؤلاء يتقانون من أجل كلمة التوحيد وان هلكوا دونها ، صدأقا لقوله تعالى : * آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه وحده المؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله .. *^١ وعلى نقيض هذا نجد دولة روسيا مثلا قد تزعمت فكرة الاحسان واتخذت مبدأ لها ، وحاربت من أجله بالحديد والنار والجاسوسية ، فذلت الرقاب وألجبت الألسنة وأخذت نار المعارضة . هكذا آمنوا بهذه الفكرة الخبيثة وهزلوا قصارى جهدهم لتحقيقها ، فلم تلبث برهة من الزمن الا وقد أصبحت لها دولة تحميها وتنافع عنها وأصبح لديها أذئاب وأتباع يدورون في فلكها أينما دارت . ولذا قال شيطانهم " ستالين " : ان التربية سلاح يتوقف أثره على اليد التي تسيطر عليه وعلى المادة التي تضر بها به .^٢ ألا يحق لنا نحن المسلمين ونحن نعتقد هذا الدين العظيم ونتبنى كلمة التوحيد الخالص - أن نجاهد من أجل رفعها عالية ومن أجل تحقيقها في أنفسنا وأهلينا ومجتمعاتنا ، ألا يحق لنا ونحن نملك السلاح الصحيح الناجع أن نتناوله ونناوله غيرنا . ألا يحق لنا أن نكون أكثر غيرة وأكثر حماسة وإيماناً وأكثر تفانياً في سبيل ديننا وفكرتنا ، من أولئك الذين يثبون الناس بالمستحيل ويسوقونهم جماعات وفراى الى الجحيم ..

(١) سورة البقرة : الآية " ٢٨٥ "

(٢) دراسات في التربية المقارنة . د . وهيب ابراهيم سمعان ص ٦٧ .

وقد وفقني الله تعالى لاختيار موضوع تربوي له صلة وثيقة بكتاب الله عزوجل وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

ومن فضل الله عليّ فقد عيّن الوالد الفاضل الشيخ سيد ساهسوق مشرفاً على هذه الرسالة ، فلم يأل جهداً في تصحي وإرشادي بتجارسته وحنكته الطويلة ، فالفضل بحمد الله تعالى يرجع لشيخه الكريم .

وقد تم اختياري لهذا الموضوع لأسباب منها :

١ - علاقة هذا الموضوع بواقع المسلمين وحالهم ، ثم علاقته بالتربية الإسلامية التي يكاد يندثر أثرها تحت تأثير تيار التربية الدخيلة المفترضة ، فقد لعبت دورها في إبعاد المسلمين شيئاً فشيئاً عن أصول تربيتهم الإسلامية .

٢ - أن هذا الموضوع لم يكتب فيه على حد علمي - بصورة مستفيضة مستقلة بالأطفال إلاّ قليل من الكتاب المحدثين ، ولا أنكر أن طامعا الأوائل قد كتبوا في هذا وأفاضوا في ذكر تعليم الأطفال وتأديبهم ، تناولوا كل ذلك بروح عصرهم .

ولا زالت بعض كتبهم مخطوطة لم يكتب لها الطبع بعد ، وأهمها مخطوطة لابن حجر الهيتمي المتوفي سنة ٩٧٤ وعنوانها : (تحرير المقال في آداب وأحكام ما يحتاج إليه مربي الأطفال) .

لقد اشتمل هذا المخطوط النادر على قواعد هامة في التربية والتعليم وكل ما يتعلق بالعلم والمتعلم من أمور .

وقبله أبو الحسن القاسبي المولود سنة ٣٢٤ فقد كتب في هذا الشأن مخطوطاً مفيداً بعنوان : (الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين وأحكام

المعلمين والمتعلمين) .

الكتاب
الهيتمي
بالأطفال

وقد كتب لهذا المخطوط الطبع والتحقيق على يد عالم من علماء التربية وهو الدكتور محمد فؤاد الأهواني وأخرجها بعنوان (التربية في الاسلام) وبها نال شهادة الدكتوراة .

كما لا ننسى ما بذله العلامة ابن خلدون من جهود تربية قيمة في كتابه المشهور " المقدمة " وكذا الامام أبو حامد الغزالي في كتابه " احياء علوم الدين " ، والامام ابن قيم الجوزية في كتابه : (تحفة المودود بأحكام المولود) . الى غير ذلك من علماء الاسلام الذين كانت لديهم الخبرة والباع الطويلة في ميدان التربية والتعليم . كما لا ننكر فضل المتأخرين فقد كانت لديهم كتابات قيمة تذكر فتشكر .

٣ - نظرا لأهمية هذا الموضوع وحساسيته أثرت الكتابة فيه ، خدمة لدين الله الحنيف ثم خدمة لطفولتنا الغالية .

طريقة البحث :

وقد بدأت في بحثي هذا بانتقاء الآيات القرآنية التي جاءت في مورد العناية بالأطفال وتوجيههم ، وكذا التي تناولت التربية عامة ، وكذلك الأحاديث الشريفة في هذا الشأن ، كما شرعت في قراءة الفكر التربوي لدى القدامى والمحدثين وكذا فكري بعض الغربيين ، وكنت في ذلك كله أسترشد بأراء شيخني الفاضل سيد سابق ، فقد كان لي عوناً وسنداً في مواصلة طريقي الشاق ، فوجهني بتوجيهاته السديدة وأعطاني من وقته الغالي رغم كثرة المشاغل والأتعاب .

وقد اعترضت طريقي بعض المتاعب وهي ندرة المراجع التي تناولت تربية الأولاد من الوجهة الاسلامية ، وأن معظم الكتابات العصرية أفاضت

في جانب من الطفولة وهي الناحية النفسية وهي ما يعرف بعلم النفس
الطفل ، ولا أنكر أنني استفدت كثيرا من هذه الكتابات .
خطة البحث :

وقد قسمت موضوع الرسالة الى : شهيد ، وأحد عشر فصلا
وغاتسة .

أما التمهيد فقد ذكرت فيه بعض التعريفات للتربية من الوجهة
الاسلامية والوجهة الغربية ، كما بينت فيه مرحلة عمر الانسان وان أهم مرحلة
يمر بها هي الطفولة .

الفصل الأول : " مكانة التربية في الاسلام " :

وفيه خمسةباحث :

البحث الأول : العلاقة بين القرآن والسنة والتربية .

وذكرت فيه أن القرآن الكريم والسنة الشريفة يشتملان على كل أصول
التربية الاسلامية .

البحث الثاني : التربية الاسلامية فريضة :

وتحدثت فيه عن الحياة الانسانية أنها لا تستقيم بدون التربية
الاسلامية ، فوجب على المسلمين أن يطبقوها في واقعهم حتى يراها غيرهم
متمثلة في مجتمع مثالي فيقتدون بهم .

البحث الثالث : التربية الاسلامية ضرورة حتمية :

وتحدثت فيه عن حتمية التربية الاسلامية ، لأنها لا تقف عند حدود
المكان والزمان ، بل هي صالحة لكل عصر وكل جيل ، عكس الترهيات الأخرى
التي تقتصر على جيل ما في عصر ما .

المبحث الرابع : الوحي أصل الأخلاق والتربية الإسلامية :

بيئت فيه أن القرآن الكريم والسنة الشريفة هما أصل الأخلاق ،

وأن التربية الإسلامية جاءت لتسير بالإنسان نحو الأخلاق الفاضلة .

المبحث الخامس : الأخلاق أصل من أصول الدين :

وفيه أن الله تعالى يريد الخير للبشرية كلها ، ولذا جاءت

الاديان كلها بهدف الأخلاق والفضائل .

الفصل الثاني : مقومات التربية الإسلامية ووسائلها :

المادة بها
الشرائع السماوية

وفيه مبحثان :

المبحث الأول : مقوماتها :

وفيه أن القرآن والسنة هما الدعامة التي تستقي منها التربية

أصولها وأحكامها ومواعظها . وضربت لذلك بهمض الأمثلة من الكتاب والسنة

المبحث الثاني : وسائلها :

ذكرت فيه أولا المسجد وأنه المحقل الأول الذي يأخذ منه

المسلم مبادئ الدين والأخلاق الفاضلة .

وسينت ثانيا قيمة الأسرة في الحفاظ على فطرة الطفل سليمة نقية ،

وأن الطفل يأخذ أوليات حياته من أسرته ومن حوله .

ثم ذكرت المدرسة والمجتمع وأنها كلها أجهزة ينبغي أن تتعاون على

رفع منار التربية الإسلامية .

الفصل الثالث : الأطفال زهرة الحياة :

بيئت فيه مكانة الأولاد في حياة الإنسان ، وكيف اعتبرها الإسلام

زينة الحياة ، وفيه ستة مباحث :

المبحث الأول : نظرة الجاهلية للأولاد :

وفيه بيان موقف الجاهلية من الأولاد وكيف اعتنت بالذكر دون الأنثى ، وعادة بعض الجاهلية من وأد البنات .

المبحث الثاني : نظرة الاسلام للأولاد :

وفصلت فيه رعاية الاسلام بالأولاد دون فرق بين ذكر أو أنثى ، وكيف رفع من قيمة المرأة وأنصفها من ظلم الجاهلية .

المبحث الثالث : حسن اختيار الزوجة :

وفيه وضحت كيف اهتم الاسلام باختيار الزوجة الصالحة التي تربي لنا الجيل الصالح ، وكيف جعل الدين والتقوى قمة المفاضلة .

المبحث الرابع : أطوار خلق الانسان :

فصلت فيه العناية الالهية التي شملت هذا الانسان في كل أطواره ، نقطة فضفة الى بيان مصيره ومماده .

المبحث الخامس : رعاية الاسلام بالمولود :

وفيه أوردت هدى الرسول والآداب الشرعية التي تنبغي في هذا

المبحث السادس : رضاع الطفل وحضائنه :

وفيه بينت مدة الرضاع والحكمة البالغة في كون الأم هي المرضعة ، كما بينت رحمة الله تعالى بهذا المولود في حال فقدان الأم بأن أوكله الى الأقرب رحمة به فالأقرب .

الفصل الرابع : نظرة علماء النفس للطفل :

وفيه خمسة مباحث :

المبحث الأول : مرحلة ما قبل الولادة :

وفيه آراء النفسانيين في ارتباط العولود بأمه ارتباطا وثيقا ،
وكيفية اعتناء الأم بصحتها مع بمرورها عن المؤثرات النفسية والعصبية .

المبحث الثاني : الطفل وتكوينه النفسي في مرحلة المهد :

وفيه أن هذه المرحلة تمتد من ساعة الميلاد الى غاية العام الثاني
ثم بيان مجموعة من الوظائف التي يبدأ بها الطفل حياته .

المبحث الثالث : الطفل وتكوينه الجسدي :

عرضت فيه الطريقة المثلى في تنمية جسم الطفل ، وهي رضاع
الأم وحنانها وعطفها .

المبحث الرابع : العوامل المؤثرة في نمو الطفل :

بينت فيه تأثير الوراثة ثم تأثير البيئة على جسم الطفل بشكل
حتى على سلوكه .

المبحث الخامس : العوامل الأساسية لنمو الطفل :

ولخصت هذه العوامل في ثلاث :

- ١ - قيام الأم نفسها بتوجيه التربية وأهمية ذلك ،
- ٢ - الجواء العائلي الهادي وأهميته لراحة الطفل وسلامته مسن

العوامل النفسية .

- ٣ - مراعاة الحاجات النفسية للطفل ، كرضاعه طبيعيا ونظافته ،

وتنظيم تغذيته ومداعبته وملاطفته .

الفصل الخامس : حقوق الآباء على الأبناء :

وفيه ستة مباحث :

البحث الأول : أوجب الحقوق :

وفيه بينت أن أعظم حق على الإنسان هو حق الله تعالى وهو عبادته وحده لا شريك له .

البحث الثاني : بر الوالدين وطاعتها :

ومرضت فيه كيف حث الاسلام على بر الآباء ، وكيف قرن ذلك بعبادته عز وجل .

البحث الثالث : بر أصدقاء الوالدين :

وفيه بيان عظمة الاسلام وكيف وسع دائرة البر والاحسان فشملت كل الأقارب ثم تعدتهم الى غيرهم .

البحث الرابع : النهي عن المقوق وقطيعة الرحم :

بينت فيه نهى الاسلام عن المقوق ونكران الجليل ، وأن عقوق الوالدين من أكبر الذنوب يحد الشرك بالله .

البحث الخامس : حقوق الأبناء على الآباء

وفيه بيان كيف أعطى الاسلام لكل ذي حق حقه ، وأنه لم يظلم أحدا لحساب الآخر .

البحث السادس : مسئولية الآباء نحو أبنائهم :

وقد وسعت الكلام في هذا المقام ، حيث اشتمل هذا البحث على ستة أنواع من التربية كلها متعاونة متحدة الهدف وهي :

التربية الدينية والخلقية والجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، وكيف
لما إليها الاسلام جميعها للنهوض بالفرد المسلم متكاملًا من جميع
الجوانب .

الفصل السادس : لعب الأطفال :

وفيه أربعة مباحث :

المبحث الأول : مداعة الأطفال والترويح عنهم :

وفيه بينت ساحة الاسلام في اباحة اللعب المباح وبينان
هدى رسول الله صلى الله عليه وسلم في مداعة الأطفال وتقبلهم ، ورحمته
بهم .

المبحث الثاني : اللعب والنمو :

أوضحت فيه مدى تأثير اللعب والترويح على نمو الأطفال ،
وأن اللعب قد يزيدهم قوة وذكاء وخبرة .

المبحث الثالث : اللعب وسيلة من وسائل التربية :

وفيه بيان كيف يوصى اللعب دوره في التربية والتدريب .

المبحث الرابع : كيفية اختيار لعبة الطفل :

بينت فيه اختيار اللعبة المناسبة لسن الطفل ، وأنها لا ينبغي أن
تكون معقدة التركيب في السنوات الأولى للطفل ، ثم يحسن أن تكون ذات
قطع تركيبية يقوم الطفل بفكها وتركيبها حتى يزداد خبرته وانضباطه .

الفصل السابع : حقوق الطفل على المجتمع المسلم :

وفيه أحد عشر بحثا :

البحث الأول : حقوق الطفل المعاشية :

وفيه أن الاسلام قد ضمن للأطفال حقوقهم المعاشية اذا عجز الآباء والأقارب عن إعالتهم ، وهما الأوقاف التي أوقفها الاسلام على صنوف الخير وهما الآيات التي سقت في البحث على البذل والمطأ .

البحث الثاني : حقوق الطفل التعليمية :

بينت فيه حرص الاسلام على طلب العلم والمعرفة ومن ثم كيف فتح أبواب العلم في المساجد والكتاتيب والمعاهد في كل البلاد الاسلامية ، والأوقاف التي أوقفت لذلك . وهذه كلها قد ضمت لأولاد المسلمين العلم والمعرفة في سن مبكرة .

البحث الثالث : طريقة التعليم عند الأوائل :

سقت فيه كلام ابن خلدون في المقدمة عن مذهب أهل المغرب والمشرق ثم الأندلس وأفريقيا - مذهبهم في تعليم الأطفال للقرآن وما إذا كانوا يخلطون معه من حديث وفقه ونحو وشعر وغيرها .

البحث الرابع : الكتاتيب في الاسلام :

بينت فيه أن تاريخ الكتاتيب في حياة الأمة الاسلامية كان مبكرا ، وقد بنى المسلمون الكتاتيب ودور العلم في كل بلاد فتحوها ، وسقت كلام ابن حزم في هذا .

البحث الخامس : تعليم البنات :

أوضحت فيه أن الاسلام لم يحرم البنات من التعليم ، وقد أعطاها حظها الوافر منه .

البحث السادس : الاختلاط في التعليم :

بينت فيه خطورة الاختلاط بين الذكور والاناث في التعليم وغيره ، وخاصة في سن المراهقة ، وأوردت أقوال العلماء ومستندهم في ذلك .

البحث السابع : شخصية المعلم :

بينت فيه اهتمام الاسلام بشخصية المعلم ، لأنه هو القدوة لمن يعلمهم ، لذا اشترطوا فيه التقوى والورع والاخلاص في عمله والنصيحة لمن يقوم بتعليمهم .

البحث الثامن : تعظيم المعلم وتوقير أهله :

أوضحت فيه شرف مهنة المعلم وأن المعلم لا ينال إلا إذا كانت له عظمة في القلب وهمة في الطلب ، ثم التوقير والاحترام لأهل العلم وحملته .

البحث التاسع : عقوبة الأطفال وتأديبهم .

وفيه أن سياسة العقوبة والعصا أمر قد تواطأ عليه أهل التربية من المسلمين وغيرهم ، وأنه لا بد منه لمن ساء خلقه وصعب تقويمه ، كما أنها ليست عقابا اليما ولا ضربا مبرحا .

البحث العاشر : الرفق بالأطفال في تأديبهم :

بينت فيه أن التربية الاسلامية توصي دائما بالرفق واللين بالأطفال خاصة وأن العقوبة لا تدخل إلا في حالات نادرة . وسقت كلام ابن خلدون أنه من سوء التربية أن يعامل الأطفال أو الخدم بالعسف والقهر .

المبحث الحادى عشر : أجرة المعلم :

أوضحت فيه كلام أهل العلم في أخذ الأجرة على التعليم وبينت
مصدر اختلافهم ووجهة كل ودليله ورجعت مظهر ترجيحه .

الفصل الثامن : حقوق اليتيم على المجتمع المسلم :

وفيه خمسة مباحث :

المبحث الأول : معنى اليتيم ومتى ينتهي ؟

وبينت فيه اشتقاق هذه الكلمة ، وأن اليتيم ينتهي عند البلوغ .

المبحث الثانى : ما جاء في الترغيب في كفالة :

وسقت فيه الآيات والأحاديث التي ترغب في كفالة اليتيم

وتربيته .

المبحث الثالث : ما جاء في الحفاظ على ماله وممتلكاته :

بينت فيه الآيات والآثار التي تحث على حفظ أموال اليتامى ،
وترهب من انتهاكها وإتلافها ، كما تأمر بإعطائها لأصحابها عند بلوغهم
والإشهاد على ذلك .

المبحث الرابع : موقف المجتمع المسلم إزاء اليتامى :

وفيه وضحت روح المجتمع الاسلامي وكيف يتعاون كله على البر
والتقوى وفعل الخيرات ، وضربت لذلك ببعض الأمثلة التي تبين ما كان
عليه السلف الصالح من الحفاظ والرعاية لهؤلاء .

البحث الخامس : أحوال اليتامى في مجتمعاتنا :

بينت فيه كيف تدهورت أحوال اليتامى في أغلب المجتمعات الإسلامية ، وكيف أصبح اليتامى في الغرب يتمتعون بكل وسائل الميش والراحة .

الفصل التاسع : اللقيط وموقف المجتمع المسلم نحوه :

وفيه أربعة مباحث :

البحث الأول : معنى اللقيط :

وبينت فيه اشتقاق هذه الكلمة ومعناها .

البحث الثاني : كفالة المجتمع له .

وضحت فيه كيف اعتنى الاسلام بهذا اللقيط ، بحيث أمر بكفالته وتربيته ، وأنه حر لا يد لأحد عليه ، كما بينت آراء الفقهاء فيمن التقط من بهيمة أو كنيسة أو مكان لغير المسلمين ، هل يعتبر مسلماً أم لا ؟

البحث الثالث : عدم مواخذه اللقيط بجريرة والديه :

بينت فيه عدالة الاسلام وأنه لم يظلم هذا اللقيط بأن ينسب إليه ما وقع فيه والباء من الائم والفاحشة ، واعتبره بريئاً كل البراءة ، ولا يجوز لأحد أن يحتقره أو يمتد به ما حدث من آباءه .

البحث الرابع : إسقاط الاسلام لفكرة التبنّي :

أوضحت فيه كيف أسقط الاسلام هذه الفكرة ، ولم يعتبر صرف الآ ببنوة الصلب فقط ، وكيف تم ذلك على يد رسول الله صلى الله عليه وسلم مع متبنائه زيد بن حارثة رضي الله عنه كما أنهيت هذا الفصل ببيان العناية والرعاية التي ينبغي أن يحظى بها الأطفال المعوقين ، لأنهم جزء من المجتمع الاسلامي .

الفصل العاشر : الموازنة بين التهمة الاخلاقية والتهمة الفرية والشرقية :

ويشتمل هذا الفصل على أحد عشر بحثا :

البحث الأول : الروح :

بينت فيه مفهوم الروح في التصور الاسلامي ، وكذا في المفهوم المسيحي والمفهوم المادي ، وبينت : كيف سلكت التهمة الاسلامية طريقها الصحيح في فهم الروح وكيف تخبطت التهمات الأخرى في هذا بين منكر ومتشبهت ،

البحث الثاني : المادة :

أوضحت فيه موقف الاسلام من المادة ثم موقف الغرب والشرق المادي نحوها .

البحث الثالث : الانسان :

بينت كيف رفع الاسلام من قيمة الانسان وجعله كريما مفضلا ، وأوصله بخالقه عز وجل بأسباب العبادة والتدين ، وبينت كيف انحرفت التهمة الأخرى في فهم الانسان فجعلته حيوانا بهيميا أو عبدا مسخرا .

البحث الرابع : الدين :

بينت فيه موقف الغرب من دينه وكيف تمرد عليه وخرج عسك طوعه ، ثم كيف تطورت القضية الى الالحاد المتمثل في قول الماديين أن الدين أفيون الشعوب ، وبينت أن الدين انطلاق لا جمود وصحوة لا ركود .

المبحث الخامس : الأخلاق :

أوضحت فيه أن الأخلاق دعامة من دعائم الدين ، وأنها أصل من أصوله ، ولا يمكن أن تنفصل عنه بحال ، وأنها ثابتة وغير متطورة ، والانسان مهما تطور فلا يمكن أن يستغني عنها .

المبحث السادس : الحرية :

بينت أن المراد بالحرية في الاسلام هي الالتزام والوقوف عند حدود الله عزوجل كما أن العبادة ليست قيودا للحرية بل هي انضباط والحرية في نظر الماديين هي التمرد على الدين والقيم والخروج عن حدودهما .

المبحث السابع : الجنس :

بينت أن الاسلام قد هذب غريزة الجنس أكمل تهذيب ، ونظمها بواسطة الزواج الشرعي ، كما أن الجنس عند الماديين فوضى فلا ضوابط ولا نظم الا في حدود ضيقة .

المبحث الثامن : المرأة :

وفيه أن الاسلام قد كرم المرأة وأعطاه كل حقوقها وجمّل لها مهنة شريفة تناسب فطرتها وأنوثتها ، كما أنها في النظام المادي تكدر وتتمب وتشقى لتميش .

المبحث التاسع : الأسرة :

الاسرة في الاسلام مبناها على الرحمة والشفقة والتعاون ، وأن دائرتها أكثر سعة ، وأفرادها أشد حفاظا لعودة بعضهم البعض . كما أنها في النظام المادي أقل افرادا وأقل صلة لبعضهم البعض .

البحث العاشر : المجتمع :

المجتمع الاسلامي متكامل متعاون مبناه على الأخوة الاسلامية التي تقتضي من الجميع أن يعيش في ظل أخوى كريم . بينما المجتمع المادي يبنى على الأنانية وعلى التنافس المادي ، وليس هناك عاطفة أخوية الا في حدود ضيقة .

البحث الحادي عشر : الكون :

أوضحت فيه أن الكون في المفهوم الاسلامي ليس بأزلي ، وهو يسير بقدره الله عز وجل ، وله نهاية سينتهي اليها لا محالة .
بينما هو في المفهوم المادي أزلي وغير مختقر لقوة خارجية تدبره وتديره ، وهو لا يزال كذلك بلا غاية ولا حدود .

الفصل الحادي عشر - أهداف التربية :

وفيه ثلاثة مباحث :

البحث الاول : هدف التربية في الاسلام :

أوضحت فيه الغاية التي تسعى اليها التربية الاسلامية في بناء المسلم الصالح ، الذي لا تقف تربيته عند حدود الزمان والمكان .

البحث الثاني : هدف التربية عند الغرب :

وفيه بينت أن هدف التربية لديهم هو انشاء المواطن الصالح ، الذي يعيش داخل وطنه وقوميته فحسب .

البحث الثالث : هدف التربية عند الشيوعية :

وفيه بينت المراد من التربية الشيوعية ، وهو الولاء التام للحزب الحاكم الذي تنهى تعاليمه على الالحاد والثورة على الدين والقيم ، وكذا الثورة على البورجوازية والافطاع . .
الخاتمة : جئت فيها بأهم النتائج التي توصلت اليها في خلال هذا البحث .

هذا وان ألمي في الله عز وجل عظيم في أن اكون قد وفيت هذا الموضوع وأعطيته حقه من البحث والعناية ، وأن أكون قد أتيت بما يذكر .

والله تبارك وتعالى أسأل ان يجعلني من المخلصين في القول والعمل ، ومنه استمد المعون والسداد ، انه بالدعوة جدير وعلى ما يشاء قد ير .

وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .

والحمد لله رب العالمين .

تمهيد :

لما كان موضوع بحثنا هو العناية بالطفولة ، وهو تربية الطفل في مرحلته المبكرة ، وهو لا يخفى ذو سيول وغرائز واستعدادات فطرية . فمن هنا كان لزاما علينا أن نتعرف على طرق هذه التربية التي يمكننا أن نسير ضمنها لتنمية هذه الاستعدادات حتى يتم نضجها وتبلغ مداها . والعناية وإن دلت على شيء فانما تدل في أدق معانيها على التربية ذاتها .

ولذا رأينا من سداد الرأي أن نعرف مفهوم التربية عند كل من علماء الاسلام والغرب ، فذلك توطيد لمعرفة طوايا هذا البحث .

أولا : مفهوم التربية العلم :

(رب) الرب هو الله عز وجل ، ورب كل شيء أي مالكه وله الرعية على جميع الخلق لا شريك له ، وهو رب الأرباب ومالك الملوك والأملأك ، ولا يقال الرب في غير الله تعالى الا مقرونا بالاضافة . والعباد مهيون لله عز وجل أي سلوكون ، وريبت القوم مستهم . قال ابن الانباري : الرب ينقسم على ثلاثة أقسام :

- ١ - يكون الرب المالك .
- ٢ - ويكون الرب السيد المطاع . قال تعالى : * أما أحدكم سا فيسقي ربه خمرا * " ١ "

(١) سورة يوسف : آية " ٤٠ " .

٣ - ويكون الرب المصلح ، رب الشيء إذا أصلحه وأنشد :

يربّ الذي يأتي من العرف أنه

إذا سئل المعروف زاد وتما "١"

وقال البيضاوي في كتابه (أنوار التنزيل وأسرار التأويل)

(الرب) في الأصل مصدر بمعنى التهيئة وهي تبليغ الشيء

إلى كماله شيئاً فشيئاً ثم وصف به كمالاً (كماله كالمعدل) "٢"

ولكلمة التربية أصول لغوية ثلاثة :

الأصل الأول :

ربا يربو ، بمعنى زاد ونما ، وفي التنزيل : ﴿ وما أتيتم من

ربا ليربو في أموال الناس فلا يربو عند الله ﴾ "٣"

الأصل الثاني :

ربى يربى ، ومعناها : نشأ وترعرع . وعليه قول الشاعر :

فمن يك سائلاً عني فاني بمكة منزلي وبها ربييت

والأصل الثالث :

ربّ يربّ يوزن مّ يمتدّ بمعنى أصلحه ، وتولى أمره وسأله

وقام عليه ورعاه ، ومن هذا المعنى قول حسان بن ثابت رضي الله عنه :

لأنت أحسن إن برزت لنا يوم الخروج بساحة القصر

من درة بيضاء صافية ما تريب حائر البحر "٤"

(١) لسان العرب ، لابن منذر الأفرقي : ٣٨٤ / ١ .

(٢) تفسير البيضاوي : ٣ / ١ ، ط مصطفى الهادي الحلبي / (مصر)

(٣) سورة الروم : آية " ٣٩ " .

(٤) أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، عبد الرحمن النحلاوي ص ١٢

ط . دار الفكر (دمشق) .

(*) ومعنى البيت : أنت كالدرّة التي رباها حائر البحر ، أي : صدفه .

وقال الراغب الأصفهاني في كتابه "المفردات"

(الرب) في الأصل التربة وهو إنشاء الشيء حالا بعد حال
الى حد التمام . "١"

وقد استنبط الأستاذ عبد الرحمن الباني من هذه الأصول اللغوية
أن التربة تتكون من عناصر :

- أولها : المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها .
- ثانيها : تنمية مواهبه واستمداداته كلها ، وهي كثيرة متنوعة .
- ثالثها : توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب كلها نحو صلاحها
وكمالها اللائق بها .
- رابعها : التدرج في هذه العملية . وهو ما يشير اليه البهضاوي بقوله :
(... شيئا فشيئا) والراغب بقوله : (... حالا
فعالا ...) "٢"

ثانيا : مفهوم التربة عند علماء الغرب :

- (١) قال افلاطون : هي اعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال ،
وكل ما يمكن من الكمال .
- (٢) أرسطو : ان الغرض من التربية هو اعداد العقل لكسب
العلم ، كما تعد الأرض للنبات والزرع .
- (٣) بستالوتزي : التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة
متلازمة .

-
- (١) كتاب المفردات ، للراغب الأصفهاني : ص ١٨٤ ، ط. مصطفى
البابي الحلبي ، (مصر) .
 - (٢) من كتاب / مدخل التربية في ضوء الاسلام ، عبد الرحمن الباني :
ص ١٣ ، ط / المكتب الاسلامي .

- (٤) هنرييت سويسر : التربية اعداد الانسان ليحيى حياة كاملة .
(٥) عمانويل كانت : الغرض من التربية أن نصل بالانسان الى الكمال
الممكن . " ١ "

نقد هذه التعاريف :

الحق أن كل تعريف من هذه التعريفات يتضمن مثلاً من المثل العليا التي تهدف اليها التربية الاسلامية ، وليس كونه غايتها الأخيرة .
جميل أن نرى بعضها اعتنى بالجسد والروح ، وآخر اعتنى بتنمية الطفل تنمية كاملة ليحسن تصرفه في حياته حين يفد ورجلاً ،
ولكن بقي الهدف الأسمى الذي تفردت به التربية الاسلامية وحدها ،
وهو تحقيق عبادة الله عزوجل التي تقتضي من الانسان أن يعيش وفق
منهج الله وشريعته ليحقق لنفسه السعادة في ظل عبادة الله عزوجل .

ثالثاً : المفهوم الاسلامي للتربية :

لقد بينا تعريف التربية لدى الغرب ، وأوضحنا جوانب التقصير
في هذه التعاريف ، وأنها لم تف بمفهوم التربية الحقيقي . وهنا يمكننا أن
نخرج بتعريف شامل للتربية في ضوء الاسلام .

اذن التربية هي العلم الذي يهدف بالانسان شيئاً فشيئاً الى
الكمال المتمثل في عبادة الله عزوجل ، واعداده ليمش حياة سعيدة في
ظل مشرعه الله .

(١) عن كتاب / روح التربية والاعلم ، عطية الابراشي : ص ٦ ،
ط / عيسى الحلبي ، (مصر) .

وهنا نلمس في هذا التعريف الغاية والهدف من التربية الإسلامية وهي تليق الإنسان إلى الكمال والتسام ، والمسلم يعلم بداهة أنه لا كمال للإنسان إلا في ظل عبادة الله والتزام شريعته .

وهذا التعريف هو الذي نرتضيه ونسير على منواله لأنه جمع الوسائل والأغراض ذات الأهداف التي توصل الإنسان إلى الغاية المنشودة وهي تحقيق عبادة الله عز وجل وحسن استخلافه في الأرض ، وهذا كله قد أغفلت التربية الغربية ، مما جعلها تخفق في كل محاولة تبذلها نحو التربية وماذا لك إلا لقصورها من فهم حقيقة الإنسان والغاية من وجوده ومصيره .

يقول الكاتب أنور الجندى : فهي في مكان ما تربية جسمانية صرفة وفي مكان آخر تربية عقلية خالصة ، وفي آخر تحاول أن تجعل الفرد حراً كل الحرية غير مقيد بحدود ولا ضوابط ، وهي في مكان آخر تعتبر الإنسان ترساً في آلة المجتمع الكبرى فلا حرية ولا رأى ولا كيان .

والى هنا يتضح لنا أن المنهج الإسلامي للتربية يخطف كـل الاختلاف عن غيره من المناهج حيث تميزته في أنه عالج الإنسان من جميع جوانبه . "١" نفساً وعقلاً وروحاً ، ولم يهمل جانباً من جوانبه على حساب جانب آخر أو يحل محل جانباً على جميع الجوانب .

وقد يتبادر إلى الذهن أن الغاية من التربية الإسلامية هي إيصال الإنسان إلى عبادة الله فحسب ، وما عدا ذلك فهي تهمله وبالتالي تهمل الجانب المعيشي لهذا الإنسان ، فلا تمدّه لعيش حياة طيبة كريهة .

(١) يتصرف من رسالة في التربية / لأنور الجندى / ط / دار الاعتصام

(القاهرة) . (ص ٦)

لم يقل بهذا الا من جهل الطريق الذي تسلكه هذه التربية
بهذا الانسان نحو الأفضل . فكيف تهمل جانبه المعيشي وهي تدعوه
الى الكسب وتحثه عليه ، بل وتجعله مبدأ من مبادئها ، يثاب المسلم
عليه ، وسوف نوضح ذلك كله بحول الله .

رابعاً : تقسيم التربية الى تربية عفوية وتربية مقصودة :

أما وقد اتضح لنا مفهوم التربية الصحيح فمرآن لنا أن نقسمها حتى
يتبين لنا أى القسمين منها يتدخل فيه العلم ، والقسم الذى ليس للعلم
فيه دخل ، وعلى هذا فهي تنقسم الى قسمين :

١ - تربية عفوية : وهي أن يتعلم الطفل عن اخوته بعض تصرفاتهم ،
ولا يستطيع العلم أن يحصر المواقف التي يتعلم فيها الانسان ويتربى
بطريقة عفوية .

٢ - تربية مقصودة : وهي التي نراها في المدارس مثلاً ، وهي تربية
منظمة يمكن أن تكون موضوعاً للعلم ، ونحن سنهتم بهذا النوع
من التربية ، وان كنا لا ننكر أثر التربية العفوية على الكائن
الحي * .

خامساً : مراحل عمر الانسان :

١ - مرحلة الطفولة :

لما كان عنوان البحث مركباً تركيباً اضافياً : (رعاية الاسلام
بالطفولة) ، وقد عرفنا الشرط الأول بها فيه الكفاية ، وبقي لنا أن

تعرّف مرحلة الطفولة .

قال العلامة ابن منظور :

(الطفل) البنان الرّخص (بالفتح) والجمع طفال وطفول .

قال الناظم :

متى ما يففل الواشون ، تومى*

بأطراف منعمة طفول

والأنثى طفلة ، وقد طفل طفالة وطفولة . ويقال : جارية طفلة

إذا كانت رخصة ، والطفل والطفلة : الصغيران ، والطفل : الصغير من كل شيء* .

والصبي يدمى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم .

قال عز وجل : * ثم يخرجكم طفلاً *^(١) طفلاً هنا موضع

أطفال يدل على ذلك ذكر الجماعة ، وكأنّ مناه : يخرج كل واحد منكم طفلاً .

وقال تعالى : * أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات

النساء *^(٢)

والمرء تقول : جارية طفلة وطفل ، وجاريتان طفل ، وجسموار

طفل ، وغلّام طفل ، وغلّمان طفل ، وأطلقت المرأة والظبية والنميمة إذا كان معها طفل .^(٣)

(١) سورة غافر : آية * ٦٧ .

(٢) سورة النور : آية * ٣١ .

(٣) لسان العرب : ج ١١ ، ص ٤٠٣ .

وقال ابن فارس في كتابه : " مقاييس اللغة "

والأصل في المولود الصغير ، يقال هو طفل والأنثى طفلة .

والمطفل الطبية مع طفلها وهي قرية النتاج . ويقال : طفلنا ابننا

تطفلا ، اذا كان معها الأولاد فرققناها بها في السير . فهذا هو

الأصل . وما اشتق منه قولهم للمرأة الناعة : طفلة ، كأنها شبيهة

في رطوبتها ونعومتها بالطفلة ، ثم فرق بينهما بفتح هذه وكسر الأولى .

ومن الباب أو قريب منه : (طفل الظلام) وهو أوله وانما سمي

طفلا لقلته ودقته وذلك قبل مجي "معظم الليل" .

قال البيد : "١"

وتأبيت "٢" عليه قافلا وعلى الأرض غيايات "٣" الطفل "٤"

(١) لبيد : هو الشاعر الجاهلي المعروف صاحب معلقة ، أدرك

الاسلام واعتقه وهو القائل :

الحمد لله الذي لم يأتني أجلي

حتى اكتسبت من الاسلام سـمـالـا

(٢) قوله : تأبيت : أى انصرفت على تومة .

(٣) قوله : غيايات : أى ظل الشمس بالقداة . والطفل :

أول الظلام ، والبيت في لسان العرب ج ١٩ ، ص ٣٨١ .

(٤) مقاييس اللغة ، لابن فارس : ج ٣ ، ص ٤١٣ ،

ط / مصطفى الحلبي (مصر) .

ويرادف كلمة (طفل) كلمة (صبي) .

(صبا) أصلها من الصبوة ، وهي الفتوة ، ومنه القصابي والصبا . يقال رأيته في صباه أى في صغره ، والصبي من لدن يولد الى أن يظم ، والجمع صبية و صبيان و صبيان . والجارية صبية والجمع صبايا ، كمطية ومطايا .

وأصبحت المرأة اذا كان لها ولد صبي ، وامرأة مصيبة أى ذات صبية .^١

وتتعد مرحلة الطفولة من زمن الرضاع الى البلوغ ، ويكون بالاحتلام والانبات كما يكون بالعمر وهو سبع عشرة سنة على أشهر الأقوال . وسوف يأتي مزيد بيان لمسألة البلوغ في فصل العناية بالمهتم .

٢ - مرحلة الشبية : وتبدأ من البلوغ إلى أن يكمل ثلاثين وقيل أربعين .

٣ - مرحلة الكهولة : وتبدأ من الثلاثين الى أن يبلغ الأربعين أو الخمسين وما بعد ذلك فهو شيخ .

وقال بعضهم : يقال له حدث الى ستة عشر ، ثم شاب الى اثنين وثلاثين ثم كهل الى الخمسين ثم يصير بعدها شيخا .^٢
والذى يعنينا في هذا هي المرحلة الأولى من عمر الانسان أى الطفولة ، وان كنا لانهمل مرحلة ما بعد البلوغ ، ولكن دراستنا عن الاطفال تكون أكثر تركيزا .

(١) لسان العرب : ج ١٩ ، ص ١٨١ .

(٢) فتح الباري بشرح صحيح البخارى : لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني

ج ٩ ، ص ١٠٨ ، الطبعة السلفية (مصر) .

الفصل الأول :

مكانة التربية في الإسلام

المبحث الأول : العلاقة بين القرآن والسنة والتربية :

ان القرآن الكريم هو كتاب التربية العظيم ، لما اشتمل عليه من آيات وهظات تعليمية ، تتبع الانسان في صفه وكبره ، في سره - وعلانيته ، في منشطه ومكرهه ، وقد أخرج الله به أمة بأكملها من الظلمات الى النور على يد منقذ البشرية محمد صلى الله عليه وسلم ، فسار بهذه التعاليم سيرا حثيثا بهو لا القوم نحو الأفضل ، فاستطاع في برهة من الزمن أن يصنع رجالا ظلوا نماذج للانسانية في تاريخهم الطويل ، وذلك بما أوتي من صبر وهزم ولين في الأخلاق والمعاملة ، فضلا عن روح هذه التعاليم التي يهدي اليها وأنسجتها من النفوس .

وقد يرى كثير من ذوى الفكر والتدبر القاصر أن القرآن لا يمتدو أن يكون سرد آيات تمهيدية لا أثر لها في المحيط الخارجي ، وزعموا أن الاسلام لم يرقب الا في الحمل للدائر الآخرة والترغيب والترهيب منها . * كبرت كلمة تخرج من أفواههم أن يقولون الا كذبا *^١ لم يقل بهذا الا من أعماه التعصب الديني عن التدبر في القرآن وتضمن آياته ، أو من أعشته الحضارة الحديثة بزغرفها وبهرجتها فاناقل الى الأرض ورضي بها وجعل بينه وبين السماء حجابا فارتد ما ديا ملجدا .

(١) سورة الكهف : آية " ٥ " .

ان الاسلام في الواقع هو التربية الكاملة ، ان لا يمكن أن يكون له واقع ملموس بدون هذه التربية ، التي تهدف الى تربية الأفراد على المبادئ والمثل السامية التي اشتمل عليها القرآن الكريم والسنة الشريفة . ثم تطبقها في واقع الحياة وشئون الناس .

قال تعالى : * ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم * ^(١) يالها من كلمة تأخذ بالألباب ، يهدي للتي هي أقوم ، أقوم فسي ماذا ؟ في كل شي * ، في كل ما يحتاجه الناس في أمر دينهم ودنياهم ، يهدي لأصلح وأعدل طريق لتربية النفس البشرية ، ويكفينا تدليلاً على هذا أن هذه التربية التي أشرقت في قلوب المسلمين قد عاشت حقبة من التاريخ ، ينظر اليها الآن بمنظار السالبة والخيال .

المبحث الثاني : التربية الاسلامية فريضة :

لا شك أن التربية الاسلامية فريضة اسلامية وواجب ديني ينبغي الإيمان والتخلق به ، فهي من المسلم بمثابة الروح من الجسد واللحاة من العود ، وصدق الله العظيم ان يقول : * يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول اذا دعاكم لما يحيبكم * ^(٢)

ولكي تنتج هذه الفريضة وتأتي بمشترها المرجوة وأكلها الطيب لا بد أن تربط الدراسة بالحياة . ربطاً يودي الى انسجام التربية الاسلامية بحياة المسلم ، وأن تعمل على توثيق الصلة بين الدين الاسلامي وواقع الحياة . فليس الدين جزءاً من الحياة ولا منفصلاً عنها ، بل متصلاً

(١) سورة الاسراء : آية ٩٠ " .

٢٤ سورة الأنفال : آية ٢٤ " .

بالحياة اتصالا كلياً ، فهو بحاجة الى من يتمقله ويدرك كنهه . "١"
ولما كان الاسلام هو شريعة الله التي ارتضاها للبشر وأنزلها عليهم
ليحققوا عبادته في الأرض ، فان العمل بهذه الشريعة يتطلب تطويـر
الانسان وشهذيـه حتى يكون صالحا لحمل هذه الأمانة وتحقيق الخلافة
التي طالبه الله تعالى بها .

وهذا التطوير والتهديب هو التربية الاسلامية ، * انا عرضنا
الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها
وحملها الانسان انه كان ظلوما جهولا * "٢"

فلا تحقيق لشريعة الاسلام الا بتربية النفس والجبل والمجتمع على
على حقيقة " لا اله الا الله " ، وليست هي تلك الكلمة التي تخرج على
ألسنتنا فحسب ، بل هي شيء عظيم جدا ، فليس الاسلام هو مجرد
نطق : " لا اله الا الله " وانما هو العمل بمقتضى هذه الشهادة ،
وقد اكتفى الاسلام بها في تربية الناس . فمن هذا المنطلق كانت
التربية الاسلامية فريضة في أعناق كل الآباء والمعلمين ، كما أنها أمانة
يبلغها السلف للخلف ويودعها المهيون للنشء ، والوحيد كل الوعيد
لن خان هذه الأمانة أو حرقها أو أساء تفسيرها "٣" .

(١) انظر كتاب : التربية الاسلامية وفلاسفتها ، محمد عطية الابراشي

ص ٥٥ ، ط / ثالثة (عيسى الحلبي) .

(٢) سورة الأحزاب : " ٢٢ " .

(٣) انظر كتاب : أصول التربية الاسلامية وأعمالها ، ص ١٧ ،

(بتصرف)

المبحث الثالث : التربية الإسلامية ضرورة مصرية :

ان التربية الإسلامية تعني تربية الانسان على أن يحكم شريعة الله تعالى في جميع أعماله وتصرفاته ، ثم لا يجد حرجا فيما حكم الله ورسوله ، بل ينقاد مطيعا لأمر الله ورسوله . قال عز وجل : * فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ، ثم لا يجدوا في أنفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما *^١

وكل مصيبة تنزل بالمجتمع الانساني عامة وكل كارثة تجتاح المجتمع الاسلامي وظلم الانسان لأخيه الانسان ، وابتزاز الدول القوية لخيرات الدول الضعيفة . كل ذلك نتيجة سوء تربية هذا الانسان التهيبة التي ارتضاها الله تعالى له : * ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير *^٢ ولما كان الاسلام هو المنهج الرباني المتكامل الذي لا يعثره زيف أو بطلان كما أنه لا يصطدم وفطرة الانسان ، فبه يمكننا أن نصوغ هذا الانسان صياغة متزنة ، ونجعل منه خير مثال على الأرض ، يحقق العدالة الالهية في المجتمع الانساني ، ويستخدم ماسخر الله له من الطبيعة لاسعاد أخيه الانسان .

ولقد رأينا الجهود التربوية التي استخدمتها المدارس التهويبة الحديثة والفلسفات التربوية الضمنية كيف أخفقت في انقاذ الطفولة والانسان من ظلم القرون الوسطى الأوروبية ومن ظلامها الحالي ، بل نقلتها من ظلم الى ظلم أشد ومن تحلل الى تفسخ أكثر وقاحة ، فحالها

(١) سورة النساء : آية " ٦٥ " .

(٢) سورة الطك : آية " ١٤ " .

كما قال الشاعر :

والمستجير بمحمرو عند كربته كالمستجير من الرمضاء بالنار

ولما كان ذلك كذلك أصبح لزاماً أن تكون التربية الإسلامية ضرورة
حتمية وقضية إنسانية .

فذلك أدنى أن تتخلص الطفولة في البشرية كلها من التهديد
والضيق بين الآباء والأمهات وتهيأفتهم على المادة وبين تلك النظم
المادية غير الإنسانية وبين التحلل والاباحية من جانب آخر . "١"

البحث الرابع : الوحي أصل الأخلاق والتربية الإسلامية :

الأخلاق هي مجموعة من المبادئ والقيم الحميدة ، عرفها الإنسان
منذ عهده الأول على هذه الأرض ، ولا شك أن الأخلاق هي ميراث
الآديان ، وإن كنا لا ننكر أن بعض النفوس لها استمدادات شائعة تهتدى
بها إلى الخير بدون وأزع خارجي . لذلك لم تنعدم هذه الخصال الحسنة
في مراحل تاريخ البشرية الطويل ، بل تناقلتها الأجيال جيلاً عن جيل
وخلفاً عن سلف ، كما تتناقل شعائر دينها معها كانت طبيعة هذا
الدين .

فمن ثم كانت مقالة الرسول صلى الله عليه وسلم فور بعثته حكيمة
حيث قال :

" إنما بعثت لأتم محاسن الأخلاق " . "٢"

(١) انظر كتاب : " أصول التربية الإسلامية وأساليبها " ص ١٧

وما بعدها (يتصرف) .

(٢) رواه مالك في الموطأ : ج ٢ ، ص ٩٠٤
قال ابن عبد البر : هو حديث مدني صحيح متصل من وجوه صحاح عن
أبي هريرة وغيره . أهـ .

فالعرب آنذاك وان كانوا موغلين في حماة الشرك والفساد الا أنه عليه السلام لم ينكر أنهم على بقايا من أخلاق ، جا۞ لا تمامها واكمالها .
والقرآن والسنة زاخران بهذه القواعد العملية الجليلة التي تتناول أغلب أحوال الناس في معاشهم ، وفي صلاتهم بغيرهم من الناس ، وفي معاملتهم بعضهم بعضا ، مصداقا لقوله تعالى : ﴿ ما فرطنا في الكتاب من شيء ﴾ ١ وقوله عليه الصلاة والسلام : (تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما : كتاب الله وسنة نبيه) . ٢

(ويرى المؤلفون الأوروبيون أن سقراط هو أول من تكلم في علم الأخلاق كلاما له قيمته ، بل يعتبرون سقراط واضع علم الأخلاق . وقد صرح بأن الحياة الخلقية تمتد على أصليين : قوانين الدولة المكتوبة ، والقوانين الالهية غير المكتوبة . وقد أحس سقراط في الوقت نفسه بتدهور الحياة الخلقية التي كان يحياها ماصروا فحاول أن يكشف عن المبادئ العامة الخلقية السلم بصدقها ، انتهى الى أن الفضيلة وليدة المعرفة ، أي أنها أمور يمكن تعليمها وتعلمها) . ٣

ونحن نؤيد ماذهب اليه " سقراط " في اعتماد الأخلاق على القانون الالهي وان كنا نخالفه في اعتمادها على قوانين الدولة المكتوبة ،

(١) سورة الأنعام : آية " ٣٨ " .

(٢) رواء مالك في الموطأ : (باب النهي عن القول بالقدر) ،

ج ٢ ، ص ٢٠٨ .

٣ المدخل الى الفلسفة : " أبو العلا عفيفي : ص ٩١ ، ج ١ ،

ط ، ١٩٤٢ ، لجنة التأليف . والنص منقول من كتاب : " الترمذية في

الاسلام " - للأهواني ص ٩٤

لأننا رأينا ولا زلنا نرى كيف تخفق كل النظم والقوانين التي تستهدف تنظيم الانسان وتخلقه بالأخلاق الكريمة . أخفقت لأنها لم تعرف حقيقة الانسان وتكوينه فمالجت منه جانبا وأهملت جوانب .

وصدق الله العظيم إذ يقول : * يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا وهم عن الآخرة هم غافلون *^(١)

ان " سقراط " وان كان هو أول من تكلم عن الأخلاق أو كان هو المعلم الأول كما تطلق عليه الفلسفة الغربية ، فان تعاليمه تلك انما كانت مرهونة بتلك الحقبة النائية من الزمن ، أما بعد بعثته عليه الصلاة والسلام فقد نسخت شريعته كل الشرائع ونسخت تعاليمه كل التعاليم ، ولم يبق هناك قول لذى قول ، الا بقايا من أخلاق كريمة كان مجمعا عليها في بعض الأوساط فهي بقية من تعاليم الأنبياء عليهم الصلاة والسلام .

البحث الخامس : الأخلاق أصل من أصول الدين :

لما تبين لنا أن الأخلاق مستقاة من كتاب الله عز وجل ومن سنة نبينا الكريم عليه الصلاة والسلام ، وأنها عبادة تعبّدنا الله تعالى بها ، بل هي التي ترجع ميزان المرء يوم القيامة كما جاء في الحديث الشريف^(٢) .
بقي لنا أن نبيّن أن الأخلاق ليست أصلا من أصول الدين الاسلامي فحسب ، بل هي قاسم مشترك في جميع الأديان ، لأن الله تعالى يحب الخير والسعادة لجميع عباده الا من أبى .

(١) سورة الروم : آية " ٧ " .

(٢) انظر سنن أبي داود : ج ٤ ، ص ٢٥٣ .

قال ابن القيم رحمه الله : (الدين هو الخلق ، فمن زاد عليك في الخلق زاد عليك في الدين) "١"

(ان الدين والأخلاق حقيقتان لا ينفصلان في الديانة الإسلامية ، كما تتلازمان في جميع الأديان . وهناك أديان سادت في شعوب مختلفة من الناس زمانا بعد زمان وجيلا بعد جيل . وليس فيها من أصول الدين الا النزول اليسير لا يلقي اليه بال ، الى جانب ما فيها من حكمة خلقية وفضائل نفيسة . مثال ذلك الصين وهي " الكونفوشيوسية " وهي مجموعة فضائل بشها حكم الصين " كونفوشيوس " " ٢ " لخير الانسانية ، ولم تنزل اليه وحيا من الله . فالأمة التي ينتشر فيها الفساد يذهب رحيها وتمحى من صفحة التاريخ . . وهي ودينها ان كانت عدى دين (" ٣ "

البحث السادس : واجبنا نحو التربية الإسلامية :

أما وقد تبين لنا ما للتربية الإسلامية من أهمية لبناء الأجيال ، وتبين لنا أن الناس لا يمكن أن يعيشوا حياة سعيدة وهم بنأى عن هذه التربية ، بقي لنا جانباً مهماً نحو هذه التربية وهو واجبنا ازاءها حتى يتضح لنا أن التربية الإسلامية ليست مجرد آراء عرس أو تعاليم جوفاء ينظر اليها بعض القداسة فحسب .

(١) من كتاب : " مدارج السالكين " لابن القيم : ج ٢ ، ص ٣٠٢ ،

ط / السنة المحمدية (مصر) .

(٢) هو فيلسوف الصين قديما واليه تنسب معظم ديانات الصين وهي مجموعة من تعاليمه .

(٣) من كتاب : " التربية الإسلامية " للأهواني : ص ٩٥ .

ان واجب الآباء والأمهات والمربين والمربيات نحو التربية عظيم ،
لأنهم قدوة الأطفال ومرآتهم التي ينعكس عليها كل حسن وجميل ، فهم
يحاكون آباءهم ومعلميهم في كل ما يأتون ويذرون .

من هنا نحن لا ننتظر من مربٍّ أو معلم يستهتر بالأخلاق غارق في
الترذيلة - أن يخرج لنا جيلا سليم السلوك مستقيم الأخلاق . ولن ننتظر
من رجل ملحد لا يعترف بدين ولا يحترمه أن يخرج لنا جيلا زائدا بين
وترهية . كما لا ننتظر من أب كاذب أو أم كاذبة أن يربيا لنا أولادا ذوي
صدق وأمانة .

ففي هذه الحالة يجب على الآباء والمربين أن يكونوا مثال الأخلاق
والفضيلة ، حتى يقتدى بهم الأطفال فيما يدعون اليه ويتخلقون به ،
ولا يكونوا كالذين يقولون مالا يفعلون .

الفصل الثاني

مقومات التربية الإسلامية ومبادئها :

المبحث الأول : مقوماتها :

ان التربية الإسلامية فريدة في مقوماتها وأصالتها ، فهي تختلف
كل الاختلاف عن سائر التربيات الأخرى . لأن هذه التربيات عبارة عن
مزيج من الأفكار والآراء ربما كانت متوافقة أو متضاربة ، فهي في جملتها
وليدة أفكار أناس ربما أصابوا في جانب منها وأخطأوا في جوانب .

أما التربية الإسلامية فلم يرأى الناس فيها مجال إلا في حدود
التوضيح والبيان ، فهي تعتمد على دعامتين أصليتين : القرآن الكريم
أولا ، ثم السنة المطهرة ثانيا .

لقد ترك القرآن الكريم أثرا عظيما من التربية في قلب الرسول صلى الله
عليه وسلم أولا ثم في قلوب صحابته ثانيا ، ولقد وصفته السيدة عائشة
رضي الله عنها بأكمل وصف وأدق (كان خلقه القرآن)^(١) أي كان
متخلقا بتماليم القرآن السامية في جميع شئونه ، في حله وترحاله ، في
سلمه وحره . . . أي كان نموذجا حيا للأخلاق يحشي على الأرض وتسراه
الأعين . فمن ثم لا نمجب من تلك الأخلاق السامية والشاغل العالية
التي سادت العصر النبوي خاصة ، لأن الجميع آنذاك كان يفهم
القرآن ويتدبره في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم .

(١) رواه مسلم : ج ١ ، ص ٥١٣ .

وما يزيد في هذا المقام وضوحا ، حياة الصحابة رضوان الله عليهم
وطريقة تعلمهم وأخذهم أوامر القرآن ونواهيه ، فقد أخذوا أنفسهم بتطبيق
القرآن مع تعلمه حتى قال قائلهم : (كنا على عهد رسول الله صلى الله
عليه وسلم لانجاوز السورة من القرآن حتى نحفظها ونعمل بها ، فتعلمنا
العلم والعمل جميعا .)^١

وكان للقرآن وقع عظيم وأثر تروى بالغ في نفوس المسلمين ، حتى
شغلهم عن الشمر ، وكانوا من أشد الناس تملقا به ، كما شغلهم عن
كل ما ألفته الجاهلية ، في حياتها . والسرفي ذلك يرجع الى ماتضمنه
القرآن الكريم في طياته من أسلوب رائع وحكمة بالغة وحجة دامغة وبرهان
قوى أخذ بمقولاتهم ومجامع قلوبهم . فالقرآن حين يثير قضية من القضايا
فانه يخاطب العقل مقتربا بإشارة المواطن والانفعالات النفسية . فهو
بذلك يربي العقل والمأطفة معا ، سيرا مع فطرة الانسان مع البساطة وعدم
التكلف ، فيطرق أبواب العقل والقلب مباشرة ، بذلك امتاز بمزايا
فريدة في التهيئة جعلته يدخل قضايا الايمان الى قلوب الناس بكل بساطة
ويسر . فهو يتدرج من المحسوس المسلم به الى ما يستلزم عنه من وجود الله
وعظمته وقدرته وسائر صفات الكمال . بأسلوب الاستفهام مرة وبالتنبيه
أخرى . أو بالقصص وضرب الأمثال للناس .

وهذه أحسن طريقة اهتدى اليها علم النفس الحديث في تربية
المأطفة ، وذلك بتكرار اثارة الانفعالات ، مع تجارب سلوكية مشحونة
بهذه الانفعالات مصحوبة بموضوع معين ، فيصبح عند المرء استعداد
لاستيقاظ هذه الانفعالات كلما أثير هذا الموضوع .

(١) رواه الامام احمد في مسنده : ج ٥ ، ص ١٠ ط / دار الفكر .

ولعل أوضح مثال على هذا الأسلوب التربوي القرآني يتضح فسي تلك السورة الكريمة وهي (سورة الرحمن) حيث تضمنت هذه السورة تذكير الله تعالى بنعمه ودلائل قدرته ، مهتداً بالإنسان وقدرته على التعليم ، ثم يتدرج إلى ما سخر الله له من مظاهر الطبيعة من شمس وقمر ونجوم وشجر وغيرها ، يقف عند كل آية باستفهام يأخذ بحس الإنسان ووجدانه فلا يستطيع أن ينكر ما يحس به . وقد تكرر هذا الاستفهام * فبأي آلاء ربكما تكذبان * إحدى وثلاثين مرة كل مرة بشرا نفعالا معيناً يختلف بحسب ما يقتضيه مقام الآية التي تسبقه . (١)

(لقد اتضح لنا أن الأصل في الأخلاق الإسلامية على مذهب أهل السنة يرجع إلى سلطة خارجية قاهرة هي سلطة الدين . وأساس هذا الدين : القرآن الكريم الواجب تعليمه وتعلّمه . والصلة بين الدين الإسلامي والأخلاق عظيمة تبلغ حد التوحيد بينهما .

فالدين وسيلة لتكوين الخلق ، والأخلاق مستمدة من الدين ولا غنى لصاحب الأخلاق عن عقيدة تسو على مطالب هذه الحياة الدنيا .

فإذا بدأ الصبي الصغير في حفظ القرآن ومعرفة تعاليم الدين ، اختلطت هذه التعاليم بشخصيته كلما نما وبلغ مبلغ الرجال

(١) انظر كتاب : " التربية الإسلامية وأساليبها " ص ٢٢ .

فتتحد البواعث الدينية في نفسه مع الزمن مع البواعث الشخصية . (١)
والقرآن كما ذكرنا يخاطب العقل والوجدان معا ، لأن الطبيعة
الانسانية فيها التفكير والتدبير ، وفيها المحبة والكراهية ، ويمثل الانسان
بدافع من الرأي والنظر كما يتحرك بقوة الخوف والغضب .

ومذاهب العقليين (٢) في الأخلاق - والفلسفة القديمة أغلبها -
تهمل جانب الوجدان . وأصحاب هذا الرأي يفتخرون بالحكمة والمقيل
على أهواء النفس ، ويرون في العقل أساس اختيار الفضائل .

وقد مالت طائفة من المسلمين وهم المعتزلة الى ناحية العقليين ،
ومالت طائفة أخرى الى جانب الوجدانيين وهم المتصوفة . قال الجنيد
وهو منهم :

المحبة ميل القلوب ، معناه أن يميل قلبه الى الله ، وإلى ماله
من غير تكلف (٣) .

وعند المسيحيين أن الباعث الأساسي الى أفعال الخير هو الشعور
بالمحبة ، ويميل علماء النفس الى اعتبار الوجدان أساس الإرادة (٤) .

(١) عن كتاب " التريفة الإسلامية " لفؤاد الأهواني ، ص ١٠٢ وما بعدها .

(٢) نسبة الى العقل ، وهم الذين قالوا بهداية العقل مثل : سقراط
وأفلاطون وأرسطو ، وديكارت . .

(٣) عن كتاب : " القصر لمذهب أهل التصوف " للكلاهدى ص ٢٩
ط ١٩٣٣ م الخانجي (مصر) .

(٤) انظر كتاب " التريفة الإسلامية " للأهواني ص ١٠٧ - ١٠٨ .

هكذا يتضح لنا كيف انتهج القرآن الكريم منهاجاً وسطاً في تربية النفس فلا حيف ولا شطط ولا ميل ولا تحيز . فهو يعترف بالإنسان روحاً وجسماً ، عقلاً وعاطفة ، فلا يربي جانباً على حساب الآخر أو يهمل جانباً ويعترف بالآخر ، من ثمّ وجب علينا أن نقول أن القرآن الكريم هو بحق المصدر الأساسي للتربية الهادفة ، التي تخرج لنا نماذج من البشر .

يقول محمد قطب "١" : (لذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أكبر قدوة للبشرية في تاريخها الطويل ، وكان مربياً وهادياً بسلوكه الشخصي قبل أن يكون بالكلام الذي ينطق به ، سواء في ذلك القرآن المنزل وحديث الرسول . عن طريقه أنشأ الله هذه الأمة التي يقول فيها سبحانه : * كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر ، وتؤمنون بالله * "٢"

ويكفي هذا في بيان أن القرآن قد جاء لسعادة البشرية كلها ولفلاحها ولا يكون ذلك إلا بالعلم الصحيح الذي ينير القلوب فتهتدي لخالقها وبارئها ، كما أن ذلك كله جاء في أول سورة منه : * اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم * "٣"

لقد رأينا أسلوب هذه الآيات وكيف حثت على العلم والقراءة ، هذا هو القرآن فهل من متدبر ؟ .

(١) كتاب : " منهج التربية الإسلامية " محمد قطب ص ٢٢٥ .

(٢) سورة آل عمران : آية " ١١٠ " .

(٣) سورة العلق : آية " ١ - ٥ " .

ثانيا : السنة -

ان السنة المطهرة المصدر الثاني والدعاة الثانية في بناء الشريعة الاسلامية ، فهي توضح ما أشكل من القرآن وتفصل ما أجمل منه ، وترفع الفحوض عما أهدم فيه الى غير ذلك ما اختصت به السنة في فهم القرآن الكريم . وهي في ذلك كله ترمي الى تفهم القرآن وتبرآياته ، مصداقا لقوله تعالى : * وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم ولعلهم يتفكرون * (١)

لقد كان للسنة أثر عظيم في تأسيس قواعد التهيئة الاسلامية ، وبعد القرآن الكريم ، وذلك من وجهين :

- ١ - أنها اشتملت على الشئح التهيوي الكامل الذي تضمنه القرآن الكريم ، ووضحته وبيته أحسن بيان .
- ٢ - أنها اشتملت على الأسلوب التهيوي الطموس في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وفي معاملته الحسنة مع الجميع .

(لقد كانت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم نموذجا تهوينيا كاملا للانسان اذ يجد الباحث في شخصيته عليه الصلاة والسلام أنه المربي العظيم الذي امتاز بالأسلوب التهيوي القد ، فهو يراعي حاجات الطفولة وطبيعتها . فيأمر بمخاطبة الناس على قدر عقولهم أى أنه يراعي الفروق الفردية بينهم . كما يراعي مواهبهم وطبائعهم ، وذلك في الرجل رجولته وفي المرأة أنوثتها وفي الطفل طفولته ، ملتصا دوافعهم الغريزية ،

(١) سورة النحل : آية * ٤٤ .

فيجود بالمال لمن يحب المال حتى يتألف قلبه ، ويقرب اليه مسن
يحب المكانة لأنه في أهله ذو مكانة ، وهو يرمي في ذلك كله السى
تهذيب نفوسهم وتطهير عقولهم مما يسمو بالفرد وينهض المجتمع .

وقد تفتن علماء الاسلام الى هذه الأهداف التربوية النبوية ،
فصنفوا بعضها تصنيفا عظيما في ميدان التربية وذلك مثل كتاب : " الترغيب
والترهيب " للحافظ المنذرى المتوفى سنة ٦٥٦ ، في أجزاء اشتملت
على جميع جوانب الحياة المادية منها والروحية ، والمالية والاجتماعية
والتعبدية وغيرها .

وقد اتخذ بعضهم من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته
موضوعات معينة في التربية تناولها بالتأليف مثل : (تحفة المودود
بأحكام المولود) (وزاد المحاد في هدى خير المباد) لابن قسيم
الجوزية ومثله (الأدب المفرد) لمحمد بن اسماعيل بن ابراهيم البخارى .
فقد امتاز بتوجيهات تربوية حول معاملة الأبناء والأيتام وتربيتهم ، وآداب
اجتماعية وأحاديث حول رحمة الأطفال وتقبلهم والمزاح معهم) " ١ "

وقد اتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم من الأسلوب القرآني منهاجا
لدعوته فيحلم في مواطن الحلم ويغضب عند الغضب ، ونضرب لذلك مثلا
في تربيته صلى الله عليه وسلم عن طريق الحلم ، فقد روى الامام أحمد في
مسنده عن أبي أمامة رضي الله عنه ، أن فتى شابا أتى النبي صلى الله عليه
وسلم . فقال : يا رسول الله ائذن لي بالزنا ، فأقبل القوم عليه

(١) انظر كتاب " أصول التربية الاسلامية وأساليبها " ص ٢٤ - ٢٥ .

فزجروه ، وقالوا : هـ (أى أسكت) فقال : أدن ، فدنا منه قريبا ،
قال : اجلس ، فجلس .

قال صلى الله عليه وسلم : أتحبه لأُمك ؟ قال : لا والله
جعلني الله فداك .

قال : ولا الناس يحبونه لأُمهاتهم .

قال : أفتحبه لابنتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك .

قال : ولا الناس يحبونه لبناتهم .

قال : أفتحبه لأختك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك .

قال : ولا الناس يحبونه لأخواتهم .

قال : أفتحبه لعمتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك .

قال : ولا الناس يحبونه لعماتهم .

قال : أفتحبه لخالتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك .

قال : والناس لا يحبونه لخالاتهم . قال : فوضع يده صلى الله

عليه وسلم عليه وقال : اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وأحسن فرجه . قال :

فلم يكن بعد ذلك ، الفتى يلتفت الى شيء . (١)

بهذا الأسلوب استطاع عليه الصلاة والسلام أن ينشيء جيلا لا زالت

أخلاقه مضرب الأمثال على مر الأجيال ، وأرسى قواعد للتربية الإسلامية

لا زالت البشرية تقتبس من نورها على مر العصور .

(١) رواه الإمام أحمد عن أبي أمامة رضي الله عنه : ج ٥ ، ص ٢٥٦ .

البحث الثاني : وسائل التربية الاسلامية :

أولا : المسجد وأثره في التربية :

لقد كان للمسجد - عبر التاريخ - دور عظيم في نشر التربية والتعليم بين المسلمين ، ومن عظم شأنه أنه أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم عقب وصوله الى المدينة بعد الهجرة ، فبنى مسجده الشريف الذى كان المعقل الأول لنشر الفضائل والأخلاق ، فمنه كان المسلمون وأبنائهم ينهلون من علمه الشريف ، ومنه كانت الجيوش الاسلامية تخرج لتحرير الأم من عبادة العباد الى عبادة رب العباد ، وفيه كانت تفصل الأقضية بين المسلمين ، وفيه كانت تبحث جميع شؤونهم .

هذا فضلا عما يمتاز به من بث المعاني الروحية المتمثلة فى الصلاة وعبادة المسجد ، فهو المأوى الذى يلجأون فيه الى بارئهم عز وجل يستمدون منه المون والقوة ، ويمسكون قلوبهم بشحنة جديدة من الطاقات الروحية تجعلهم أكثر صبرا واقداما وتهصرا ووهيا .

هكذا عرف أوائلنا المساجد ، عرفوها بيوتا للعبادة كما عرفوها مدارس عليا يتلقون فيها أنواعا من العلم والفنون ، كما عرفوها المعقل الحصين الذى ترابط فيه الجيوش الاسلامية اذا نادى منادى الجهاد فى سبيل الله ، ثم هي المدارس الأولى التى تخرج الأمي من أميته والجاهل من جهله .

وما يؤسف له حقا أن المسلمين اليوم قد أهملوا معظم هذه الوظائف

الجليلة ولم يبق المسجد معروفًا إلا بالعبادة من صلاة وتسبيح .

هكذا نجحت المخططات الغربية في عزل المسجد عن التدخل في شؤون الحياة ، كالحال لديهم من عزل الكنيسة عن الدولة ، ولكن شتان ما بين الثرى والثرى ، نجحوا فملا في حصر المساجد على العبادة ، أما التربية وتلقي العلم فردوه الى مدارس تولوا هم أنفسهم برامجها وادارتها في كثير من الدول الاسلامية وللأسف . .

هكذا عرف الغرب الصليبي أن أخطر شيء يهدده هو المسجد والقرآن ، فعمل جادا على عزلها عن حياة المسلمين ، كما علم الاستعمار أن كل حركة تززع قدميه في أي بقعة من البقاع الاسلامية الا وراءها مسجد أو مدرسة اسلامية ، وما الثورات التي قامت في جميع البلدان الاسلامية ضد الاستعمار الا برهان لذلك . والثورة الجزائرية قريبة العهد ، تلك الثورة التي أعطت للاستعمار الفرنسي درسًا لن ينساه على مرّ الأجيال ، كان منها من المساجد والكتاتيب والمدارس الاسلامية التي أنشأتها جمعية العلماء والتي كان يرأسها الشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله .

وذلك الجامع الأزهر الذي وقف شامخا ضد تحديات الاستعمار الفرنسي والانجليزى معا ، وظل يخرج الرجال الذين عكروا على الاستعمار أن ينال شبرا من أرض الاسلام .

لذا وجب على الآباء أن يهروا أبناءهم على حب المسجد والاعتقاد عليه كما عليهم أن يصحبوهم من حين لآخر لسامع الموعظة من حلقات المسجد وغيره ، وان كانوا صفارًا لا يدركون ما يقال ولا يفهمون ما يتلى ،

بل ذلك يعود عليهم بالنفع العميم في مراحل حياتهم حيث تبقى
رواسب المسجد وتعاليمه راسخة في طوايا شعورهم .

اسمعوا الى مقاله احد علماء النفس الامريكان في الرد على خصوم
التربية الدينية في كتابه : (العودة الى الايمان) :

" فقد سمعنا الكثيرين من الآباء يرددون : أنهم لا يسمعون
بأولادهم الى الدروس الدينية أو الى محلات العبادة ، حتى يصلوا الى
السن التي يدركون عندها مايجرى . غير أن ما يضايقهم ، ويقض مضجعهم
هو هذا السؤال : ترى هل يكتسب هؤلاء الأولاد ذلك الشعور القوى
الذي يمكنهم به أن يميزوا بين الخطأ والصواب ؟ هل يؤمنون بتلك
المثل الخلقة الواضحة التي آمنوا بها منذ طفولتنا ؟ " (١)

الى أن يقول : " فان هذه البهوت تساعدنا على غرس الأسس السليمة
للخطأ والصواب والأعمال الأنانية وغير الأنانية في نفوس الأطفال . كما
أنها تساعد على غرس الايمان بالله والاعتقاد في ناموسه الخلقي الالهـي
كمصدر لتلك الأسس . ولذا فهي ذات فائدة عظمى للآباء والمجتمع ،
كي يعيشوا الأسس الضرورية لتكوين الخلق القويم والشخصية الناجحة ،
وبناء على ذلك ليس من المستغرب أن نرى الطفل الذي يستمع الى
الدروس الدينية يتمتع بصفات شخصية أفضل ممن لا يحضرها ، وأن الطفل
الذي يذهب والداه الى المسجد ، ذو شخصية أحسن من الطفل الذي
لا يذهب والداه اليه .

(١) من كتاب : " العودة الى الايمان " للدكتور (هنري لنك) نقلا عن

كتاب " الايمان والحياة " للدكتور يوسف القرضاوى ص ١٢٠-١٢٢

ط / مكتبة وهبة بمبايدين (مصر) .

وقد اتضح لي بعد دراسة كاملة لعشرة آلاف شخص ، أن أولئك الذين يواظبون على الذهاب الى دور العبادة ، كانوا ذوي صفات شخصية أفضل من لا يذهبون (١)

هذه شهادة من عالم نفسي قد انغمس مجتهد في دراسة المادة وتكالب عليها حتى أصبح لا يرى ولا يفكر الا في المادة ، شهادة منه الى قومه لكي يهودوا الى حضيرة الايمان وأن ينشئوا أبناءهم على اعتياد دور العبادة للتزود من تعاليمها الروحية . دعاه قومه الى دور العبادة رغم ما تحمله هذه الدور من انحراف في تعاليمها ، وفي سلوك روادها .

نحن جديرون بهذه الدعوة الى عبادة ساجدنا والتزود من تعاليمها ، حيث أنها بنيت على التقوى من أول يوم ، فهي طاهرة في مظهرها ومخبرها .

ويقول الامام الغزالي في باب (رياضة الصبيان وتأديبهم) من كتابه (احياء علم الدين)

(... ثم يشغل (أى الصبي) في المكتب فيتعلم القرآن وأحاديث الأخبار وحكايات الأبرار وأحوالهم لينخرس في نفسه حسب الصالحين ، ويحفظ من الأشعار التي فيها ذكر العشق وأهله ، ويحفظ من مخالطة الأدباء الذين يزعمون أن ذلك من الظرف ورقة الطبع ، فإن ذلك يخرس في قلوب الصبيان بذور الفساد .) (٢)

(١) من كتاب : " العودة الى الايمان " للدكتور (هنري لنك) نقلا عن كتاب الايمان والحياة للدكتور يوسف القرضاوي ص ١٢٠ - ١٢٢ ، ط / مكتبة وعبة بمبدين (مصر) .

(٢) احياء علم الدين - أبو حامد محمد بن محمد الغزالي : ج ٣ ص ٧٣ ط / دار المعرفة ، بيروت (لبنان) .

ويقول عطية الأبراشي : (في العصر الاسلامي الأول كان الصغار يجلسون مع الكبار في حلقات المساجد للتعلم . ومن تعلموا في المساجد ، علي بن أبي طالب وعبد الله بن عباس وغيرهم كثيرون .

وأن للتربية الاسلامية صلة كبيرة بالمسجد ، فقد اتخذها المسلمون بيتا لعبادة الله والتقرب اليه ، ومعهدا للثقافة الاسلامية والتربية الدينية (١)

ولم نر في مقامنا هذا الى بيان تفضيل التعليم في المساجد ، لاننا سنتطرق الى ذلك بشيء من التفصيل في بحث (حماية الاسلام بتعليم الأطفال) .

بل نقصد في مقامنا هذا الى كون المسجد أحد الوسائل التي عن طريقها يتم نشر التربة الاسلامية في قلوب الكبار والصغار على السواء .

وكان ذلك أكثر وضوحا في عهده صلى الله عليه وسلم خرج مسجده الشريف ذلك الرميل الأول ، الذي كان سباقا في مواطن الخير كلها لما اشتمل عليه من الفضائل بالعبادة وعارة المسجد .

نعم بالعبادة التي يقول فيها الأستاذ محمد قطب (والعبادة في الاسلام تربي عند المسلم قدرا من الفضائل الثابتة المطلقة لا تقف عند حدود الأرض أو القوم أو المصلحة أو القومية أو الحزب الحاكم ، ولكنها تعم التعامل مع البشرية جمعاء . فالمسلم هو المسلم بأخلاقه وانسانيته أنسى سار وحيثما حلّ ، لأن ربه واحد يراقبه حيثما كان .

(١) التربة الاسلامية وفلاسفتها . محمد عطية الأبراشي - ص ٧٥

أما البريطاني مثلا ، فانه قد لا يسرق ، ولا يكذب ، ولا يفتش ، ولا يقتل ولا يفتصب ، ولكن ذلك كله ، يكون في حدود بريطانيا ، وفي مصلحة القومية البريطانية .

أما اذا انتقل خارج الحدود البريطانية ، خارج الوطن الذى ربي على عاداته ، وقامت تربيته على أساسه ، فهنا تفجوهك منه أخلاق لم تمهد لها منه : الأتانية البغيضة والجشع ، والنفس والخداع ، وربما قتل الناس ونهب أموالهم وخيراتهم بالطيارات . "١"

لقد ربي مسجده الشريف جيلا لم تمهده البشرية في تاريخها ^(١) . فهل رأيت تربية بلغت في حث ابنائها على القتال والاقدام وذلك الحد الذى بلغت تربيته عليه الصلاة والسلام ، حيث كان جيشه خليطا من الشيوخ والكهول والصغار ، وكان أحدهم لا يفتأ يسمع قوله تعالى : ﴿ انفروا خفا وخفا وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في سبيل الله ﴾ "٢" حتى يقول : خفا وخفا : شبانا وكهولا ، مسمع الله عذرا أحد "٣"

(١) منهج التربية الاسلامية : ص ٣٩ - ٤٠ .

(٢) سورة التوبة : آية " ٤١ " .

(٣) قرأ أبو طلحة الانصارى سورة " براءة " حتى بلغ قوله تعالى : ﴿ انفروا خفا وخفا وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في سبيل الله ﴾ فقال : خفا وخفا : شبانا وكهولا مسمع الله عذرا أحد ، وقال لهنيه : أى بنى جهنوني ، جهنوني (يعني للجهاد) فقال بنوه : يرحمك الله قد غزت مع النبي صلى الله عليه وسلم حتى مات ، ومع أبي بكر حتى مات ، ومع عمر حتى مات ، فنهض نفروا عنك ؟ قال : لا . . جهنوني . . فجهنوه بجهاز الحرب ، ففزا في البحر ، فمات ، فلم يجدوا له جزيرة يدقونه فيها الا بعد سبعة أيام ، فدقنوه فيها رضي الله عنه . (أنظر تفسير القرطبي : ج ٨ ، ص ١٥٠ ، ط / دار احيا التراث العربي (بيروت)) .

وبلغ بالأطفال أنهم كانوا يختفون خلف الكبار خشية أن يراهم
الرسول صلى الله عليه وسلم فيستصغروهم ^١ ويمنعهم كما حدث في غزوة
أحد وغيرها .

وهل رأيت تربية بلغت في تربية أبنائها على البذل والعطاء ، ذلك
الحد الذي بلغت تربيته عليه الصلاة والسلام ، حيث كانت موعظته أثناء
الحاجة إلى الجود والعطاء تجعل الكثير من أبنائه يهود بجميع ماله
أو بعضه : كما حدث أثناء تجهيز غزوة تبوك ^٢ .

فقد تبرع عثمان بن عفان رضي الله عنه بثلاثمائة بعير بأحلامها
وأقتابها ^٣ وبألف دينار جاء بها فصبا في حجر النبي صلى الله عليه
وسلم فجعل يقلبها ويقول : اللهم ارض عن عثمان فاني عنه راض ^٤ ويقول

(١) قال ابن هشام : (لما كانت غزوة أحد أجاز رسول الله صلى الله
عليه وسلم يوطئ سرة بن جندب ، ورافع بن خديج ، وهما ابنا
خمس عشرة سنة ، وكان قد ردهما . فقيل له : يا رسول الله ان
رافعا رام (أى يحسن الرمي) فأجازه ، فلما أجاز رافعا بكى
سرة ، فقيل له يا رسول الله : فان سرة يصرع رافعا ، فأجازه ،
ورد أسامة بن زيد وعبد الله بن عمر بن الخطاب ، وزيد بن ثابت ،
والبراء بن عازب ، وغيرهم ، ثم أجازهم يوم الخندق وهم أبناء خمس
عشرة سنة . انظر السيرة النبوية ، لابن هشام : ج ٣ ، ص ٦٦
ط ٢ ، مصطفى الحلبي (مصر) .

(٢) (تبوك) : موقع معروف في منتصف الطريق بين المدينة والشام .

(٣) الأحلاس : جمع (حلس) وهو كساء يوضع على ظهر البعير تحت
الزبل . والاقتاب : جمع قتب : وهو ما يوضع على ظهر البعير
للمركوب .

المصل

ماعلى عثمان ماعل بعد اليوم (١) وجاء أبو بكر الصديق بكل ماله فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم : (هل أبقيت لأهلك شيئا ؟ فقال : أبقيت لهم الله ورسوله . وجاء عمر بن الخطاب رضي الله عنه بنصف ماله ، وجاء عبد الرحمن بن عوف بمائة أوقية من ذهب ، وجاء العباس وطلحة بمال كثير ، كما أرسلت النساء ما استطعن من حلي . وهكذا ضرب المسلمون أروع الأمثال في التضحية والذل . ٢)

(١) رواه الترمذى : ج ٥ ، ص ٦٢٥ .
(٢) من كتاب : " السيرة النبوية في ظل القرآن والسنة " د . محمد محمد أبوشهبة . ج ٢ ، ص ٤٠٢ ، ط / القاهرة الحديثة للطباعة (مصر) . وانظر كذلك : " السيرة النبوية لابن هشام " ج ٤ ، ص ٥١٦ .

ثانيا : الاسرة المسلمة وأثرها التربوي :

ان للأسرة في الاسلام دورا مهما ومقاما عظيما في تخريج النشء ،
فهي المحقل الأول الذي يتربى فيه الطفل الصغير قبل أن يخرج ليواجه
واقع الحياة والمجتمع .

فمن هنا حث الاسلام على اقامة أسس هذه الأسرة من الخطوة الأولى
على تقوى من الله ، من عقد الزواج الى سائر المعاملات التي تجعل هذه
الأسرة تمشي وفق منهج الله وشريعته . قال تعالى : * هو الذي
خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن اليها * ^١ وقال :
* ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم
مودة ورحمة * ^٢ وقال : * والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل
لكم من أزواجكم بنين وحفدة * ^٣

ولقد فطر الله تعالى كل الكائنات على توجيه صفارها بما يوصلها
لحفظ حياتها وبقاء نوعها ، وهذا يظهر جليا في صفار الطيور حيث
تدرب على الطيران متى استمدت له ، وفي صفار الاسود والنمور حيث
تدرب على الهجوم والافتراس .

وانا كان هذا في هذه المجموعات خوفا منها على صفارها وقلحة
أكبادها ورحمة بهم .

(١) سورة الأعراف : آية " ١٨٩ " .

(٢) سورة الروم : آية " ٢١ " .

(٣) سورة النحل : آية " ٧١ " .

حيث ورد في الحديث أن الله خلق الرحمة يوم خلقها مائة رحمة فأمسك عنده تسعا وتسعين رحمة وأرسل في خلقه كلهم رحمة واحدة (١)

هذه الرحمة التي بثها الله تعالى في قلوب جميع مخلوقاته هي التي تعدد قوة العلاقة بين المخلوقات وأبنائها .

فإذا كان ذلك كذلك ، فيجب أن يكون هذا التوجيه في الإنسان أكثر وضوحا وتعمقا وتفننا ، إذ هو المخلوق الذي كرمه الله وفضلته من سائر مخلوقاته بما وهبه من عقل وتفكير فوجب عليه العمل بمقتضاهما . من منح الرحمة والعطف تتكون شخصية الطفل ، فإذا كان الجو العائلي يمنحه المودة والرحمة والاطمئنان فإن الناشئ ينشأ في جو سعيد - يجمله أكثر ثقة وعطفا كما - يجمله بنأى عن القلق والاضطراب وعن المقصد النفسية التي تعصف بشخصيته .

إن دعوته صلى الله عليه وسلم بانجاب النسل المؤمن الصالح لكي يباهي بنا الأم يوم القيامة في قوله : (تآكحوا تناسلوا تكثروا فأنسي مباء بكم الأم يوم القيامة) (٢)

كان هذا خير دليل على أن الأسرة المسلحة وجب عليها أن تربي أبنائها تربية صالحة تفرس في نفوسهم وسلوكهم تعاليم الإسلام وعبادته ، لأن البهاة ليست بمجرد كثرة النسل فحسب بل بعمله وصلاحه وقسوة استمداده .

(١) رواه البخاري في صحيحه : ج ٧ ، ص ١٨٣ .

(٢) رواه أبو داود في سننه : ج ١ ، ص ٢٢٠ بلفظ : مكثربدل مباء

فعلى عاتق الأميين تقع مسئولية تربية الأبناء ووقايتهم من الخسران
والخذلان في الدنيا ومن الخزي والعذاب يوم القيامة . قال تعالى
* يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليهم
ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون *^١
قال مقاتل بن سليمان : المعنى قوا أنفسكم وأهليكم بالآداب
الصالح النار في الآخرة .

وقال ابن جرير : فعلمنا أن نربي أولادنا على الدين والخير
وملا يستغني عنه من الآداب ، ومن هذا قوله تعالى : * وأمر أهلك
بالصلاة واصطبر^٢ عليها *^٣ .

ولقد أمر النبي العظيم عليه الصلاة والسلام بملازمة الأطفال
وتحسين أخلاقهم فقال : (أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم)^٤
وقال : * مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر ،
وفرقوا بينهم في المضاجع *^٥

وقال : (مانحل والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن)^٦
أي ما أعطاه عطاء أفضل من الأدب الرفيع .

-
- (١) سورة التحريم : آية " ٦ " .
 - (٢) سورة طه : آية " ١٣٢ " .
 - (٣) تفسير فتح القدير / محمد بن علي الشوكاني : ج ٥ ص ٢٥٣ ط / مصطفى البابي الحلبي (مصر) .
 - (٤) رواه ابن ماجه : ج ٢ ، ص ١٢ .
 - (٥) رواه أبو داود في سننه ج ١ ص ١٣٣ .
 - (٦) رواه الترمذي في سننه ج ٤ ص ٣٢٨ .

وقال : (لأن يوجب الرجل ولده خير من أن يتصدق بهما)^١

وقد اجتمعت هذه المعاني كلها في كلمات موجزة جامعة قـال عليه الصلاة والسلام : (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، الامام راع ومسئول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها ، والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته . وكلكم راع ومسئول عن رعيته) .^٢

ولقد تفتن سلفنا لهذا الفرض الجليل فأفردوه بالبحث والتأليف مما جعل المكتبة الاسلامية تزخر بتلك المصنفات في التربية والأخلاق الاسلامية ، وقلما تجد كتابا أو مصنفا الا وقد اشتمل على مباحث في التربية هي قمة ما وصل اليه علم التربية الحديثة .

فهذا الامام الفزالي يوصي بالاطفال فيقول : والصبي أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش أو صورة وهو قابل لكل مانقش ومائل لكل ما يمال به ، فان عود الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة وشاركه في ثوابه أبوه وكل معلم له وموحد . وان عود الشر وأهمل احوال المهائم شقي وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له . .)^٣

ولابن سينا آراء مشهورة في تربية الأولاد ، تدور حول المنهج الأولي للتربية الاسلامية ، فيقول : " ينبغي البدء بتعليم القرآن ، بمجرد

(١) رواه الترمذي في سننه : ج ٤ ، ص ٣٣٧ .

(٢) رواه البخاري في صحيحه : ج ١ ، ص ٢١٥ .

وسلم في صحيحه : ج ٣ ، ص ١٤٥٦ .

(٣) احياء علم الدين : أبو حامد الفزالي : ج ٣ ، ص ٧٢ ط دار

المعرفة للنشر (بيروت) .

تهيؤ الطفل للتلقين جسميا وعقليا ، وفي الوقت نفسه يتعلم حروف الهجاء ، ويلقن معالم الدين ، ثم يروى الصبي الشعر ، مبتدئا بالزجز ثم بالقصيدة ، على أن يختار من الشعر ما قيل في فضل الأدب وسدح العلم ، وذم الجهل ، وما حث منه على بر الوالدين ، واصطناع المعروف ، وقرى الضيف . فإذا فرغ الصبي من حفظ القرآن ، وألم بأصول اللغة ، نظر عند ذلك في توجيهه الى ما يلائم طبيعته واستعداده .^١

ويقول ابن مسكويه في تهذيب الأبطال : (فالأولى بمثل هذه النفس أن تنبه أبدا على حب الكرامة ، ولا سيما ما يحصل له منها بالدين دون المال ، ويلزم سننه ووظائفه ، ثم يمدح الأخيار عنده ويمدح هو في نفسه اذا ظهر شي جميل منه . ويخوف من المذمة على أدنى قبيح يظهر منه ، ويؤاخذ باشتهائه للمأكول والمشارب واللباس الفاخرة ، ومنه عنده خلف النفس والترفع عن الحرص في المأكول خاصة وفي الملذات عامة . .

فان خالف في بعض الأوقات ما ذكرته فالأولى أن لا يوبخ عليه ، ولا يكشف بأنه أقدم عليه ، فان عاد فليوبخ عليه سرا وليعظم عنده ما أتاه . . .)^٢

الى غير ذلك من الآراء القوية والقواعد الجليلة التي يطول بنا المقام لو استعرضناها ولكن سوف نتعرض لها في مكانها ان شاء الله .

-
- (١) كتاب السياسة لابن سينا : ص ١٣ - ١٤ نقلا عن كتاب : " التربية في الاسلام " : ص ١٥٤ . والتربية الاسلامية وفلاسفتها ص ١٥٨ .
- (٢) تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق - لابن مسكويه : ص ٢٠ ط / مكتبة الحياة (بيروت) .

أ - دور الأسرة المسلمة في ترسيخ الفضائل :

ولما كان الأطفال يولدون مزودين بقوى فطرية يمكن توجيهها للخير كما يمكن توجيهها للشر ، فعلى الآباء أن يستغلوا هذه القوى يوجهونها الوجهة الحسنة التي تمود على الطفل وأمه بالخير ، وذلك بإعداده بدنيا وعقليا وروحيا .

أما إعداده بدنيا : فيكون بتهيئة الطفل لينشأ سليم الجسم قوى البنية بما يؤهله لمواجهة الصواب ، بعيدا عن الأمراض والعسل التي تنقص حياته وتحد من نشاطه ، ولقد جعل الاسلام لذلك وسيلة تتلخص في :

١ - الحرص على النظافة في البدن والثوب والمكان ، حيث النظافة ركن من أركان الصحة .

٢ - تمويد الطفل الأكل من الطيبات مع الابتعاد عن الاسراف الذي يضر بالجسم كما يسبب الكثير من الأمراض . * وكلوا واشربوا ولا تسرفوا *^(١)

٣ - أن يحبب الى الطفل ممارسة الألعاب الرياضية كالعدو والسباحة والرياضة ، وما استجد من الالعاب المختلفة تقوية لبدنه وأخسده بسبب من أسباب القوة التي هي مطلب من مطالب ديننا السمح .

(١) سورة الاعراف : آية " ٣١ " .

أما اعداده عقليا : فيكون بتهيئته كي يكون سليم التفكير قوى
الحواس قادرا على النظر والتأمل ، يستطيع أن يفهم الهيئة التي تحيط
به ويحسن الحكم على الأشياء ، منتفعا بتجاربه وتجارب الآخرين ، ويكون
ذلك عن طريق :

١ - القراءة والتعلم :

* اقرأ باسم ربك الذى خلق خلق الانسان من علق اقرأ
 وربك الاكرم الذى علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم * "١"

٢ - التأمل والتفكير : وهما من أهم ما يركز عليه العقل فـي
استقلاله بالفهم .

٣ - السياحة والرحلة : والضرب في الأرض فذلك يعين على العلم
والمعرفة الصحيحة .

الاعداد الروحي :

ويكون بتهذيب شموه وعواطفه حتى ينمسط للخير ويفرح به
ويحرص عليه وينقبض عنه الشر ويمزف عنه . ويتم ذلك بواسطة :

١ - ابراز قيمة الفضائل وآثارها في الفرد والمجتمع مع اظهار المساوى
والرذائل وآثارها أمام الطفل بما يناسب عقله .

٢ - أن يكون الآباء أنفسهم القدوة الصالحة لأبنائهم ، ولأن من عادة
الأطفال التشبه بهم ، ان الطفل الذى يرى والديه يهتمان
بأداء الشرائع ويمتعدان عما يخالف تعاليم الدين - كالكنـذب

والخيانة والفسخ والنعمة وغيرها فلا شك أنه يتأثر متأثراً بالفساد بما يرى ويشاهد من والديه .

٣ - أن يلقن الطفل مبادئ الدين ويعين على العبادات ويمود الخير فذلك يجعل منه نواة صالحة . "١"

ولقد قص علينا القرآن الكريم مثالا أروعاً ونموذجاً أسمى للأب الرحيم الذي قدر المسئولية حق قدرها وعرفها فأدى ما عليه نحو ابنه وفلسفة كبدته ، قصة ذلك الرجل الصالح لقمان الحكيم ، فقال يعظ ابنه كما قص القرآن : * وإن قال لقمان لابنه وهو يعظه * "٢"

- ١ - يا بني لا تشرك بالله . ان الشرك لظلم عظيم . . .
- ٢ - يا بني انما ان تك مثقال حبة من خردل * فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله . ان الله لطيف خبير .
- ٣ - يا بني أقم الصلاة . .
- ٤ - وأمر بالمعروف . .
- ٥ - وانه عن المنكر . .
- ٦ - واصبر على ما أصابك ان ذلك من عزم الأمور . .
- ٧ - ولا تصمر خدك للناس . .
- ٨ - ولا تشع في الأرض مرحاً ان الله لا يحب كل مختال فخور . .
- ٩ - واقصد في مشيك .
- ١٠ - واغضض من صوتك ان أنكر الأصوات لصوت الحمير . "٣"

(١) انظر كتاب : " اسلامنا " للسيد سابق : ص ٢٣٨ - ٢٣٩ - ٢٤٠ (بتصرف) ط / دار الكتاب العربي (لبنان) .

(٢) سورة لقمان : آية " ١٣ " .

(٣) سورة لقمان : الآيات " ١٦ - ١٩ " .

فهل رأيت موعظة والد لولده أبلغ وأشدّ عمقا وأثرا من هذه ،
أو رأيت نصيحة أشمل وأبعد منها . كيف لا ؟ وهي تبدأ بتوحيد الله
عز وجل وإقامة دينه ثم تنتهي بفروس الأخلاق الفاضلة . فمن هنا كان
بحق الرجل الصالح ، كما أسماه الرسول صلى الله عليه وسلم .

ب- دور الأسرة المسلمة في حفظ فطرة الطفل :

لقد جعل الاسلام الأسرة مسؤولة عن فطرة الطفل ، واعتبر كل
زلل أو انحراف يصيب هذه الفطرة أو يحترقها ، انما مرده الأول الس
الأبوين أو من يقوم مقامهما .

حيث أخبرنا العربي العظيم صلوات الله وسلامه عليه ، أن هذا
الطفل يولد صافي الطّوية سلم الفطرة والسريرة ، فقال : (مامن
مولود الا يولد على الفطرة "أ" ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ،

(١) الفطرة : قيل المراد بها الخلقة أى يولد سالما لا يصرف كفرًا
ولا إيمانًا ، ثم يعتقد اذا بلغ التكليف ورجحه ابن عبد البر . وقيل
المراد بها : صفة الله وقيل المراد بها الاسلام . ورجحه
ابن حجر .
- يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه : أى - يجعلانه يهوديا أو نصرانيا
أو ماجوسيا .

- جمعا : - لم يذهب من دينها شي " وسميت بذلك لاجتماع
اعضائها .

- الجدة : المقطوعة الاذن . والمراد انها تولد لا جدع فيها
وانما يجدعها أهلها بعد ذلك .

انظر فتح البارى شرح صحيح الامام البخارى : ج ٣ ، ص ٢٤٨
وما بعدها (الطبعة السلفية ، مصر) .

كما تنتج البهيمية بهيمية جماعاً هل تحسون فيها من جدعاء* (١).
ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه - راوى الحديث - فطرة الله التي فطر
الناس عليها لا تبدل لخلق الله ، ذلك الدين القيم . (٢)

(لذلك كان من الواجب الترهوى على الوالدين أو المربين ، أن
يمودوا الطفل على تذكر عظمة الله ونعمه والاستدلال على توحيده ، من
آثار قدرته ، وتفسير مظاهر الكون من برد وحر وليل ونهار وبحار وأنهار
وغيرها تفسيراً يوصل إلى هذا الفرض حتى تهقى فطرة الطفل صائبة
مستعدة لتوحيد الله تعالى وتمظيمه . وأن يظهروا له انحرافات الضالين
من المفضوب عليهم والمشركين ، والأيحاء اليه بنتائجها الموهمة عن
طريق القصة التي هي خير معين على اتصال الموعظة إلى القلوب والعقول ،
أو عن طريق الحوار والمحادثة ، بذلك تتكون لدى الطفل حصيلة من
النصائح والمواعظ الدينية التي تجعله بنأى عن التهود أو التنصير
أو التجسس الذى أشار إليه الحديث الشريف) . (٣)

-
- (١) رواه البخارى في صحيحه : ج ٢ ، ص ١٠٤ .
وأبو داود : ج ٤ ، ص ٢٢٩ .
ومسلم في صحيحه : ج ٤ ، ص ٢٠٤٧ .
والترمذى : ج ٤ ، ص ٤٤٧ .
 - (٢) سورة الروم : آية " ٣٠ " .
 - (٣) أصول التربية الإسلامية وأساليبها : ص ١٢٧ .

الى هنا يظهر لنا جلليا دور الأسرة المسلمة في تربية النشئ ،
حيث اعتبرها الشارع الحكيم ، المحور الأساسي الذي يدور عليه كيان
الطفل منذ طفولته حتى كبره ، متلخصة في قوله صلى الله عليه وسلم :
(الرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت
زوجها ومسئولة عن رعيته) (١)

(١) رواه البخاري : ج ١ ، ص ٢١٥ .

ومسلم : ج ٣ ، ص ١٤٥٩ .

ثالثاً : المدرسة وأثرها في التربية الإسلامية :

ان المدرسة لم تصل الى ماهي عليه حالها حتى مرت بتجارب عديدة عن مر الزمان ، لقد كانت التربية لدى البدائيين تتم بأسلوب عفوى وغير منظم تارة ، وتارة تكون عن طريق التقليد المحاولة والخطأ . فالطفل يتعلم مبادئ حياته من أبيه أو مجتمعه عن طريق ذلك الأسلوب .

وقد كان العرب منذ القدم يهتمون بتربية أولادهم التربية التي توفهم للفصاحة والخطابة كما توفهم للاعداد للحرب والدفاع ، وذلك بالفروسية والرماية . .

والعرب في الجاهلية عانتهم أميون لا يقرؤون ولا يكتبون وكانت قليلة قليلة منهم هي التي تعرف بالقراءة والخط ، فهو لا كانوا يعلمون أولادهم أو يأتون بمن يعلمهم ذلك .

وبقي الحال على ذلك حتى جاء الاسلام فأخرج هذه الأمة الأممية من الجهل والشرك الى العلم والتوحيد ، بفضل المربي صلى الله عليه وسلم الذي بعثه الله تعالى معلماً .

(وكان للدين الفضل الأول في تأسيس التربية الهادفة المقصودة ، وذلك حين أوجد الركنين الأساسيين لهذه التربية وهما :

١ - الهدف المحدد الواضح الذي يتجلى في عبادة الله وحده ونسي الايمان في جميع الأديان السماوية .

٢ - النهج أو المادة الفكرية والسلوكية المقصودة ، التي تتجلى في الاستسلام لتشريع الله وأوامره التي أنزلها على رسله . ليحفظها الجيل ويكمل بها ثم يبلغها للجيل الذي يليه .

وهكذا يتتابع الأجيال في نقل شريعة الله وأوامره وأسلوب عبادته بالحفظ والتعلم والتقليد على مستوى الأفراد والجماعات ، في الساحات والمواسم ، والصوامع والبيع والمساجد ولم تكن الكتابة قد انتشرت ، فكان التعليم مقصوراً على المشافهة والممارسة والتجريب (١) .

ولقد ظلت المساجد والكتاتيب - التي أنشئت الى جانبها - تشر التربية الاسلامية والتعليم شطرا من الزمن ، كما كانت الدولة الاسلامية تفدق المطايا على شيوخ هذه المساجد والكتاتيب ، بل كانت في بعض الأحيان تجمعها على الطلاب أنفسهم لانقطاعهم لطلب العلم ، وكانت توقف لهم الأوقاف .

وارداد الاقبال على العلم حتى بلغ أوجه في عصر الخلافة المباسمية ان اتسعت رقعة الاسلام ، فنشطت حركة العلم والترجمة نشاطا لم تمهده من قبل وتوسعت الدولة الاسلامية في انشاء المدارس ودور العلم في مختلف البقاع الاسلامية ، والتي كان يؤمها المديد من الطلاب من كل فج عميق ، كما كان على رأس هذه الدور والمدارس علماء أفذاذ في مختلف الفنون والملم يدبرون شئونها .

ولع المسلمون بالعلم آنذاك حتى أصبحت لا ترى الا علما أو متعلما أو منشغلا بعلم ، كيف لا والا سلام يدعوهم الى ذلك في أول سورة منه .

يقول محمد قطب : هذا العلم ، لقد كان الاسلام حرياً أن يحتفل به ويعظمه وهو الذي يحتفل بطاقات الحياة كلها - ويعظمها ، وهو الذي يوجه القلوب لكل منحة منحها الله ، وكل آية من آيات الله .

(١) انظر كتاب : " أصول التربية الاسلامية وأساليبها " ص ١٢٨-١٣١

(بتصرف) .

ولقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم حرباً أن يبحث على العلم ويرفع منزلته ، وهو الذى نزل عليه الوحي فعلمه : " * اقرأ وربك الأكرم ، الذى علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم " * فذاق حلاوة العلم ، وتفتحت له به الآفاق . ثم هو الذى يتلوه من هذا الوحي : " * انما يخشى الله من عباده العلماء " * +

ولكن التعبير الذى استخدمه الرسول صلى الله عليه وسلم وهو يبحث على العلم ، يظل عجيباً مع هذا كله ، وتظل له دلالاته الخاصة وإيحائاته الخاصة ، وتوجيهاته التى لا تصدر الا عن رسول الله ، موصول بالله ، واصل الى حماه .

طلب العلم فريضة : هذه الكلمة المفردة تشع وحدها أوجاساً من النور ، وتفتح وحدها آفاقاً من الحياة . . .

فريضة . . . فلننظر ماذا تمنيه الفريضة في قلوب المؤمنين .

انها أولاً : واجب مفروض على الانسان أن يؤديه ، لا يجوز أن تشغله عنه المشاغل ، ولا أن تقمده المقبات .

وهي ثانياً : واجب يؤديه الانسان الى الله ويتمدد به اليه ، ومن ثم فهو يؤديه بأمانة ، ويؤديه بنظافة ، ويؤديه باخلاص .

وهي ثالثاً : عمل يقرب المجد الى الرب ، فكلما قام الانسان بهذه الفريضة ، أو هذه العبادة ، أحس أنه يقترب من الله ، فيزداد ايمانا به وتملقاً ، ويزداد له خشية وحياً . . . " ٣ "

(١) سورة العلق : الآيات " ١ - ٥ " .

(٢) سورة فاطر : آية " ٢٨ " .

(٣) قياسات من الرسول - الأستاذ محمد قطب ص ٣٥ ، الطبعة الخامسة دار الشروق .

وبقي هذا الاقبال وهذا التعليم والتنظيم قرونا طويلة في تحسين مستمر ، لم تتطرق اليه يد دخيلة حتى داهم الاستعمار الفرنسي بلاد المسلمين ، فجاءهم بذلك النظم التعليمي الذي لم يمهده ، وبذلك المنهج الذي لم يألفوه ، ثم بهذه المدارس الحديثة التي تختلف في مناهجها عن دور العلم في السابق .

وبحكم غلبته وقهره كان طبيعيا أن تكون السيادة لهذه المدارس والريادة لهذا المنهج الدخيل .

كما يقول ابن خلدون : (ان المغلوب مولع أبدا بالاقصاء) بالغالب والسبب في ذلك أن النفس أبدا تعتقد الكمال فيمن غلبها وانقادت اليه .^(١) فقليل من الدول الإسلامية التي أنعم الله عليها فجعلت زمام التعليم ودوره بيدها وأهدى علمائها فأبدى بهم توضع المناهج وبأعينهم تدرس . والكثير منها لا تزال تحت وطأة الفزو الفكري الاستعماري فهو الذي يضع المناهج وبواسطته يتم تدريسها ، حيث يعلم حقا أن أهم شيء يرتبط به مع غيره من الدول إنما هو التعليم ، والتعليم وحده لأنه هو الذي يحدد معالم هذه الدول وعليه يبنى كيائها ، وهو الذي يرفعها إلى مصاف السيادة أو ينزل بها إلى حضن المييد .

ومعها قد أفرته كلمة (التعاون الثقافي) فسقط في أحضان بعض المنظمات الثقافية المفرضة ، والتي تدعي نشر الثقافة والتعليم بين أفراد العالم ، بل ادعت ذلك كذبا وزورا ، فان من ورائها اليهود

(١) عن كتاب : " المقدمة " لمبد الرحمن بن خلدون ص ١١٦ .

وأهوانهم الذين يرمون الى افساد الشباب وبالتالي تسهيل سيطرتهم للعالم ، وجاء هذا صريحا في كتابهم المعروف : (بروتوكولات حكماء صهيون) :

ولما جعل الاسلام المدرسة وسيلة من وسائل نشر التربية الاسلامية فقد رسم لها مناهجها وحدد لها معالمها وجعل هدفها الأسمى هو عبادة الله عز وجل وتوحيده والخضوع لأوامره ونواهيه ، ثم تنمية النفس وقدراتها بما يتناسب مع فطرته السليمة التي فطره عليها ، حتى تصان هذه الفطرة من الانحراف والنزول الذي حذر منه النبي العظيم صلوات الله وسلامه عليه بقوله : (كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانسه أو ينصرانه أو يمجسانه)^(١)

بذلك يؤمل أن يكون صالحا ينتفع منه المباد والبلاد .
هذا وما يوسف له حقا أن نرى كثيرا من الدول الاسلامية قد عزفت عن هذا الهدف في تعليم أبنائها وجملوه وراءهم ظهريا ، واستبدلت بالمنهج الاسلامي منهجا دغيبا لا يمت الى الاسلام بصلة ، وأصبحت ثقافتها تابعة لثقافة الغرب المبنية على الالحاد والتردد على القسائم الخلقية .

وكثير من ذوي النظر المحدود يتشددون بقولهم : ماذا يضير المسلمين لو أخذوا هذا المنهج من أعدائهم ، ماداموا قد سبقونا الى

(١) رواه البخارى في صحيحه : ج ٢ ، ص ١٠٤ .
ومسلم : ج ٤ ، ص ٢٠٤٧ .
وأبو داود : ج ٤ ، ص ٢٢٩ .
والترمذى : ج ٤ ، ص ٤٤٧ .

اكتشاف هذه العلوم وتبصر ما فيها ، ومادامت الحكمة ضالة المؤمن
أين وجدها فهو أحق الناس بها . "١"

قد يكون هذا صحيحا لو وقف الأمر عند حدود التعلم والأخذ
ولكن المصيبة فيما تحمله هذه العلوم في طياتها من الحاد وتحلل سافر .
وقد يكون هذا صحيحا لو استطعنا أن نأخذ هذه العلوم مجردة
عما شابهها من الضلال والانحراف بذلك نكون قد أخذنا الحبة ونجونا
من شبكة الصياد ، كما قال محمد اقبال . "٢"

ويكون هذا صحيحا لو كانت هذه العلوم مهنية على البحث العلمي
ومبادئه التي وضعها أجدادنا ، ولكن الغربيين فبروا هذه المبادئ
وأخذوا بالأساليب المفرضة والأساليب الهدامة التي لا تراعي حرمة
لدين ولا لفكر . .

ومن الموصف حقا أن نرى شمار هذه الأساليب قد أينعت في كثير
من الدول الإسلامية ، تلك الشمار الغريبة التي تنهاها المدو المتريص
ومهد لها ولا زالت جذورها وأصولها تستطيل ولم تجتث بعد .

وهذا ما أراد المدو فعلا ، قال المبشر زويمر في مؤتمر القدس
(. . .) وانما مهتكم أن تخرجوا المسلم من الاسلام ليصبح مخلوقا لا صلة
له بالله وفي نهاية كلمته قال : انكم أعداءتم نشأ في ديار المسلمين
لا يصرف الصلة بالله ولا يريد أن يعرفها وأخرجتم المسلم من الاسلام ولم

(١) رواه الترمذی : ج ٥ ، ص ٥١ .

وابن ماجه في سننه : ج ٢ ، ص ١٣٩٥ .

(٢) قالها محمد اقبال الشاعر الهندي المعروف عقب تخرجه من إحدى

جامعات إنجلترا .

تدخلوه في المسيحية وبالتالي جاء النشيط الاسلامي طبقا لما أراد له
الاستعمار المسيحي لايهتم بالمعظائم ويحب الراحة والكسل ولا يحرف همه
من دنياه الا في الشهوات .. (١)

كما أصبح لهذه العلوم الغربية (منطلقات عقائدية) تعارض عقيدتنا
الحياة على التوحيد والتي تخالط قلب كل مسلم .
فهذه العلوم لديهم تنطلق من تصور خاطي * للكون كله بفاهيم
الا سس الفكرية الاسلامية التي تهدف اليها التربية الاسلامية .

يقول الاستاذ محمد المبارك :

(ونستطيع أن نلخص هذه * الخلفية أو المنطلقات العقائدية *
المشتركة بين كل فروع المعرفة والثقافة الغربية بقولنا : الوجود كله ، في
رؤسهم ، منحصر في الطبيعة والانسان ، وهو أى الانسان جزء منها ونوع
من أنواعها ، والطبيعة وجدت هكذا بنفسها من غير مقدر لها . والعقل
عندهم ، وحده طريق معرفة الحقائق وليس شئ طريق آخر ، وليست
المثل الأخلاقية والقيم والمفاهيم الحقوقية الا وقائع أو حوادث كالحوادث
الطبيعية ، نشأت وتطورت ، فهي ليست ثابتة ، والانسان هو نفسه انسا
هو حيوان اجتماعي مفكر فحسب وليست النفس الانسانية الا مجموعة مسن
الفرائز .

وليس في هذه الفلسفة الغربية أو التصور الوجودي للكون - كما ترى -
مكان لئله وصلته بالانسان وبالكون ونظامه السببي ولا بالوحي والنبوءات ،

(١) أساليب الغزو الفكري للعالم الاسلامي . د . د . علي محمد جريشه .
محمد شريف الزريق : ص ٣٤ ، دار الاعتصام .

وللجزء* والحياة الخالدة ولا لسائر الغيبات ..) .

ان أهم هذه المفاهيم متينة مفرقة في مختلف العلوم التي د تعلم
وفي نظم التعليم السائدة في العالم الاسلامي ، ويتكون من مجموعها مركب
فكرى عقائدى يخالف الاسلام مخالفة جذرية (١) .

(هذه هي الكارثة التي أدخلتها المدرسة الحديثة على أمتنا
وأجيالها في طول البلاد الاسلامية وعرضها ، كارثة * لم تصرف الأمة
الاسلامية في التاريخ كارثة أشد هولاً وأفظع في نتائجها منها . ولا تعدلها
كارثة التتار ولا الحروب الصليبية ولا حروب الاستعمار . بل ان جميع
المشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتهوية التي نعانيها ، فروع
لهذه المشكلة الأساسية ..)

(ان حل هذه المشكلة ليس بطرد هذه العلوم وايجاد الأبواب
أمامها .. وانما الحل الذى نطرحه وتدعو الى الأخذ به هو صياغة العلوم
جميعها صياغة اسلامية ، أى بناؤها على التصور العام للوجود كما يقدمه
الاسلام () . ٢)

هكذا يظهر لنا بوضوح المنزلق الذى انحرفت اليه المدارس
الحديثة في تعليمها وشاغلها ويظهر لنا كنتيجة عكسية لما سبق - ذلك
الجيل الخالي من التربية ومن القيم الاسلامية .

-
- (١) من مقال للأستاذ : " محمد المبارك بعنوان (نحو صياغة اسلامية
لعلم الاجتماع) مجلة البعث الاسلامي . عدد رجب ١٣٩٧ هـ ،
ص ٣٣ - ٣٤ . تصدرها ندوة العلماء (بالهند) .
- (٢) المرجع السابق نفسه .

ولا سبيل لنا في اقامة تربية اسلامية في مدارسنا الحديثة الا اذا
استقللنا بأنفسنا بوضع المناهج والخطط لجميع تلميذنا ، واستقللنا
يجعلنا في غنى عن المناهج الغربية مهما كانت صياغتها وايما كان دورها وايما
فذلك أدنى أن ننشئ جيلا مثاليا يعرف حقيقة الله تعالى ، ويقدر
القيم قدرها .

رأبها : المجتمع ودوره التهوى :

وختاما لهذا البحث فلا ننسى ما للمجتمع من أثر بالغ في نشر الأخلاق الفاضلة بين أبنائه ، كما لا ننسى ما يتركه المجتمع المنحل من رواسب في قلوب أبنائه ، فمن هذا المنطلق أمرنا الله تعالى أن نؤسس مجتمعا على قواعد من المحبة والاخاء والتناصح . فقال تعالى : * ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون *^١

بل على هذا الأساس كانت الأمة الإسلامية خير أمة أخرجت للناس ، قال جلّ جلاله : * كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله *^٢

ان البتة ليس هو الموتر الوحيد الذي يؤثر تأثيرا مباشرا فسي سلوك الطفل ، بل هناك عامل هام في تكوين خلقه وهو الجو الخلقى الذي يحيط به ، فقد يكون الطفل في بيته طاهر الروح صافي السيرة ، ولكن بمخالطته في الخارج أقواما لا حظ لهم من الأخلاق الحسنة ، فيغدو هذا الطفل وقد خلى من تلك الفضائل وتلوث تلك الروح البريئة ، وفسدت تلك التهمة المنزلحة .

من هنا وجب على الآباء أن يفهموا أبنائهم أسرار العالم وما يحويه الوسط الاجتماعي من مخالفات ، فذلك خير معين لهم على الحياة ، ومن الظلم حقا أن نترك الطفل يخوض غمار حياته دون أن يعرف عن هذا

(١) سورة آل عمران : آية " ١٠٤ " .

(٢) سورة آل عمران : آية " ١١٠ " .

العالم شيئا ودون أن يعرف ما يدور في مجتمعه ، فيتردى في عالم موهو ، بيئة ملوثة ، فعلى الأب أن يكون صديقا مخلصا لابنه ، فلا يحرمه تجاربه وآراؤه من العالم وما يحتويه كي لا يضل ولا يشقى في بيئته ، فيحاط لنفسه من كل ما يضر بجسمه وعقله وخلقه ، وكذلك الأم نحسو ابناتها ، يجب أن تكون صديقة حميمة لها كي تجنبها أخطار بيئتها ومجتمعها . "١"

(وجملته القول أن للبيت أثرا كبيرا في تكوين خلق الانسان وعاداته ولفته وذوقه ، كما أن للبيئة الاجتماعية أثرا لا ينكر في حياة الطفل وسلوكه ، فقد تهدم تلك البيئة ما بناه البيت من عادات وأخلاق ، وذوق ونظام .

ولما كان البيت لا يكفي لتربية الطفل تربية كاملة وجب ايجاد بيئة خاصة كاملة ، تعمل على تغذية مواهب الطفل بطريقة صالحة ، وتربيته تربية تلائم المجتمع الذي ينتسب اليه ، وتجتهد في ايجاد مجتمع أرقى وأفضل من المجتمع الذي كان يتأثر به لو ترك ونفسه .

فالبيئة الصالحة تستطيع أن تقوم بأمور لا يستطيع البيت القيام بها ، ان أنها تعطى المتعلم مجالا منظما ، وفكرة عظيمة عن الحياة ، بمعيشته مع غيره ، واشتراكه مع اخوانه في التعلم ، واللعب ، والعمل ، والرحلات والمدرسة هي تلك البيئة الخاصة التي تستطيع أن تقوم بما لم يقم به المنزل ("٢"

(١) من كتاب روح التربية والتعليم ملخصا : ص ٨٩ .

(٢) المرجع السابق : ص ٨٩ .

(والقُدوة الطيبة والأُسوة الحسنة لها شأن كبير ، وأثر بعيد المدى في نفس الانسان ، وفي نجاحه في الحياة ، إذ هي علم حساس يشير الى المثل الحي ، والفضيلة المجسمة ، وعرض للنماذج البشرية الصالحة التي يراد محاكاتها والاقتراف بها ، وقد أمر الله نبيه أن يقتدى برسول الله الذين تقدموه فقال : * أولئك الذين هدى الله فبهم اهتدوا * "١"

وجعل للمسلمين مثلاً أعلى ، وهو رسول الله الذي جمع ما تفرق في غيره من الصدق والوفاء والشجاعة والكرم والايثار وسائر خلال الخير ، فقال : * لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً * "٢" ("٣"

ولقد حث الاسلام على اختيار الأصدقاء الأخيار الذين يكونون عوناً على الخير كما حذر من معاينة الأشرار ومخالطتهم إذ صاحب صاحب كما يقولون ، قال تعالى : * واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه وكان أمره فرطاً * "٤"

-
- (١) سورة الأنعام : آية " ٩٠ " +
 - (٢) سورة الأحزاب : آية " ٢١ " .
 - (٣) دعوة الاسلام - السيد سابق - ص ٦٩ ط / دار الكتاب العربي (لبنان) .
 - (٤) سورة الكهف : آية " ٢٨ " .

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (الرجل على دين خليله
فلينظر أحدهم من يخالل) . "١"

ويقول : (لا تصاحب الا مؤمنا ولا يأكل طعامك الا تقي) "٢"
وعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه ، أن النبي صلى الله عليه
وسلم قال : (انما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك
ونافع الكير "٣" ، فحامل المسك اما أن يكدبك "٤" واما أن تبتاع
منه ، واما أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافع الكير اما أن يحرق ثيابك
واما أن تجد منه ريحا خبيثة) . "٥"

كما نبه الرسول الكريم والمرشد العظيم الى ما ينبغي أن يكون
عليه الأصدقاء والاخوان من النصح والاخلاص فيما فيه النفع والفلاح .

- (١) رواه أبو داود في سننه : ج ٤ ، ص ٢٥٩ .
والترمذي : ج ٤ ، ص ٥٨٩ وقال حديث حسن صحيح .
- (٢) رواه أبو داود في سننه : ج ٤ ، ص ٢٥٩ .
- (٣) هي الآلة التي يستعملها الحداد في اذكاء النار .
- (٤) أى يخطبك .
- (٥) رواه البخارى في صحيحه : ج ٣ ، ص ١٦ .
ومسلم في صحيحه : ج ٤ ، ص ٢٠٢٦ .
وابو داود في سننه : ج ٤ ، ص ٣٥٨ .
والاسام احمد في مسنده : ج ٤ ، ص ٤٠٥ .

عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من ولاه الله عز وجل من أمر المسلمين شيئاً فأراد به خيراً جعل له وزير صدق ، فان نسي ذكره ، وان ذكر أعانه (١)

وقد سجل علقمة رضي الله عنه لابنه وصية هي خلاصة تجربته وحنكته وخبرته في حياته فقال : (يا بني ، اذا عرضت لك الى صحبة الرجال حاجة ، فاصحب من اذا خدمته صانك ، وان صحبته زانك ، وان قدمت بك مؤونة مانك (٢) اصحب من اذا مددت يدك بخير مدّها ، وان رأى منك حسنة عدّها ، وان رأى سيئة سترها ، اصحب من اذا سألت أعطاك ، وان سكت عنه ابتدأك ، وان نزلت بك نازلة واساك ، اصحب من اذا قلت صدق قولك ، وان حاولت أمراً آمرك ، وان تنازعتما أثرك . ٣)

ومجمل القول أن البيئة هي التي تحمص الانسان وتطبعه بطابعها وتصوغه في قالبها ، وقد أمر الاسلام وحث على اقامة البيئة التي ينشأ فيها الطفل على أساس من التقوى والصلاح وتحقيق الآداب والفضائل ، ان كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه ، أو يمجسانه . ٤)

(١) رواه الامام أحمد في مسنده عن عائشة رضي الله عنها : ج ٦ ،

ص ٢٠ .

(٢) أى أعطاك المؤونة .

(٣) أنظر دعوة الاسلام : " السيد سابق " ص ٧١ مرجع سابق .

(٤) رواه البخارى : ١٠٤/٢ ، مسلم : ٢٠٤٧/٤ ،

وأبو داود : ٢٢٩/٤ ، والترمذى : ٤٤٧٠/٤ .

ومن ذلك موعظته عليه الصلاة والسلام لتلك المرأة التي دعت ابنها
لتمطيته ثم أعطته إياها ، فقال لها عليه الصلاة والسلام : أما أنك
لولم تمطه لكنت عليك كذبة (١) .

في هذا الصفاء المائلي ، وفي هذا المجتمع النقي ، نشأ أولئك
الرجال الذين خلدوا أسماءهم على صفحات الدنيا .
ونحن لا سبيل لنا إلى ذلك إلا باتباع آثارهم والاقتداء بتماليهم
في ذلك كله .

(١) رواه أبو داود : ج ٤ ، ص ٢٩٨ ، والامام أحمد في مسنده :
ج ٣ ، ص ٤٤٧ ، عن عبد الله بن عامر .

الفصل الثالث

الأطفال زهرة الحياة

لقد انتهينا من بحث التربية وأجزنا ما هو بحدود بحثنا ، ولم
نعم الى بيان تفصيل كل ما يتصل بالتربية ، وبقي لنا بحث هام في
ميدان التربية وهو : " الهدف والفاية من التربية " رأينا أن نؤخره
الى آخر البحث .

ان أطفالنا هم زهرة الحياة وهبتها وهم فلذة الأكباد ومهيج
القلوب . .

قال تعالى : * المال والبنون زينة الحياة الدنيا * ^(١)
وخرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم وهو محتضن أحد
ابني ابنته وهو يقول : (انكم لتبخلون وتجننون وتجهلون . وانكم
لمن ربحان الله) . ^(٢)

وقد كان لهذه الزهرة نظرة ومكانة لدى الأم والشعوب على مر
العصور والدهور ، وقيل أن نتحدث عن الاسلام الذي اعتنى بالطفولة
ورفع من شأنها واعتبرها رجولة ^{وساء} الفد التي يسواعدها ينهضي المجتمع
وتقوم الأمة - رأينا أن نلقي يسيرا من الضوء على أحوال الطفولة قبل
الاسلام :

(١) سورة الكهف : آية " ٤٦ " .

(٢) رواه الترمذى في سننه : ج ٤ ، ص ٣١٧ .

المبحث الأول : نظرة الجاهلية للأولاد :

كانت نظرة الجاهلية للولد نظرة اعظام وتبجيل ، حيث يعتمد رجل المستقبل الذي يأخذ بالتأثر ويحمي الديار ويذود عن هوض القبيلة ، ان كان سلطان الحق مع القوة ، والقوة لا يمثلها الا عزائم الرجال . فمن هنا اعتنى الجاهليون بتربية أولادهم على ألوان الشدة والشجاعة من فروسية ورمي وجري وضرب بالسيف ، ورعي للابل والغنم ، والضرب في الأرض اهتفاء التجارة والريح .

(كانت التربية عند العرب في البادية فطرية ، تميل الى التربية الطبيعية ، وتعتمد أطفالهم لكسب معيشتهم ، والحصول على مايكفيهم لحفظ حياتهم ، فالطفل العربي كان يحاكي أباه في أقواله وأفعاله وعاداته وتقاليده ، ويسير في الطريق التي سار فيها أبوه ليكسب معيشته ، ويلبس كما يلبس ، ويمشي في خيام كما يمشي ، ويصل الى الحياة الحرة في الخلا ، ويتمرن على الحراسة ليلا ، وصد الأعداء وقتل الوحوش التي تقترب من مساكنهم .

والطفلة العربية تقلد أمها في تصرفاتها وأعمالها ، فتحلب مملها الماشية ، وتطحن الحب ، وتعتمد الطعام على الطريقة البدوية ، وتصحبها في رعي الغنم ، وتشاركها في كل عمل تقوم به ، من الصباح الى المساء .)^(١)

أما نظرتهم للأئش ، فلم تتل هذه المسكينة عشر نمشمار ما ناله

(١) التربية الاسلامية وفلاسفتها : ص ٧ .

شقيقتها الذكر في وسط هذا المجتمع التي انعدمت فيه الرحمة والشفقة
وتغيرت فيه العبادىء والقيم ، فكان نصيبها الوأد حبة أو الامساك على
مذلة وصفار ، وكان ذلك لخوفهم من الرذيلة أحيانا أو خشيتهم من القفر
حيونا ، وكان قتل "١" أولادهم لا يقتصر على الأنثى فحسب ، بل
كثيرا ما كان يتمدها الى الذكر كذلك ، وقد شدد القرآن الكريم التكير
عليهم ، قال مزوجل :

* وإذا المؤودة سئلت بأى ذنب قتلت * "٢"

وقال : * وإذا بشرأحدكم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو
كظيم ، يتوارى من القوم من سوء ما بشره ، أيمسكه على هون أم يدسه في
التراب ، ألا ساء ما يحكمون * "٣"

(١) قال القرطبي : وكانوا يدفنون بناتهم لخصلتين : احداها مخافة
الحاجة والاملاق والثانية : خوفا من السبي والاسترقاق .
ولم يكن وأد البنات عاما في جميع القبائل ، فقد كان ذوو الشرف
منهم يستمون من هذا ، ويمنمون منه حتى افتخر الفرزدق فقال :
ومنا الذى منع الوائدات فأحيا الوليد فلم يـوأد
ويعنى بذلك جده صمصمة وكان يشترينهم من آبائهن ، فجاء الاسلام
وقد أحيا سبعمين مؤودة . وقال ابن عباس : كانت المرأة في الجاهلية
إذا حملت حفرت حفرة وتمخضت على رأسها ، فان ولدت جارية رمت
بها في الحفرة وردت عليها التراب ، وان ولدت غلاما حبسته ومنه
قول الراجز :

سـمـيـتـها ان ولدت تموت والقبر صهر ضامن زميت

انظر تفسير القرطبي : ج ٨ ، ص ٧٠٢٤ ط / دار الشعب (مصر)

(٢) سورة التكوين : آية " ٨ "

(٣) سورة النحل : آية " ٥٩ "

وقال : * ولا تقتلوا أولادكم خشية اطلاق نحن نرزقهم واياكم
ان قتلهم كان خطئا كبيرا * "١"

وقال : * ولا تقتلوا أولادكم من اطلاق نحن نرزقكم واياهم . . * "٢"

-
- (١) سورة الاسراء : آية " ٣١ " .
(٢) سورة الانعام : آية " ١٥١ " .

المبحث الثاني : نظرة الاسلام للأولاد :

وجاء الاسلام ففیر كل المفاهیم والتصورات الخاطئة التي كانت سائدة في الوسط الجاهلي ، فأصبحت المرأة شقيقة للرجل تحظى بما يحظى به من حقوق وواجبات في حدود فطرتها التي فطرها الله تعالى عليها ، فهي تصلي وتصوم وتحج وتقوم بجميع المبادات التي يقوم بها شقيقها الرجل ، ثم هي تراث وتورث وتشهد الجهاد وتمین على نوائب الدهر .

كل ذلك جاء في مضار قوله تعالى : * من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون * "١"

وقوله : * فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض * "٢"

ولم تعد النظرة الى البنت نظرة وأد واحتقار ، بل نظرة هب وشفقة ورحمة ، فهي طفلة اليوم ، فالأجر والثواب الجزيل لمن رباها واعتنى بها ، ثم هي غدا الزوجة الصالحة التي تنجب الرجال وتربي الأجيال ، وهي الأم التي تحت أقدامها الجنة ، وهي البنت التي يحجب عن النار الا حسن اليها ، ثم هي الجدة التي أوصى بها الشارع وجعل لها حظها من الميراث فأطمعها السدس منه . "٣"

(١) سورة النحل : آية " ٩٧ " .

(٢) سورة آل عمران : آية " ١٩٥ " .

(٣) انظر جامع الترمذی : ج ٤ ، ص ٤٢٠ .

بهذه التعاليم اجتث المربي العظيم صلى الله عليه وسلم من نفوس أتباعه جذور تلك النظرة الى الأنثى وأبدلها بنظرة كلها حنان وحسب ووفاء حيث أمر الآباء والأوصياء بتربيتهم وحسن مصاحبتهم ، فبذلك يحصل لهم الثواب العظيم ألا وهو الفوز بجنة الله الخالدة ، وذلك نلمسه في كثير من الأحاديث التي جاءت في هذا المضمار منها ما رواه مسلم بسنده عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من عال جاربتين حتى تلبفا ، جاء يوم القيامة أنا وهو كهاتين ، وضم أصابعه . (١)

وروى الإمام أحمد بسنده عن عقبة بن عامر الجهني قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (من كانت له ثلاث بنات فصبر عليهن ، وسقاهن وكساهن من جدته * كُنَّ له حجاباً من النار) (٢)

وروى أبو داود بسنده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (من عال ثلاث بنات فأدبهن وزوجهن وأحسن اليهن فله الجنة .) (٣)

وتبعاً لأمر الرسول الوارد في الحديث الذي رواه عنه النعمان بن بشير رضي الله عنهما : (اعدلوا بين أبنائكم ، اعدلوا بين أبنائكم) (٤) والابن هنا يشمل الذكر والأنثى معا .

-
- (١) رواه مسلم في صحيحه : ج ٤ ، ص ٢٠٢٨ .
 (*) يعني في سعته من الرزق .
 (٢) رواه الإمام أحمد : : ٣ ، ص ٤٢ ، وابن ماجه : ج ٤ ، ص ١٢١ .
 (٣) رواه أبو داود : ج ٤ ، ص ٣٣٨ ، والترمذي : ج ٤ ، ص ٢٢١ .
 (٤) رواه البخاري : ج ٣ ، ص ١٣٤ ، ومسلم : ج ٣ ، ص ١٢٤٢ .
 وأبو داود : ج ٣ ، ص ٢٩٢ ، وأحمد : ج ٤ ، ص ٢٢٥ .

بهذا التوجيه السليم أمكن للمسلمين أن يحققوا جدلاً المدالة في
أولادهم في المعاملة والنظرة الحانية والعطاء من غير تمييز بين الذكور
والإناث ، وإذا كان ثمة أى تفرق أو ميل فمرجه المادات الموروثة
والتقاليد التي لم تتشبع بروح الإسلام وسماحته ، ثم ضعف الإيمان وعدم
اليقين لكونهم لم يرضوا بما قسمه الله تعالى الذي يقول : * لله ملك
السموات والأرض يخلق ما يشاء ، يهب لمن يشاء إناثا ويهب لمن يشاء
الذكور أو يزوجهم ذكرانا وإناثا ويجعل من يشاء عقيماً *^١
وقوله : * فان كرهتموهن فمسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه
خيراً كثيراً . *^٢

وهكذا البنات أيضاً قد يكون للمبد فيهن خير في الدنيا والآخرة ،
ولكنه لا يشمر بذلك ، ويكفي في قبح كراهتهن أن يكره مريضه الله وأعطاه .
إلى هنا يتضح لنا موقف الإسلام من المرأة إذ يمتدح المنقذ الأول
لها ما كانت فيه من ذلة ومهانة ، كما يظهر لنا مدى رحمة ~~الله~~ الإسلام
وعنايته الشاملة التي حفت الكبار والصغار على السواء ، بل عنايته عمت
جميع المخلوقات ، ويظهر لنا في الجانب الآخر حيف الجاهلية وظلمها
وسيفها المتسلط الذي لا يرحم حتى الصغار .

ولا يزال لدينا مزيد بيان وإيضاح لموقف الإسلام من المولود منذ ولادته
وقبل أن نتطرق لهذا ، فمن الحكمة أن نسبقه بأسطر يسيرة عن موقف الإسلام
من الزواج ، واختيار الزوجة التي تمتدح الرافد الأول الذي يمد الأمة بالجيل
الصالح ، وحث الطفل نتاج وشجرة هذا الزواج المشروع .

(١) سورة الشورى : آية " ٥٠ " .

(٢) سورة النساء : آية " ١٩ " .

المبحث الثالث : حسن اختيار الزوجة

لقد هيا الاسلام للأولاد بيئة صالحة ، وتربية طيبة لكي ينشأوا منذ نعومة أظفارهم على تقوى الله وطاعته ، وذلك ما نلاحظه في حرص الاسلام على أن يختار كل من الزوجين شريك حياته ، وجعل لذلك أسسا وقواعد ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان ، وهي الدين والخلق ، قال عليه الصلاة والسلام : (تتكح المرأة لأربع : لمالها ، ولجمالها ، ولحسبها ، ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك) "١"

وقال : (اذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه ، الا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد كبير) . "٢"

ولم يجعل الاسلام صرح الزوجية مبنا على قواعد المال ، لأن المال ظل زائل وعارية مسترجعة ، وكذلك الجمال لأن له أجلا محدودا ثم ينمحي ، ولم يجعل النسب والحسب أساسا لذلك لأنه لا تفاخر في الاسلام الا بالتقوى والعمل الصالح ، وقيمة كل امرئ بما يحسنه لا بما ينتسب اليه .

قال تعالى : ﴿ ان أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ "٣"

-
- (١) رواه البخارى : ج ٦ ، ص ١٢٣ ، ومسلم : ج ٢ ، ص ١٠٨٦ وأبو داود : ج ٢ ، ص ٢١٩ ، والترمذى : ج ٣ ، ص ٣٨٧ . وابن ماجه : ج ١ ، ص ٥٩٧ ، والدارمي : ج ٢ ، ص ١٣٤ ، والامام احمد : ج ٢ ، ص ٤٢٨ .
 - (٢) رواه الترمذى : ج ٣ ، ص ٣٨٥ بلفظ وفساد عريض يدل وفساد كبير ، وابن ماجه : ج ١ ، ص ٦٣٢ .
 - (٣) سورة الحجرات : آية " ١٣ " .

وفي هذا يقول عليه الصلاة والسلام : (لا تزوجوا النساء لحسنهن
فمسي حسنهن أن يرديهن ، ولا تزوجهن لأموالهن ، فمسي أموالهن
أن تطفين ، ولكن تزوجوهن على الدين ، ولأمة غرماً سوداً ذات دين
أفضل) .^(١)

وفي هذا بيان منه عليه الصلاة والسلام أن العناصر الأساسية لتكون
شخصية الانسان وتبرز قيمته هي في الدين والعمل الصالح والتقوى الموصلة
لرضا الله ورضوانه ، لا بالفخر بالأجداد والأحساب وتعداد آثارهم .

وصدق من قال :

كن ابن من شئت واكتسب أرباً

يغنيك محموده عن النسب

ان الفتى من يقول هذا

ليس الفتى من يقول كان أبي

وليس معنى ذلك أن الاسلام ينكر الجمال والحسب ، بل أنكر أن

يكون ذلك على حساب الدين والخلق .

وبهذا الاختيار الشرعي تكون حياة الزوجين أكثر ألفة ومحبة وسعادة ،

ونضمن للأولاد ثمره الزواج حسن التربية ، لأن النشء لا يكون قوياً في

بيت مليء بالخلافات والمشادات وسوء التفاهم .

وهذا ما انته اليه العربي منذ القدم ، حيث استن على أولاده

بقوله :

وأول احساني اليكم تخيري
لما جدة الأعراق ياد عفافها

(١) - رواه ابن ماجه : ج ١ ، ص ٥٩٧ .
(*) هي التي قطع طرف أنفها قطعاً لا يبلغ الجذع ، وهي مثقوبة الأذن أهد
مختار الصحاح : ١٢٤ .

من هذا المبدأ الجليل حث الاسلام على بناء الحياة الزوجية على الرضى والوافق من الطرفين ، وجعل بين يدي ذلك قاعدة راسخة لبناء المحبة والوثام وهي النظر الى المخطوبة وقد مهد لها الشارع الحكيم بتوطئة هي الخطبة فيها يتم للمخطيب أن يرى خطيبته ، ويتم لها كذلك أن تراه ، وقد جاء ذلك موضحا في قوله صلى الله عليه وسلم : (لرجل تزوج امرأة : أنظر اليها فانه أخرى أن يؤدم "أ" بينكما) "٢"

قال محمد رشيد رضا : (جمع الاسلام بين جعل حق .. التزويج لولي المرأة ، وحق المرأة في قبول من ترضاه من الأزواج ورد من لا ترضاه ، فمنع الأولياء من الاستبداد في تزويج موليّاتهم بخير رضا هن ، وكان من ظلم الجاهلية لهن ، بل لا يزال الوالدان يكرهان بناتهن على الزواج بمن يكرهن من الرجال في كثير من الأمم على ما فيه من الشقاء والفساد ، وكذلك منع المرأة من التزوج بخير كفه يرضاه أولياؤها وعصبتها ، فيكون تزويجها به سببا لوقوع المداوة والشقاق بينهم بدلا من تجديد مودة وتمسكهم بمصاهرة .

وليس للأولياء ولا للوالد نفسه أن يمتنع من زواجها بأي كفه ترضاه . ("٣"

(١) أى أخرى أن تدوم المودة بينكما .

(٢) رواه أبو داود : ج ٢ ، ص ٢١٩ ، والترمذي : ج ٣ ، ص ٣٨٨ ، وابن ماجه : ج ١ ، ص ٥٩٩ ، والدارمي : ج ٢ ، ص ١٢٤ .

(٣) حقوق النساء في الاسلام : محمد رشيد رضا : ص ٢٦ ، ط / المكتب الاسلامي .

وفي هذا روى الجماعة عن أبي هريرة رضي الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (لا تتكح الأُم "١" حتى تستأمر ولا البكر حتى تستأذن ، قالوا يا رسول الله وكيف اذنبا ؟ قال أن تسكت) "٢"
وقال : (الأُم أحق بنفسها من وليها والبكر تستأذن في نفسها ، واذنبا صماتها) "٣"

هكذا أرسى الاسلام قواعد الزواج وجعلها على الرضى والتقوى والصلاح .

وبقي لنا أن نبين موقفه من المولود الصغير الذى هو فلذة هذا الزواج الموفق .

-
- (١) الأُم : بتشديد اليا . قال العلماء هي هنا : " الشيب " .
 - (٢) رواه البخارى : ج ٦ ، ص ١٢٥ .
ومسلم : ج ٢ ، ص ١٠٢٦ .
وأبو داود : ج ٢ ، ص ٢٣١ .
والترمذى : ج ٣ ، ص ٤٠٦ .
وابن ماجه : ج ١ ، ص ٦٠١ .
 - (٣) رواه الترمذى وقال : حديث حسن صحيح ج ٣ ، ص ٤٠٧ .

البحث الرابع : أطوار خلق الانسان :

تظهر عناية الله تعالى الكبرى بهذا الانسان وتكريمه على سائر
ما خلق ، في تلك الآية الكريمة التي تحدد أطوار خلق هذا الانسان ،
ومراحلها منذ كان ترابا فملقة فمضفة فمولودا جديدا . قال تعالى :
* ولقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ، ثم جعلناه نطفة في قرار مكين ،
ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا المعلقة مضفة فخلقنا المضفة عظاما فكسونا
العظام لحما ثم أنشأناه خلقا آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ، ثم
انكم بعد ذلك لميتون ، ثم انكم يوم القيامة تبعثون *^١

(لقد أعطتنا هذه الآيات الكريمة صورة معجزة عن مراحل أطوار
تخليق الانسان من نشأته الأولى ، الى مصيره الأخير .

وقد ربطت هذه الآيات كل مرحلة من مراحل التخليق اللاحقة منها
بالسابقة ربطا محكما ، ينبيء عن أن الانسان قد مر بمراحل متسلسلة من
التطور بدءا من الطين وانتهاء بالانسان) .^٢

ان هذه العناية الالهية التي شملت الانسان في كل أطوار خلقه
وهيأت له المناخ المناسب ، وضمت له الحياة في بطن أمه طورا بعد
طور ، هذه العناية لجديرة أن تشرع لهذا الانسان مبادئ وأحكاما
تتبعه من ميلاده لحين وفاته مروراً برضاعه ، وحضانه ، وبلوغه ، ثم تكليفه ،

-
- (١) سورة المؤمنون : الآيات ١٢ - ١٦ .
(٢) عن كتاب : " الطفل المثالي في الاسلام " تأليف : عبد الفنى
الخطيب : ص ٣٧ ، ط / المكتب الاسلامي .

مبينة هدفه ومصيره في هذا الكون الفسيح آخذة بيد من آثر الهدى
واتبع رضوان الله ، معرضة عن اتباع هواه وأهلك الى الأرض .
ونبدأ بذكر هذه المبادئ والأحكام التي شرعت في حق المولود
منذ ساعة الميلاد .

المبحث الخامس : رعاية الاسلام بالمولود :

تبين لنا فيما سبق أن الاسلام قد نظر الى الطفل نظرة مفاهيمية لنظرة
الجاهلية واهتم به اهتماما لم يعهد مثله في ملّة - من الملل أو أمة - من
الأمم - ، وبقي لنا أن نفصل ونوضح هذه العناية وهذا الاهتمام ،
بذلك يتسنى للقارىء أن يخرج بحصيلة تروية ينتفع بها .
لقد جعل الاسلام أحكاما ومبادئ* تتملق بالمولود ووالديه وهي :

أولا : استحباب التهنئة :

ان الأخوة الاسلامية التي ربطت بين أفراد المسلمين ، تدعونا أن
نهني* بعضنا بعضا عند حصول أى خير ، ومنه التهنئة بالمولود الجديد
ذكرا كان أو أنثى لما في ذلك من ادخال السرور على القلوب وتقوية آصرة
الأخوة .

وقد جاء ذكر البشارة في القرآن الكريم في آيات كثيرة منه ، قال تعالى
في قصة ابراهيم عليه السلام : ﴿ ولقد جاءت رسلنا ابراهيم بالبشرى :
قالوا : سلاما ، قال : سلام فما لبث أن جاء بمجل حنيذ ^(١) ، فلما

(١) بمجل حنيذ : أى مشوى .

رأى أيديهم لا تصل اليه نكرهم وأوجس منهم خيفة ، قالوا : لا تخف انما أرسلنا الي قوم لوط ، وأمرأتها قائمة فضحكت فبشرناها بإسحاق ومن وراءه اسحاق يعقوب . . * "١"

وفي قصة زكريا عليه السلام :
* فنادته الملائكة وهو قائم يصلي في المحراب أن الله ييشرك
بيحيى * "٢"

وقال في آية أخرى : * يا زكريا انا نبشرك بغلام اسمه يحيى ،
لم نجعل له من قبل سميا * "٣"

ولقد جاء في كتب السيرة أنه لما ولد رسول الله صلى الله عليه وسلم
بشرت به ثوية مع أبا لهب وكانت مولاة له ، فأعتقها فرحها بمولادة ، فلم
يضيع الله له مصروفه ذلك وسقاه بعد موته في النقرة "٤" التي في أصل
البهائم . "٥"

وينبغي أن تكون التهنئة في الولد والبنت معا ، حيث كانت
عادة بعض الجاهلية التهنئة بالابن وبوفاة البنت دون ميلادها ، كما

-
- (١) سورة هود : آية " ٧١ " .
 - (٢) سورة آل عمران : آية " ٣٩ " .
 - (٣) سورة مريم ج : آية " ٧ " .
 - (٤) النقرة : الشيء المتجوف الذي بين الابهام وباقي الأصابع .
 - (٥) انظر فتح الباري : ج ٦ ، ص ١٤٠ (كتاب النكاح) .
والروض الأثف - للسهيلى : ١٩١ / ٥ ، ط / دار الكتب الحديثة (مصر)
تحقيق : عبد الرحمن الوكيل .

ينبغي أن تكون بالفاظ تستصيفها الشريعة الإسلامية وليست ألفاظ موروثة عن الجاهلية . "١"

ثانيا : استحباب التأذين والاقامة في أذني المولود :

يستحسن أن يؤذن للمولود عقب ولادته في أذنه اليمنى ويقيم في أذنه اليسرى ، ويلاحظ أن يكون الصوت متحفظا يناسب سمع الصبي . وفي هذا أحاديث منها ما رواه الترمذي بسنده عن أبي رافع أنه قال : رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسين بن علي حين ولدته فاطمة . "٢"

والسر في هذا أن يكون أول ما يقرع سمع الإنسان كلمات الأذان المتضمنة للكبرياء الرب وعظمته والشهادة التي هي أول ما يدخل بها في الإسلام ، فكان ذلك كالتلقين له شعار الإسلام عند دخوله إلى الدنيا ، كما يلحق التوحيد

(١) قال ابن القيم في كتابه : "تحفة المودود" :

من أبي بكر بن العذر أنه قال : روينا عن الحسين البصري أن رجلا جاء إليه وعنده رجل قد ولد له غلام ، فقال له : يهنتك الفارس ، فقال له الحسن : ما يدريك أن فارس هو أم حمار ؟ قال الرجل فكيف نقول ؟ قال : قل : بورك لك في الموهوب وشكرت المواهب ، ووزقت برّه وبلغ أشده .

انظر كتاب : "تحفة المودود بإحكام المولود" لابن قيم

الجوزية ص ٢٤ .

(٢) مصنفه المولود بإحكام المولود .

رواه الترمذي ٣٦ / ٣

عند خروجه منها . على ما في اسم الله وذكره من أثر البركة التي تحمف
الطفل من ساعت الأولى كما تحمل البركة في كل ما سمي عليه . .

مع ما في ذلك من الفوائد منها :

١ - هروب الشيطان من كلمات الأذان ، حيث كان يرصده حتى
يولد ، فيقارنه ، فيسحق شيطانه ما يضعفه ويهيئه أول أوقات
تعلقه به .

٢ - ومنها أن تكون دعوته إلى الله ودينه وعماه سابقة على دعوة الشيطان ،
كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها سابقة على تفسير الشيطان
لها ونقله عنها ، التي غير ذلك من الحكم "١"

ثالثا : استحباب تحنيكه :

يستحب تحنيك المولود وذلك بمضغ تمر ووضعه في فمه ، فإن
لم يكن هناك تمر ، فأى شيء حلوا كالعسل مثلا . ويستحسن أن يقسم
بالتحنيك ذرو التقوى والصلاح والورع ، تفاولا للمولود أن يكون مثله .

وقد جاء في الصحيحين من حديث أبي هريرة عن أبي موسى الأشعري
رضي الله عنه قال : ولد لي غلام فأنتيت به النبي صلى الله عليه وسلم فسماه
إبراهيم ، وحنكه بتمر ، ودعا له بالبركة ودفعه إلي . "٢"

(١) المرجع السابق : ص ٢٦ .

(٢) رواه البخاري في صحيحه : ج ٦ ، ص ٢١٦ .

ومسلم في صحيحه : ج ٣ ، ص ٦٩٠ .

وكذلك ما رواه الشيخان بسندهما عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (كان ابن لأبي طلحة يشتكي ، فخرج أبو طلحة ، فقبض الصبي . فلما رجع أبو طلحة قال : ما فعل ابني ؟ قالت أم سليم : هو أسكن ما كان فقربت إليه المشأ . فتمشى . ثم أصاب منها ، فلما فرغ قالت : واروا الصبي "١" ، فلما أصبح أبو طلحة أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فأخبره فقال أعرستم الليلة "٢" ؟ قال : نعم ، قال : اللهم بارك لهما فسي ليلتهما ، فولدت غلاما ، قال لي أبو طلحة : احفظه حتى تأتي به النبي صلى الله عليه وسلم ، فأتى به النبي صلى الله عليه وسلم وأرسلت محبه بتمرات ، فأخذه النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أممه شي "٣" ؟ قالوا : نعم ، تمرات ، فأخذها النبي صلى الله عليه وسلم فضعها ثم أخذ من فيه فجعلها في فم الصبي وحنكه به وسماه عبد الله .) "٣"

وعن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يؤتى بالصبيان فيبرك عليهم ويحنكهم .) "٤"

-
- (١) واروا الصبي : هو أمر من العوارة وهو الاغفاء ، أى ادفنوه .
 (٢) أعرستم الليلة (هو كناية عن الجماع .
 (٣) رواه البخارى : ج ٦ ، ص ٢١٦ ، ومسلم : ج ٣ ، ص ١٦٩ .
 والامام احمد في مسنده عن أنس بن مالك : ج ٣ ، ص ٤٨١ .
 (٤) رواه مسلم : ج ٣ ، ص ١٦٩١ .

رابعاً : استحباب حلق رأس المولود :

يستحسن أن يحلق جميع رأسه يوم سابعه ، ثم يتصدق بموزن
شعره فضة على الفقراء* ان أمكن ذلك .

لما رواه الترمذى بسنده عن محمد بن علي بن الحسين عن علي بن
أبي طالب قال : علق رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحسن بشاة وقال
يا فاطمة احلقي رأسه وتصدقني بزنة شعره فضة ، قال : فوزنته فكسان
وزنه درهما أو بعض درهم . (١)

وروى مالك في الموطأ بسنده عن جعفر بن محمد عن أبيه قال :
(وزنت فاطمة رضي الله عنها شعر رأس حسن وحسين وزينب وأم كلثوم ،
فتصدقت بزنة ذلك فضة .) (٢)

وفي هذا فوائد منها :

- (١) فائدة صحية : وذلك أن الشعر الذي يولد به الطفل سماء
الرسول صلى الله عليه وسلم أذى ، ففي إماطته تقوية للرأس
المولود ، وحتى ينمو بدله شعر جديد .
- (٢) فائدة اجتماعية : ان التصدق بزنة شعره فيه اظهار لشكر الله
تعالى الذي وهبه هذا المولود ، وفيها مواساة للفقراء* والمحتاجين .
ويلاحظ في الحلق ان يكون لجميع الرأس ، لنهيهم صلى الله عليه وسلم
عن القزع " ٣ " وهو أن يحلق مكان من الرأس ويترك مكان . " ٤ "

- (١) رواه الترمذى : ج ٢ ، ص ٩٩ ، وقال : حديث حسن غريب .
- (٢) رواه مالك في الموطأ (كتاب المنيقة) ٢ / ٥٠١ .
- (٣) رواه البخارى : ج ٧ ، ص ٦٠ ، وسلم : ج ٣ ، ص ١٦٢٥ ،
وأبو داود : ج ٤ ، ص ٨٣ ، وابن ماجه : ج ٢ ، ص ١٢٠١ .
- (٤) انظر فتح البارى بشرح صحيح البخارى : ج ١ ، ص ٣٦٣ .

قال عليه الصلاة والسلام :

(اخلقوه كله أو اتركوه كله) "١"

خامساً : عقيقة المولود :

يستحب لمن ولد له ولد أو بنت أن ينسك عن الفلام شاتين وعن الجارية شاة وذلك في اليوم السابع إن أمكن .

لما رواه البخاري في صحيحه بسنده عن سليمان بن عامر قال :
(مع الفلام عقيقة "٢") "٣"

وروى أيضا بسنده عن الراوى نفسه أنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " مع الفلام عقيقة فأهرقوا عنه دما وأميطوا عنه الأذى " "٤"

(١) رواه أبو داود : ج ٤ ، ص ٨٣ .

(٢) الحقيقة : بفتح الميم هي اسم لما يذبح عن المولود . واختلف في اشتقاقها ، فقال أبو حميد والأصمعي : أصلها الشمر الذي يخرج على رأس المولود ، وتسميه الزمخشري وغيره . وسميت الشاة التي تذبح عنه في تلك الحالة حقيقة لأنه يحلق عنه ذلك الشمر عند الذبح . وعن أحمد أنها مأخوذة من الشق والقطع ورجحه ابن عبد البر وطائفة . وسميت الشاة المذبوحة بذلك لأنها تشق وتقطع .

وروى مالك في الموطأ عن زيد بن أسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سئل عن الحقيقة فقال : لا أحب المصقوق " كأنه كره الاسم وقال : من ولد له ولد فأحب أن ينسك عنه فليفعل " (انظر فتح الباري : ج ٩ ، ص ٥٨٦) . وموطأ الامام مالك : ٥٠٠/٢ .

(٣) رواه البخاري : ج ٦ ، ص ٢١٢ .

(٤) رواه البخاري : ج ٦ ، ص ٢١٢ ، وأبو داود : ج ٣ ، ص ١٠٦ .

والترمذي : ج ٤ ، ص ٩٨ .

وما رواه أبو داود والترمذي بسندهما عن أم كرز الكعبية أنها سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العقيقة فقال : (عن الفلام شاتان وعن الأنثى واحدة) "١"

والذي يظهر من هذه الأحاديث أن العقيقة سنة مستحبة فعلى من ولد له مولود وكان مواسر الحال أن يقوم باحيا هذه السنة التي تكاد تندثر أو تطوى في حيز النسيان ، وذلك يتم جمع شمل الأهل والجيران بشهود هذه الوليمة التي تنبي * بمولود جديد .

أما وقت ذبحها ، ذهب أهل العلم أنها تستحب في الأسبوع الأول وان لم يتيسر ففي الثاني أو الثالث .

وقد نقل الترمذي عن أهل العلم أنهم يستحبون أن تذبح العقيقة يوم السابع فان لم يتبها فيوم الرابع عشر ، فان لم يتبها عن يوم أحد وعشرين : ("٢"

وقد هدم الاسلام تلك المادة الجاهلية التي كانت تصنع بالمولود اذا علق عنه ، وذلك ما رواه أبو داود بسنده عن أبي بردة رضي الله عنه قال : (كنا في الجاهلية اذا ولد لأحدنا فلام ذبح شاة ولطح رأسه بدسها ، فلما كان الاسلام كنا نذبح شاة ونعلق رأسه ونلطحه بزعفران) "٣"

ولهذا كره الجمهور التسمية وهي أن يطلق رأس المولود بدس شاة العقيقة ، وقد وهم من أجازها في قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث :

(١) رواه أبو داود : ج ٣ ، ص ١٠٥ ، والترمذي : ج ٤ ، ص ٩٧

وابن ماجه : ج ٢ ، ص ١٠٥٦ ، والنسائي : ج ٧ ، ص ١٦٥

(٢) انظر جامع الترمذي : ج ٤ ، ص ١٠١ .

(٣) رواه أبو داود في سننه : ج ٣ ، ص ١٠٧ .

(الفلام مرتين "١" بحقيقته ، تذبح عنه يوم سايحه ويحلق رأسه
ويسمى ("٢" فوهم الراوى في كلمة (يسمى) فرواها (يدعى) وتناقضها
الرواة عنه بهذا اللفظ . أو أراد بهذا اللفظ أن يبين ما كانت تفعله الجاهلية
أثناء غيبة المولود ، ولكن ظن الرواة أنها من نص الحديث ("٣" .

ولا تزال هذه المادة الجاهلية متفشية في بعض الأوساط
الاسلامية ، ظنا منهم أنها قرينة وعمل مأجور . هذا وخاصة في أعين
الأضي حيث ترى الكثير من سكان الريف والقرى يطلون رؤوس أبنائهم
وجباههم بدم الأضحية ، وهذا طبعا لم ينزل به قرآن ولم تقل به سنة ، بل
العكس فالدم منصوص على نجاسته فلا ينبغي اتخاذه أو العلاج به ، وقد
تقدم أن هذا العمل انما هو عادة جاهلية محضة وجاء الاسلام الحنيف لهدمها ،
قال عليه الصلاة والسلام : (يمسح عن الفلام ولا يمس رأسه بدم) ("٤" ،
وهناك أشياء تفصيلية تتعلق بالمقيدة رأينا أن نمدل عنها مخافة التطويل
ثم ليست من صميم البحث .

وقد يمترض ممترض بمدد الحقيقة ، ويقول : كيف جازل للاسلام
أن يفرق بين الذكر والأنثى في المقيدة ؟

والجواب : أنه ليس هناك أى تفضيل ، وإنما جرت عادة الناس أن
يفرحوا بالولد اكثر من فرحهم بالبنت ، فانتبه الشارع الحكيم هذه الفرصة
فحثهم على زيادة البر والخير ، فهو من باب التوسعة في فعل الخير .

-
- (١) رواه أبو داود : ج ٣ ، ص ١٠٦ ، والترمذى : ج ٤ ، ص ١٠١
وابن ماجه : ج ٢ ، ص ١٠٥٦ ، والنسائي : ج ٧ ، ص ١٦٦ .
(٢) معنى مرتين بحقيقته : أى ، الحقيقة لازمة له . لا بد منها .
(٣) انظر فتح البارى : ج ٩ ، ص ٥٩١ - ٥٩٢ .
(٤) رواه ابن ماجه : ج ٢ ، ص ١٠٥٧ .

وقد ورد أن الشاة تجزى عن الفلام والجارية بلا تفضيل .
قال أبو مهسي الترمذى في جامعه : (وروى عن النبي صلى الله عليه
وسلم أيضا أنه عرق عن الحسين بشاة .) وقد ذهب بعض أهل العلم إلى
الحمل بهذا الحديث "١" .

وروى أبو داود بسنده عن ابن عباس أن رسول الله عرق عن الحسين
والحسين بشاة "٢" .

سادسا : تحسين اسم المولود :

من الأشياء التي اهتم بها الإسلام وحث عليها وأمر بها ، اختيار
الاسم الحسن فعلى الآباء أن يختاروا من الأسماء ما حسن لعن يريـــهــد
تسميتهم ، وذلك لما رواه أبو داود بسنده عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (انكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء
آبائكم ، فأحسنوا أسماءكم) "٣" .

وروى مسلم بسنده عن نافع عن ابن عمر قال : (قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : أحب الأسماء إلى الله تعالى عبد الله وعبد الرحمن) "٤"
كما يجب على المسلم أن لا يسمي مولوده بالأسماء القبيحة والمبتذلة ،
والتي لا تتفق وشرف الرجولة ومهاجها ، بل تجعله مثار سخرة ومهزلة .

-
- (١) انظر جامع الترمذى : ج ٤ ، ص ٩٧ .
 - (٢) أبو داود : ج ٣ ، ص ١٠٧ ، والنسائي : ج ٧ ، ص ١٦٤ .
 - (٣) رواه أبو داود : ج ٤ ، ص ٢٨٧ .
 - (٤) رواه مسلم : ج ٣ ، ص ١٦٨٢ ، وأبو داود : ج ٤ ، ص ٢٨٧ .

بين أقرانه فتتكسر شخصيته ، وقد ابتلى بعض المسلمين في الوقت الحاضر
وانحرفوا عن جادة السنة الشريفة ، فتراهم يختارون لأولادهم أسماء تنبئني
بالانحلال والضيعة ، كتسميتهم الذكور من أبناءهم بـ (سوسو) أو (فيفي)
ونونو . . . وغيرها من الأسماء التي تتنافى وخشونة الذكورة .

ولقد كان العرب في الجاهلية يسمون أولادهم بما غلظ وجف من
الأسماء كقولهم : صخر ، وحجر ، وأسد ، وصعب ، وحزن وغيرها .
بينما كانوا يختارون لمواليهم ما لطف ورق من الأسماء التي تسميت
التفاؤل والسرور في نفس السامع كقولهم : مبروك ، وميسرة ، وسرور ،
ورباح . . . وغيرها .

وقد سئل أحدكم لماذا تختارون لأبنائكم الأسماء الغليظة بينما
تختارون الأسماء الرقيقة واللطيفة لمواليكم ؟ كان مصيبا في جوابه : موالينا
لنا وأبنائنا لأعدائنا . ياله من جواب ينبيء عن فطنة العربي الجاهلي
حيث علم أن ابنه الذي يصد به المدد ويستند إليه في مهام الميث إنما هو
ذلك الابن القوي الخشن في اسمه ومميشته المملوء عزما وعزما .

والسلام لم يدعنا الى هذا أو ذاك ، لم يدعنا الى الغلظة
والقساوة في الأسماء ، كما لم يدعنا الى الميوعة والدلال فيها ، بل اختار
لنا موقفا وسطا هو التسمية بكل اسم حسن جميل ، لا ميوعة فيه ولا نفور ، وهذا
علاوة على تخصيصه على بعض الأسماء المحيطة ، كأسماء الأنبياء واسم عبد الله
وعبد الرحمن .

وقد جاء هذا صريحا في حديثه صلى الله عليه وسلم الذي رواه أبو داود
بسنده عن أبي وهب الجشمي قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

تسموا بأسماء الأنبياء ، وأحيا الأسماء إلى الله عهد الله وعهد الرحمن ،
وأصدقها : حارث ، وهام ، وأقبحها حرب ومرة .^(١)

وكان عليه الصلاة والسلام يكره الأسماء القبيحة ويغيرها . روى
أبو داود بسنده عن نافع عن ابن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم غيّر
اسم " عاصية " وقال : " أنت جميلة " وأمر بتغيير اسم " مرة " إلى
" زينب " وقال : " لا تزكوا أنفسكم الله أعلم بأهل البر منكم " .^(٢)

قال أبو داود : وغير النبي صلى الله عليه وسلم اسم الماص ،
وعزiza وعتلة ، وشيطان ، والحكم ، وغراب ، وشهاب ، فسماه عشاما ،
وسمى حربا سلما ، وسمى المضطجع المنبث ، وأرضا تسمى عفرة^(٣)
سماها خضرة ، وشعب الضلالة سماه شعب الهدى ، وسمى بني مغيصة
بني رشدة ، قال أبو داود : تركت أسانيدها للاختصار .^(٤)

وهكذا يظهر لنا جلليا موقف الاسلام من المولود وعنايته البالغة به ،
ان لم يحظ مولود في أي دين من الأديان أو ملة من الملل بما حظي به
الطفل في الاسلام ، وما ذاك الا لعنايته الشاملة التي أحاطت بكل شيء
وشريعت الصالحة (لكل زمان ومكان) .

- (١) رواه أبو داود في سننه : ج ٤ ، ص ٢٨٨ .
- (٢) رواه مسلم : ج ٣ ، ص ١٦٨٧ ، وأبو داود : ج ٤ ، ص ٢٨٨ .
- (٣) أرض عفرة : أي ذات تراب وغبار كثافة عن جذبيها والمفار : التراب
- (٤) سنن أبي داود : ج ٤ ، ص ٢٨٨ .

سابعا : ختان المولود :

من الأحكام التي شرعها الاسلام في حق المولود وتتمة للفطرة التي فطره الله تعالى عليها ، هي فطرة الختان ، فهو شعار الحنيفية السمحة .

وقد جاء في هذا الباب أحاديث كثيرة منها :

مارواه الجماعة بسندهم عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الفطرة خمس : الختان ، والاستحدا ، ^١ ، وقص الشارب ، وتقليم الأظفار ، و نتف الابط) ^٢

وجاء أيضا : (من الفطرة أو الفطرة : العضضة والاستنشاق ، وقص الشارب ، والسواك ، وتقليم الأظفار ، وغسل الهراجم ^٣ ، و نتف الابط ، والاستحدا والاختتان) ^٤

وانما صارت هذه الخصال من الفطرة ، لأن الفطرة هي ملة ابراهيم عليه السلام وهذه الخصال هي التي ابتلى الله تعالى بها ابراهيم فأتمهن ^٥ عليه السلام ، كما جاء ذلك عن جمهور المفسرين .

هذا وناهيك عما في الختان في فوائد صحية قد توصل اليها الطب الحديث ، حيث أثبت أن أمراضا كثيرة تصيب الجهاز التناسلي وتشاهد بكثرة عند غير المختونين ، بينما لا تشاهد أصلا عند المختونين .

- (١) الاستحدا : أخذ موسى أو الآلة لحلق المانة .
- (٢) رواه البخاري : ج ٧ ، ص ٥٦ ، ومسلم : ج ١ ، ص ٢٢١ ، وأبو داود : ج ٤ ، ص ٨٤ ، والترمذي : ج ٥ ، ص ٩١ ، وابن ماجه : ج ١ ، ص ١٠٧ .
- (٣) الهراجم : عقد الأصابع .
- (٤) رواه مسلم : ج ١ ، ص ٢٢٣ ، وابن ماجه : ج ١ ، ص ١٠٧ .
- (٥) هي قوله تعالى : * وإن ابتلى ابراهيم ربه بكلمات فأتمهن * . . . الآية " ١٢٤ " من سورة البقرة .

وأكثر هذه الأمراض انتشارا ، التهاب القلفة ^(١) سبب السرطان في المنطقة التناسلية . ^(٢)

قال ابن قيم الجوزية : وأى زينة أحسن من أخذ ما طال وجاوز الحد من جلد القلفة وشعر العانة ، وشعر الأبط ، وشعر الشارب وما طال من الظفر . ^(٣)

أما وقته فقد ذهب العلماء في ذلك مذاهب ، منهم من استحبه في اليوم السابع ومنهم من كرهه فيه كيلا يتشبه باليهود ، ومنهم من استحبه فيما بين السبع سنين إلى الحشرة .

وصفة القول أن ذلك على التوسعة حيث يلاحظ فيه قوة الصبي واستعداده لذلك ، فمتى لوحظ فيه تحمل الختان والقدرة عليه جاز ذلك .

قال ابن القيم : قال ابن النذر : (ليس في هذا الباب نهى يثبت ، وليس لوقوع الختان خبر يرجع إليه ولا سنة تستعمل ، فالأشياء طس الأباحة ولا يجوز حظر شيء منها إلا بحجة ، ولا نعلم مع من منع أن يختتن الصبي لسبعة أيام حجة) . ^(٤)

أما ختان البنت فكل الأحاديث التي جاءت في ذلك ضعيفة ، ولم يصح منها شيء ، ويبقى الشيء على الإباحة ، ويستأنس في هذا بحديث أم عطية الذي رواه أبو داود بسنده عنها : (لا تنهكي فان ذلك أحظى للمرأة وأحب إلى الحمل) . ^(٥)

-
- (١) القلفة : هي الجلدة التي تقطع عند الختان .
 - (٢) كتاب : " الطفل المثالي في الاسلام " عبد الغني الخطيب ص ٩٦ ط / المكتب الاسلامي .
 - (٣) تحفة المودود بأحكام المولود : ص ١٤٤ .
 - (٤) المرجع السابق . ص ١٤٤ .
 - (٥) رواه أبو داود : ج ٤ ، ص ٣٦٨ ، وقال : روى عن عبد الله بن عمرو بن عبد الملك بحضرة . وإسناده ليس بالقوي ، وقد روى مرصلا ، قال أبو داود : ومحمد بن حسان (أى راوى هذا الحديث) مجهول والحديث ضعيف .

المبحث السادس : رضاع الطفل وعفانيته :

نستهل هذا المبحث بقوله تعالى في حق الرضيع : * والوالدان
يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة . . * ^١ وقوله :
* وحمله وفصاله ثلاثون شهرا * ^٢

ان عناية الله تعالى التي شملت كل المخلوقات ورحمته التي وسمت كل
شيء * لجديرة أن تجعل لهذا الطفل لبنا مناسباً وإمناً كافياً ثم مرضعاً
عطوفاً وعي الأم لصلتها الوثيقة بولدها ، وهي الممنية في قوله تعالى :
* . . والوالدان يرضعن أولادهن حولين كاملين . . *

ولقد دلت الدراسات الطبية والنفسية معاً أن هذا الزمن المحدد لمدة
الرضاع هو الضروري لنمو الطفل نمواً سليماً وكاملاً ، كما دلت على أهمية دور
الأم في قياسها بمخطية الرضاع بنفسها حيث لها الجانب الأكبر في نمو نفسية
الطفل نمواً سويًا .

تعريف وقد تمزق المقادير بحياة الأم أحياناً أو تتفارق عرى الحياة الزوجية
بالطلاق فيحرم الطفل من حنان وعطف الأم ، فتتدخل العناية الربانية
فتحتضنه لدى أقرب الناس إليه راحة وعطفاً . فيعطى الطفل لمن يناسب عمر
تكوينه ، فتكون الأم هي الحاضنة في الدرجة الأولى لطفلها ، لأن الطفل في
هذه السن ليس محتاجاً إلى العقل الحارم الجانم ولكنه بحاجة إلى المطفف
والحنان والحب والبرقة التي تتوفر في طبيعة الأم وتكوينها .

ثم تتدرج مراتب الحضانة الأقرب عطفاً ورحمة بالولد فالأقرب ،

فتقدم الجدة لأم على الجدة لأب ، والجدة لأب على الاخت الشقيقة وهذه
على الاخت لأم أو لأب ثم الخالات وهكذا . (٣)
كل هذا مراعاة لنفسية الطفل وحفاظاً على نموه النمو الطبيعي

(١) سورة البقرة : آية " ٢٣٣ "

(٢) سورة الأحقاف : آية " ١٥ " .

(٣) الأحوال الشخصية في الشريعة الإسلامية . د . عبد العزيز عامر
ص : ٢٠٦ - ٢٠٧ / ط / ٢ ، دار الفكر (القاهرة) .

(١) إن من أعظم حقوق الولد على أمه تربيته بإرضاعه من ثديها ، لأن الله تعالى ، لما وهب الولد للوالدين ، فقد جعل غذاءه الوحيد الكامل الذي يستطيع عضمه وامتصاصه من ثديها المطف الخريزى الذى يشعر به وهو يجلس في حضنها ويوضع من ثديها ، والذي يتكيف مع ما يتناسب حالته وسنه . (١)

ومن تمام نعمة الله تعالى وعنايته بالولد وأمه أن جعل كل نفقة تحتاج إليها الأم وولدها هي على سعة الأب موسراً كان أو محسراً .

قال تعالى : * وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف * (٢)
(النفقة تجب بأنواعها من طعام وكسوة وسكن وأجرة الطبيب في حال المرض وثمن الأدوية ونفقات التعليم سواء أكان الطفل ذكراً أو أنثى من حين نزوله من بطن أمه إلى أن يبلغ راشداً .

أما كون نفقته واجبة على الأب فاستصحابها لما كان في صغره ، ولمعروفه عند زوجة أبي سفيان حيث قال لها الرسول صلى الله عليه وسلم : (خذى ما يكفيك ووليك بالمعروف) (٣) .

هذا إذا كان الأولاد ضعافاً لا يستطيعون حيلة ولا يقدرون على كسب ، فنفقتهم على الأب أجمعاً . إلا إذا عجز عجزاً كلياً فسيقتل تنقل النفقة إلى أقرب الناس إليه كالزوجة والأب والأخ وغيرهم .

-
- (١) الطفل المثالي في الاسلام : ص ١١٢
 - (٢) سورة البقرة : آية " ٢٣٣ "
 - (٣) الطفل المثالي في الاسلام : ص ١١٦ .
 - (٤) رواه البخارى : ج ٣ ، ص ٣٦ ، ومسلم : ج ٣ ، ص ١٣٣٨ ، وابن ماجه : ج ٢ ، ص ٧٦٩ .

أما إذا بلغ الطفل أشده واكمل عوده^١ جاز للأب أن يدفعه
للتكسب ثم ينفق عليه من كسبه .

(هذا إذا كان الطفل ذكرا بخلاف الأنثى ، فلا يدفعها للعمل
إلا إذا احترفت الخياطة ونحوها عند امرأة ثقة أمينة ، فنفقتها من كسبها ،
وتحظى من مال الأب ما تحتاج اليه من النفقة إذا كان كسبها لا يكفيها .
أما (إيجار البنت للخدمة فلا يجوز ذلك ، لأن استخدامها قصد
يخلو بها وهذا لا يحله الاسلام)^٢

الفصل الرابع

نظرة علماء النفيس للطفل

وبعد أن نقلنا نظرة الاسلام للطفل أثناء ولادته وما يقوم به المسلم إذا
مولوده من أحكام ومبادئ تربية هامة .

(١) من المومسف أن نرى بعض الآباء يزجون بأبنائهم الصفاري أنواع من
الحرف والصناعات الشاقة ، بهذا فشلهم في الحياة الدراسية ، فيواجهون
هذا العمل الشاق بجسم ضئيف وقوة خائرة وعزم مفتور ، فلا يستطيعون
عندها السير إلى الأمام فتضطرب حياتهم في كثير من الأحيان بما يصرف
بجنوح الأحداث وانخراطهم .

وإذا كان الاسلام قد رحم حش الدواب ونهانا أن نكلفها
مالا تطيق . أفلا يتقي الله هؤلاء الآباء في أولادهم فلا يكلفونهم
مالا يطيقون وذلك بأن يجعلوهم في حرف ومن تناسب جسمهم
وقوتهم وأمزجتهم .

(٢) المرجع السابق : ص ١١٦ .

فإننا نتمرض لبعض آراء وأقوال علماء النفس فيما يتعلق بالطفل من لحظة حمله الى وضعه فمراهقته ، مروراً بما يحتاج اليه في كل مرحلة .

المبحث الأول : مرحلة ما قبل الولادة :

(يتكون الطفل من اتحاد البويضة بالحيوان المنوي ، وتقوم أجهزة التنظيم الذاتي "١" بوظيفتها في ضمان التطور المنتظم في مرحلة ما قبل الولادة والمرحلة التالية لها . والملاحظ أن الطفل يكون في حماية تامة في بطن أمه ، فهو محصن نسبياً ضد الأذى "٢"

الجنين وتأثره بالبيئة :

يكون الرحم بيئة صالحة للجنين فهو يزوده بكل ما يحتاج اليه من غذاء ودفء ووقاية ، وتستمر هذه الحماية من ساعة الحمل الى حين الميلاد . والجنين وهو في بيئته هذه لا يمكنه أن ينمو نموا سليماً في فترات الا اذا توفرت له الظروف الضرورية للبيئة السليمة ، وأهمها مايلي :

١ - الصحة العامة للأم : فليلاً كانت الأم مصابة ببعض الأمراض كالزهرى أو السل مثلاً ، فان ذلك قد يسبب تشويهاً أو نقصاً جسيماً للجنين أو ضعف عقل ، أو اضطراب حسي في السمع أو البصر .

(١) أي بتدبير من الله جلا جلاله .

(٢) تطور نمو الأطفال / ويلارد أولسون :

ترجمة : د . ابراهيم حافظ ، السيد محمد عثمان ،
سامي علي الجمال ، مراجعة وتقديم د . عبد المزيذ القوسي ،
ص ٤٢ ، ط / عالم الكتب (القاهرة) .

٢ - غذاء الأم : فالجنين يستمد غذاءه من أمه ، فمن الطبيعي إذا
فسد أو نقص غذاؤها ، فإن ذلك يؤثر بالتالي في تكوين الجنين مما
يسبب له نقصا جسميا أو ضعفا عقليا أو اضطرابا انفعاليا في حياته
بعد الميلاد . ولقد أثبتت التجارب الحديثة أن افراط الأم في
عملية التدخين أو تعاطيها بعض المخدرات أن ذلك له أثر سيء
في نمو الجنين نمو سليما .

٣ - الحالة النفسية للأم : ينبغي للأم في هذه الحالة العناية التامة
بالصحة النفسية ، فعلمها أن تعتمد عن الانفصالات المتطرفة التي
يصحبها توتر أو هياج ، كما علمها أن تتجنب الانفصالات المزمنة
كحزن عميق أو هم كئيب ، فقد ثبت أن هذه الشحنات تؤدي إلى
اضطراب الاتزان في الغدد الصماء التي تصب افرازاتها في دم
الأم مباشرة مع ما لها من أثر في توتر الأعصاب ، ثم أن الجنين في
هذه المرحلة متصل بالأم جسميا ودويا وعصيا ، فينبغي ملاحظة
ذلك . "١"

المبحث الثاني : الطفل وتكوينه النفسي في مرحلة المهد :

تبدأ هذه المرحلة من ساعة الميلاد وتمتد إلى غاية العام الثاني من
عمر الوليد ، وفيها يبدأ الطفل المحدث حياته بمجموعة من الوظائف
الفسولوجية الضرورية لحياته كالتهذية والنوم ، والتنفس والاخراج .

(١) علم النفس التكويني : ص ٨٠ ، ٨١ ، ٨٥ (بتصرف)
د . عبد الحميد الهاشمي ، ط / دار التريفة للتأليف والتوزيع
(دمشق) .

والوليد في لحظة ميلاده الأولى يبدأ تنفسه الشهيق والزفير ،
ويمكنه في خلال النصف ساعة الأولى من حياته أن يتحرك حركات عشوائية
تلقائية ، كما يستطيع القيام بعملية الامتصاص للرضاع وعض الأفعال للإرادة
كالحمل والسعال .^(١)

البحث الثالث : الطفل وتكوينه الجسدي :

يقوم الوليد بوضع الثدي بعد ميلاده بعدة قصيرة ويقوم بعملية
الامتصاص بنجاح وذلك بما فطر عليه من استعداد للقيام بهذه العملية وهو
يجد فيها غذاءً وحناناً ، فحياته في سنته الأولى من مهد تكاد تتركز في
انفعالاته حول الفم ونشاطه . لذا فإن الرضاع عملية جسمية ونفسية لها مداخلها
البيد في التكوين الجسدي والانفعالي والاجتماعي في حياة الإنسان وليبدأ
ثم طفلاً .

ولا يوجد في العالم ما يمارس حليب الأم السليمة في قيمته الغذائية ،
والطفل الذي يتغذى من حليب الثدي ولو تغذية جزئية يكون إلى أبعد
الحدود في مأمن من الأمراض الجسمية أو الجذب النفسي التي يتعرض لها
الطفل الذي يتغذى تغذية صناعية كاملة ، ومن امرأة مرهقة غير أمه . فمن
واجب الأم نفسها ومن باب أولى أن تقوم بالرضاع وليدتها أطول مدة ممكنة قبل
أن تفتطمه ، ما لم تجد لذلك مانعاً ، كما يجب عليها أن ترضعه بانتظام في
مواعيد تحددها حسب مراحلها ، ويتم الرضاع في مكان هادئ بعيداً عما يشغل
الوليد أثناء رضاعه .

وينبغي للأم أن تراعي أوقات وجباته جيداً فلا تقدم له الثدي حسب

(١) المرجع السابق نفسه . ص : ٨٠ - ٨٥ (بتصرف) .

طلبه أو في فترات قصيرة أو حين تهرب أسكاته عن البكاء ولو غير جائع ، فإن ذلك ما يركب في نفسه أن البكاء عطية للتعبير عن حاجته أو يجمله وسيلة لفرض مطالبه أو ليلفت الأنظار اليه وهذا له أثره السيء في تكوينه الجسمي والانفعالي جميعا فينهفي التنبه اليه .^١

المبحث الرابع : العوامل المؤثرة في نمو الطفل :

ليس معنى هذا أنه كلما توفرت هذه الشروط في الأم أو الحاضنة أن ذلك قد يؤدي إلى نمو الطفل نموا سليما حتما ، بل هناك عوامل قد تؤثر في نموه رغم وجود العناية التامة والرعاية الكافية .

وهذه العوامل نوعان :

١ - عوامل وراثية .

٢ - عوامل بيئية .

(ويتضمن النوع الأول اختلاف قوة الدوافع من شخص لآخر مما يؤدي إلى فروق مزاجية في شخصية الأفراد ، وكذلك توجد فروق فردية في القدرة العقلية والمواهب بما يؤثر في تنظيم الدوافع والمويل .

أما النوع الثاني : فهو الذي يؤثر في تكوين الشخصية حيث يفرض على الشخص من البيئة ، كالأُسرة التي ينشأ فيها ، والمحضرة التي يدرج في كتفها ، والزملاء ، والمدرسين والجيران ، كما أن الظروف الجغرافية والاقتصادية قد تشجع النمو من ناحية وتقصره من ناحية أخرى ، فالنمو إذن يتأثر بجميع هذه العوامل .^٢

(١) علم النفس التكويني : (ص ٨٧ ، بتصرف) .

(٢) كتاب : " الحضارة " سوزن ايركس ، ترجمة / سميرة احمد فهمي ،

ص ١١ / ط الثالثة - ١٩٦٨ م مكتبة الأنجلو المصرية

المبحث الخامس : العوامل الأساسية لنمو الطفل

هناك عوامل مهمة وأساسية لها مداها البعيد في نمو الطفل نموًا سليماً وتنشئته نشأة صالحة تبكته من أن يكون عضواً مشواً في حياته الاجتماعية ومواطناً صالحاً ينتفع به أبناء أمته ، وهذا يتطلب في ثلاثة عوامل أساسية وهي :

١ - قيام الأم نفسها بوظيفة التربية :

وأريد بالأم هنا ، تلك الأم الصالحة التي عرفت مسئوليتها وقد رتبها حق قدرها فهي تقوم بواجبها نحو زوجها وأبنائها أحسن قيام ، لا تلك الأم اللعوب التي جعلت من المتديات منزلها ، واتخذت بيتها مهجوراً ، فتصرف جل وقتها فيما لا يعمود عليها ولا لبيتها وأبنائها بأقل فائدة ، فتارة مع صديقاتها ، وتارة عند الخياطات ..

فتأنف من عملية الرضاع والتربية ، فتتخذ صدر مرضع لوليدها ، أو حاضنة ترضعه صناعياً ، ولم تعلم هذه المسكينة أن حرمان وليدها من أمومه ومن صدرها ، إنما هو حرمان له من الأساس الأول الذي تبني عليه شخصيته ويحدد به كيانه ، ثم هدم لبنة الملاقة التي تكون بين الأم ووليدها ، فقيام الأم بمهمة التربية يجنب الطفل كثيراً من المضار التربوية التي تمتري الطفل في حالة اسناد أمره إلى مهمة غيره ، فهي جاهلة تمام الجهل بما يحتاجه هذا الطفل المسكين ، فتعامله كجزء منفصل عنها كأنه حيوان أليف سرعان ما يكبر ويستغني عن غيره ، ولا شك أنها بهذه الحالة ترضعه الجهل وتربيته على الخمول والنقص وعلى العادات السيئة التي يصعب عليه نسيانها فسي كبره ، وصدق الشاعران يقول :

وهل يرجى لأطفال كمال اذا ارتضوا على الناقصات
ولله در شوقي انه يقول :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من هم الحياة وخلفاء ذليلا
ان اليتيم هو الذي تلقى له أما تغلت أو أباه مشفولا
وليس معنى كلامنا أن كل مريض أو حاضنة غير الأم تكون جاهلة .
بحقوق هذا الرضيع ونفسيته ، بل نجد في بعض الأحيان لئلا أو حاضنة
أرلف وأرحم بكثير من الأم نفسها ، ثم أدرى وأعلم بمتطلبات هذا الرضيع ،
سيما اذا كانت الأم صغيرة .

ولقد كان العرب في القديم يسمون بأولادهم الى الهوى كسي
يسترضوا لدى نساء اللواتي امتن بأصالة المرق وجمل الشيم والفضائل ،
علاوة على ما تمتاز به البادية من صفاء في الجو وبساطة في المعيش .
ولقد استرضع عليه الصلاة والسلام في بني سعد بن بكر ، وكانت
مرضعه حليلة السعدية نعم الأم المرضع التي امتازت بما امتازت من الشائيل
رضي الله عنها .

وكان عليه الصلاة والسلام يفرح كثيرا لمقدمها فيجلسها على رداءه
ويحسن ضيافتها ويكرم وفادتها وكان يناديها : بأبي حفاظا لصنيعها
وجميلها وهو أكرم من أمه بذلك ، فعليه الصلاة والسلام .

أما المامل الثاني من الموامل :

٢ - الجوامل المائل الهادي المريح : هذا المامل من أهم الموامل التي
لها أثرها العميق في نفسية الرضيع طفلا ثم شابا ، حيث جو
المائلة بالنسبة للوليد هو بمثابة التربية ، فمما كانت هذه التربية
صالحة كان نهتها صالحة ، واذا كانت التربية خبيثة كان ذلك كذلك .

وصدق الله العظيم إذ يقول : * والبلد الطيب يخرج نباته
بإذن ربه والذي خبث لا يخرج الا نكدا * "١"

فالبيت الهانسي* يعطي الطفل مؤهلاتهم الأولى خارج بيته ، كما
أنه المدرسة الأولى التي يتعلم فيها مبادئ الرحمة والمطف والحنان ، فإذا
خرج من البيت الى المدرسة لينضم الى أعضائها فإنه يكون عضوا متطافا
متعاوننا معهم .

أما إذا كان جو البيت مضطربا تعلوه الخصومات والمشادات ، فإنه
لا يصلح بحال لتربية الصغير ، مهما كان هناك مال أو جاه أو أى تمويه
مادى ، فالبيت المضطرب لا يكون الا شخصا مضطربا في التفكير ممثلا في
الاحساس ، ناقص النظرة السليمة ، سواء الى نفسه أو الى غيره ولا يمكن أن
يكون والحال هذه سميدا ولا عضوا نافعا في ميدان حياته . وقد جاء
الاسلام ليوفر هذا الجو فجعل لكلا الزوجين حقوق وواجبات ، فإذا التزم كل
واحد منهما ماله وما عليه نشأ هذا الجو .

ليت شمري ؟ متى ينتبه الأبوان لخطورة الخصام فيجنبا أولادهم
هذه الخلافات والمناوشات التي تكون بينهما ، أو تكون على الأقل بمنأى من
سممهم وأبصارهم ، عسى أن يكون بيتهم عشا مريحا يحنون اليه كلما ابتعدوا
عنه رجعوا اليه بقلوب ملأى بالفرح والحنان) . "٢"

وليملم الجميع أن انشاء جو عائلي مريح لا يكلفنا مالا ولا يقتضي منا
تكاليف تنوء بها كواهلنا ، بل قوامه نوعان من الروابط الانسانية :

(١) سورة الأعراف : آية " ٥٨ " .

(٢) من كتاب : " حقوق الطفل خلال الأعوام الاولى / " زكية عزيز :

١٢ - ١٣ (بتصرف) .

النوع الأول :

الرابطة الزوجية التي تقوم على سكن كل الزوجين للآخر وعلى المودة والرحمة التي تكون بينهما ، والتي تقوم أيضا على تقدير كل منهما لشخصيته الآخر .

فلا المال ولا الجاه ولا الجمال بالتي تخلق الجوامع المائلي المهاني ، وحياتنا اليومية مثال صدق على هذا .

أما النوع الثاني :

فهو تلك الرابطة التي تكون بين الآباء والأبناء على أساس من التوجيه والرعاية في جو يفره الحب والشفقة والتقدير ، فينبسط الأبوان الى حسد يشمر معه أطفالهم أنهم ليسوا ضفارا بمعنى أنهم ضماف لا يستطيعون شيئا ، بل يحسون أن لهم شخصية وكرامة ، بل وعالما خاصا .

٣ - أما العامل الثالث من العوامل الاساسية لنمو الطفل نموا سليما هو :

مراعاة الحاجات النفسية للطفل :

ان الطفل البشري أشد المخلوقات التصاقا بأمه وأمس حاجة الى رعايتها لما هو عليه من عجز كامل من القيام بمطالبه الخاصة ، لذا فهو يحتج في هذه المرحلة - من الناحية النفسية - وحدة متكاملة مع أمه لا يجوز معها الانفصال ، ويكون الارتباط أكثر وثوقا كلما ازداد مقدار العناية من طرف شخص الأم ، وهو في هذه المرحلة المبكرة من حياته يستطيع باحساسه أن يعزأه عن أي شخص غريب ، ولا عجب في هذا فهو يولد بالفطرة تجمله يستطيع أن يترجم الاحساسات التي تحيط بجسمه أثناء العناية به كتفديته أو نظافته . "١"

(١) عن كتاب: " حقوق الطفل " ص ٢٤-٢٦ (بتصرف) ط/ مكتبة النهضة المصرية

أو مداعبته ، وأعق هذه الاحساسات أثرا وأجملها وقما في حياة الطفل ، تلك التي يتذوقها أثناء رضاعته الطبيعية الى جانب ما يشعر به عن طريق حواسه الأخرى كالسمع والبصر والشم ، واللمس كلها تلوه حيوية ونشاطا ، كما أنها تزيد في توثيق العلاقة بين الطفل وأمه ، ثم هي أول علاقة انسانية تربط الطفل بماله الخارجي ، وهذه العلاقة من الأهمية بمكان حيث تزين نظرة الطفل للحياة في عاجله وآجله ، ويمتد نجاح الأم في مدى توطيد هذه العلاقة التي توفر لطفلها الشعور بالطمأنينة والعزيم من الراحة وهي أولى الحاجات النفسية ، وهنا يكمن السرفي وجوب قيام الأم نفسها بمطالـب طفلها من رضاة وغيرها .

ولما كان للطفل تلك الميزة التي تجعله يفهم عن طريق الاحساس فينبغي للأم مراعاة أحوالها النفسية ان أن أى اضطراب منها يحسه وينتقل اليه بدون أن تشعر هي ، وربما يتأثر لبنها بذلك فيقل أو يختفي كلية ، وعندها يتأثر الطفل تأثرا بالغا لحرمانه من غذائه الرئيسي والمفضل ، وانقطعت عنه تلك اللذة التي تصحب فترات الرضاة ، ثم تلك الطمأنينة التي تعتبر حيويته أثناء فترة هذه .

لذا فالأم الحكيمة تضع كل مطالب طفلها في الدرجة الأولى ولا تتترك أى شيء يمكن عليها صفورااحتها النفسية .

وقد تلجأ الأم في بعض الأحيان أن تقيم بين عائلة ذات أفراد متعددة فيجب عليها والحالة هذه أن تقوم عي بنفسها برعاية ما يحتاجه طفلها . " ١ " مهما توفرت هناك الأيدي المساعدة لها ، ان هذا ليس من مصلحة الطفل النفسية ، ان من الأحسن في فترة هذه أن تسير حياته على وتيرة واحدة فلا

تغيير ولا تبدل سوا* لمكان نومه أو لمواعيد حمامه أو تفذيته كل ذلك حرصاً على رعاية مطالب الطفل في حكمة واستتارة .

وفي ختام هذا البحث نريد أن ننبه أن الطفل لا يعيش بالفـذا* فحسب بل هو في حاجة أيضاً الى غذا* نفسي أو بالأحرى الى غذا* انساني به تزاد حيويته وتنشط حواسه ويملأ فيه الاحساس باللذة ويتركه يعيش في جو من الشعور والطمأنينة التي هي من أهم حاجياته النفسية .

والتغذية الصناعية مهما بولغ في التفنن فيها فانها عاجزة^{حده} القيام هذا غذا* النفسي أو الانساني ، ذلك لأن لس الطفل لصدر أمه^ه والاستماع الى صوتها والنظر اليها وغير ذلك ما يحسه الطفل وهو قريب من أمه كل ذلك لا يتوفر ولا أقل منه أثناء التغذية الصناعية .^(١)

ويمكننا أن نجمل فوائد الرضاع الطبيعي في ثلاثة مجموعات أساسية :

١ - حليب الأم هو المثالي من الناحية التركيبية ، ولقد أخطأ المالم الفرهي في العصور الماضية حين ظن أن في حليب البقر الفناء ، وثبت لديه بالاحصائيات الكثيرة أن لحليب البقر مساوي* ومخاطر كثيرة على الطفل وخاصة ان أعطي في الأشهر الأولى ، حتى لو أعطي سقما وحسب الأصول الفنية الصحية وممدلا تمديلا جزئيا بالتجفيف والتبخير وما شابه .

٢ - حليب الأم يحتوي على مواد حيوية لا يمكن أن توجد في حليب البقر ، فالحليب الطازج المستخرج من الثدي بشكل عام عند الحيوان وعند الانسان ، يحتوي على كثير من المواد الحيوية التي لا يمكن تركيبها

صناعيا والتي تتخرب بالتعقيم والفلي والتجفيف ، وهذه المسواد الحيوية تفيد الطفل في كفاحه ضد الجراثيم والحماة الراشحة "١" فهي من نوع الأجسام المضادة للجراثيم والحماة .

كما يحتوى حليب الأم أيضا على خلايا أو كريات بيضاء تنزع من دم الأم . ، ولا يخفى أن وظيفة الكريات الأساسية المكافهة والخاصة للجراثيم .

وقد أثبتت الاحصائيات أن الطفل الذي يرضع من الثدي أقل تمرضا للأمراض الهضمية والتنفسية وغيرها .

٣ - أن للرضاع الطبيعي فوائد نفسية وأسرية واجتماعية كثيرة وهذه الفوائد يصر عليها علماء النفس أكثر من أطباء الأطفال ، فالطفل بحاجة نفسية ماسة الى الالتصاق بأمه والشعور بها ماديا والى المص من ثديها والحملقة في وجهها والشعور بمطبقها وحنوها أثناء ذلك .

ويحتد علماء النفس على أهمية هذه الأشياء في بناء شخصية الطفل السوية السليمة وعلى حسن تطوره ، وعلى تجنبه الانحرافات السلوكية التي تتجلى في شكل جنوح الأحداث فيما بعد .

فالطفل الذي يرضع من أمه أكثر اطمئنانا وثقة وسعادة وعند كبره يكون أكثر عطاء ومؤلفة واثلافا ، أما الذي يرضع بالزجاجة فهو أكثر قلقا واضطرابا وأكثر تمرضا للانحراف .

ولذا كان من التوصيات التي يوصي بها أطباء الأطفال الأمهات في حال الرضاع بالزجاجة ، حمل الطفل الى الصدر وضعة بحنان والنظر اليه بفرج وحبور كأنه يرضع من ثديها .

(١) معنى الحماة الراشحة : هي امراض تصيب الأطفال خاصة ، ويظهر لها طفق على الجلد وهي انواع منها : الحصبا والجديري وغيرها .

والرضاع الطبيعي يعطي الأم الشمور بالراحة والاطمئنان أنها أدت واجبتها ولم تحرم ابنها من غذائه الذي خلق له ، وأنها أتت ما عليها ولم تنقصه من أجل تقليد أعمى ومجاعة لكل جديد ، وينبغي عندها عاطفة الأمومة النبيلة الممطرة .

وعلى قدر ما تهذل الأم في سبيل ابنها على قدر ما يكون تعلقها به ، وعلى قدر ما يبادلها ابنها في المستقبل من عاطفة ومحبة وهذا كله ينعكس انمكاسا طيبا على الأسرة والمجتمع .

موقف الغرب من الرضاع الطبيعي :

ان العالم الغربي الذي كان يهجر الرضاع الطبيعي نتيجة المدنية العادية وما حملته من أفكار اجتماعية وثقافية مزيفة ، جعلت الانسان لا يعبد الا نفسه ورغبتة وشواه ومنفعتة ولذاته وتمتته وجعلت الانسان يمسرف عن كثير من القيم الأصيلة المتوارثة .

ان من توصيات كبار الأطباء الذين يعملون في حقل الصحة العامة والمؤسسات الدولية اليوم ، عدم السماح لأي نوع من أنواع الدعاية للحليب المصنع والعمل على نجاح الرضاع الطبيعي لدى الأم .

ومؤسسات الحليب التجارية هي وراء الدعاية للحليب المصنع لأنها هي الوحيدة المستفيدة من انتشار الرضاع الصناعي .^(١)

(١) باختصار . . من مقال للدكتور : نبيه الخيرة ، نشرته مجلة :
" الأمة " التي تصدرها دولة قطر في عددها الثالث ربيع الاول ١٤٠١
عنوان المقال : " الرضاع الصناعي " .

ولقد ذهبت التجارب النفسية الحديثة الى أبعاد من ذلك كله ،
حيث توصلت الى أن الطفل في حالة رضاء من مدى أمه ، أنه يستمتع بنبرات
دقات قلبها وهو ملاصق لمدرها ، حيث يحدث له ذلك وقعا موسيقيا ينام
عليه في أغلب الأحيان .

(ان تفرغ الأم لوظيفة الأمومة ، وموازرة الرجل بأداء النصيف
الداخلي من أعباء الحياة هو الأساس والأصل الذي يجب أن تبذل المرأة
لأجله ما في وسعها ، فهي تهز المهدي بيمينها وتحرك المالم بشمالها ،
لما تنتج من فحول الرجال وكرائم النساء ، وهي من هذا المقر الذي تمكث
فيه مجرى الأحداث ، بما ثبت في الرجل من روح الشجاعة والدأب ،
والثبات) "١"

وخير مثال على هذا موقف خير نساء العالمين خديجة رضي الله عنها
ان كانت خير مساعد للرسول صلى الله عليه وسلم وأقوى معين فشددت أزره ،
وقوت عزيمته أثناء تكاليف قريش كلها عليه ، ويتجلى ذلك في قولها
للنبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه : (كلا والله ما يخزيك
الله أبدا . انك لتصل الرحم وتحمل الكل "٢" وتكسب المعدوم "٣" وتقري

(١) عن كتاب : " ماذا عن المرأة " ص ١٣٥ نور الدين عتر/ ط دار الفكر

(٢) تحمل الكل : أن تعين الضعيف .. وهو من الكلال وهو
الاعيا .

(٣) تكسب المعدوم : أي تعطيه المال تبرعا .
تقري الضيف : أي تكرمه وتحسن وفادته .

الضيف ، وتعين على نوائب الحق .^١

وفي هذا الفصل يتبين لنا جليا أن الحب والحنان والجو المائلي
الهادئ ، وقيام الأم نفسها بواجب التربية والرعاية ، كل هذا ينبغي عليه
كيان الطفل وخاصة في أعوامه الأولى ، ولا أكون هالفا اذا قلت : ينبغي
للآباء أن يغمروا أبناءهم بالرحمة والحنان في جميع مراحل حياتهم ، ان ليسوا
حيوانات صغيرة بمجرد استغنائها عن امهاتها تطرد من العش أو الحضن ،
وهذا هو العامل الأساسي الذي جعل بعض الطفولة متشردا وبعضها
مراعقا ناقما على المجتمع وأهله ، وهذا ما يبدو أكثر وضوحا في البلد ان
الغريبة التي اتخذت من الانحلال والتفكك مذهبها لها ، فتخضع عن ذلك
ما يحرف بجماعة الخنافس والهيوز وغيرها من الجماعات التي لا تصبر
للأخلاق والقيم أى قيمة . كل ذلك ناجم عن فقدان الحب والرحمة والتعاطف
الذى يجمع أفراد الأسرة الواحدة لتكون نواة صالحة في بناء المجتمع ، أضف
الى ذلك انعدام المسؤولية الفردية ، ثم المسؤولية الاجتماعية ، ان ليس من
سداد الرأي ولا محمود الفعال أن تلقى كل المسؤولية على كاهل الطفل أو المراهق
وهو لا يزال غرض المناكب ضعيف التفكير ، فيجد نفسه طلق في مترك الحياة
تتجاذبه السيل والاهواء حتى يسقط في أحضان جماعة مفترضة تجعل منه عنصرا
يُمِيت في المجتمع فسادا ، والطفولة المتشردة في المجتمعات النحلة مثال
صدق على هذا .

(١) تعين على نوائب الحق : والنوائب جمع : نائبة ، وهي الحادثة ،
وانما قالت نوائب الحق لأن النائبة قد تكون في الخير وقد تكون في
الشر . قال لبيد :

نوائب من خير وشر كلاهما فلا الخير محدود ولا الشر لا زب
قال الملهم رحمهم الله : ومعنى كلام خديجة رضي الله عنها - : انك
لا يصيبك مكروه لما جعل الله فيك من مكانم الاخلاق وكرم السمائل .
والحديث رواه البخاري في بدء الوحي : ج ١ ، ص ٣ ،
ومسلم : ج ١ ، ص ١٤١ .

الفصل الخامس

حقوق الآباء على الأبناء

المبحث الأول

أوجب الحقوق

ان الله تعالى أوجب حقوقا وفرض فرائض ، ومن أوجب هذه الحقوق التي أوجبها الله تعالى على عباده هي أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئا .

قال تعالى : ﴿ وما أرسلنا من قبلك من رسول الا نوحي اليه أنه لا اله الا أنا فاعبدون ﴾ ^١

وقال تعالى : ﴿ وإن اخذنا ميثاق بني اسرائيل لا تعبدون الا الله وبالوالدين احسانا وذي القربى واليتامى والمساكين . . . ﴾ ^٢ الآية .

وقال عليه الصلاة والسلام لعمان رضي الله عنه : (أعدري ما حق الله

على العباد ؟ قلت : الله ورسوله أعلم ، قال : فان حقه عليهم أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئا . قال : أعدري ما حقهم عليه اذا فعلوا ذلك ؟ قلت : الله ورسوله أعلم ، قال : أن لا يعذبهم) ^٣

(١) سورة الأنبياء : آية " ٢٥ "

(٢) سورة البقرة : آية " ٨٣ " .

(٣) رواه البخاري : ج ٧ ، ص ٦٨ ، ومسلم : ج ١ ، ص ٥٨
والترمذي : ج ٥ ، ص ٢٦ ، وابن ماجه : ج ٥ ، ص ١٤٣٥

وهذا ما أوصى به ذلك الرجل الحكيم ابنه كما جاء في القرآن الكريم
* وإن قال لقمان لابنه وهو يعظه : يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم
عظيم * "١"

ثم تتابعت بعد ذلك نصائح لقمان لابنه : بإقامة الصلاة والأمر
بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر على المصائب والتواضع للناس وعدم التكبر
عليهم ، والتخلي عن السمعة والرياء والقصد في المشي وخفض الصوت .

ومن هذا المنطلق يتبين لنا أن عبادة الله تعالى التي تتضمن
توحيده وإفراده بالعبادة ، هي من أوجب الواجبات وأعظم الحقوق
على الفرد . لذا وجب علينا آباء وأمهات ، معلمين ومربين أن نلقن
أطفالنا هذا الحق العظيم ، وتعليمهم إياه منذ نعومة أظفارهم . ونقرب
ذلك إلى أذهانهم بأسلوب بسيط ، بالحوار تارة وبالقصة أخرى ، كما فعل
ذلك الرجل الحكيم في عظة لابنه .

وتأتي حقوق الآباء على أبنائهم بعد حق الله تعالى ، ثم حقوق
المجتمع ورأينا أن نؤخر هذه إلى البحث في التربة الاجتماعية .

البحث الثاني

بسر الوالدين وطاعتهم

ان الله تعالى الذي اقتضت حكمته وعنايته أن تجعل للأبناء نصيبا موفورا من الحقوق التي تجعلهم يحسون بلذة المشي وبرد الحنان في ظل الآباء ، هذه الحكمة اقتضت أن تجعل للآباء حقوقا كذلك ، حتى يتمرف كل من الآباء والأبناء على حقوقهم وواجباتهم فيومروا ماعليهم ويأخذون ما لهم بلا حيف ولا شطط .

ولما كان حق الآباء أكبر وأعظم رأينا أن نقده أولا .

وقد أقمنا هذا الفصل في بحثنا لما له من الصلة الوثيقة بهذا المقام ان به يتسنى لنا أن ننشئ أطفالنا على مراعاة حقوق آبائهم ، بما نعليه عليهم منذ حداثتهم من آيات وعظات وأحاديث جلية في هذا المقام ، فيكبروا وقد حفظوا لآبائهم برهم وطاعتهم .
ولقد جاء في الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في هذا المقام الشيء الكثير .

قال تعالى مبينا عظم حقوق الآباء على غيرهم :

* واعدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين احسانا وهذا القريب واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والصاحب الجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم * "١"

وقال تعالى : * ووصينا الانسان بوالديه حسنا - . . * "٢"

(١) سورة النساء : آية " ٣٦ "

(٢) سورة العنكبوت : آية " ٨ "

وقال تعالى : ﴿ وقضى إليك العبد والابن والوالدين
احساناً أما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا
تسهرهما وقل لهما قولا كريماً ، وانخفض لهما جناح الذل من الرحمة
وقل رب أرحمهما كما رأيتني صغيراً ﴾ ^١

وقال تعالى : ﴿ ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على
وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إلى المصير ﴾ ^٢

إلى غير ذلك من الآيات والذكر الحكيم في هذا الباب .

ويكفي في بيان عظم حقوقهما أن الله تعالى قد قرن عاداتهما
بالاحسان إليهما ، كما أن عاداته تعالى مأمور بها وواجبة فذلك الاحسان
إليهما مأمور به وواجب ، ثم يكفيك أنه صدر بعض الآيات في هذا المقام
بكلمة (وص) و (قضى) بما تحمله هذه الكلمات من معاني مؤكدة .

أما ما جاء في السنة فالأحاديث في ذلك كثيرة :

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : سألت النبي صلى الله
عليه وسلم : أي العمل أحب إلى الله تعالى ؟ قال : الصلاة لوقتها ،
قلت : ثم أي ؟ قال : بر الوالدين . قلت : ثم أي ؟ قال : الجهاد
في سبيل الله . ^٣

(١) سورة الاسراء : آية " ٢٤ "

(٢) سورة لقمان : آية " ١٤ "

(٣) رواه البخاري : ١٣٤/١ ، ومسلم : ٨٩/١ ، وأبو داود :

٣٣٦/٤ ، والترمذي : ٣١١/٤ .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا يجزى ولد والد إلا أن يجده ملوكا فيشتريه فيمته) "١"

وعنه رضي الله عنه قال : جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أبوك . "٢"

وعنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : رغب أنف ثم رغب أنف ثم رغب أنف من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كلاهما فلم يدخل الجنة "٣"

وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : أتى رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أبايعك على الهجرة والجهاد أبتغي الأجر من الله تعالى . فقال : هل لك من والدين من أحد حي ؟ قال : نعم بل كلاهما ، قال فتتخى الأجر من الله تعالى ؟ قال : نعم . قال : فاخرج إلى والدك فأحسن صحبتها . "٤"

وفي رواية أخرى : جاء رجل فاستأذن في الجهاد قال : أحي والدك ، قال : نعم ، قال : ففيها فجاهد . "٥"

-
- (١) رواه مسلم : ١١٤٨ / ٢ ، وأبو داود : ٣٣٥ / ٤ ،
والترمذي : ٣١٥ / ٤ ، وابن ماجه : ١٢٠٧ / ٢ .
- (٢) رواه البخاري : ٦٩ / ٧ ، ومسلم : ١٩٧٤ / ٤ ، وأبو داود :
٣٣٦ / ٤ ، والترمذي : ٣٠٩ / ٤ ، وابن ماجه : ١٢٠٧ / ٢ .
- (٣) رغب أنف : يقال كناية عن الذل كأنه لصق بالرقم وهو التراب هو أنا هـ
النهاية ٢٣٨ / ٢
- (٤) رواه مسلم : ١٩٧٨ / ٤ .
- (٥) متفق عليه : البخاري : ٦٩ / ٧ ، ومسلم : ١٩٧٥ / ٤ .

فهذا غيض من فيض أقواله صلى الله عليه وسلم التي تدل دلالة واضحة على مدى عظمة الاسلام وانسانيته ، والتي تؤكد قوة الرابطة السبئية تربط بين الولد وأبيه ، وأنها لا تنتهي بمجرد بلوغ الولد واكتماله ، كما أنها لا تنقطع بموت الوالدين أحدهما أو كلاهما .

(وير الوالدين معناه الاحسان اليهما ، والقيام بحقوقهما ، وتكريمهما والالتزام بطاعتهما في غير معصية لله تعالى ، واجتناب كل ما فيه اسائة لهما ، وفعل ما يرضيهما ..) "١"

والاسلام الذي أوجب هذه الطاعة على الأبناء ، لم يجعلها طاعة عمياء تجعلهم يذعنون من غير تفكير ولا تردد ، بل قيدها بما هو معروف ، فإذا أمر الوالدان بمعصية الله أو قطيعة فلا طاعة لهما . لقوله تعالى : * وان جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا .. * "٢"

وسبب نزول هذه الآية أن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه قال : كنت رجلا برا بأمي فلما أسلمت قالت : يا سعد ما هذا الذي أراك ؟ لقد عن دينك هذا أولا أكل ولا أشرب حتى أموت فتغير بي فيقال يا قاتل أمه ، قلت : يا أمه لا تغملي فاني لا أدع ديني هذا شي ، فمكثت يوما وليلة وقد اشتد جهدها . فلما رأيت ذلك قلت : يا أمه

(١) عن كتاب / منهاج الترمية الصالحة / احمد عز الدين البيانوني ص ١٤٥ ط / المطبعة المصرية (حلب) .

تملمين والله لو كانت لك مائة نفس فخرجت نفسا نفسا ما تركت ديني هذا
لشيء ، فان شئت فكلني وان شئت فلا تأكلني ، فلما رأته ذلك أكلت ،
فنزلت هذه الآية . "١"

كما أمر الاسلام بصلة الأبوين وبرهما ولو كانا مشركين .
فقد جاء عن أسامة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما قالت :
قدمت عليّ أمي وهي مشركة في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ،
فاستفتيت رسول الله صلى الله عليه وسلم قلت : ان أمي قد عترافه (أي
طامعة فيما عندي من بر) أفأصل أمي ؟ قال : نعم صلي أمك ،
فأنزل الله تعالى : * لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوك في الدين ولم
يخرجوكم من دياركم أن تبرؤهم وتقسطوا اليهم ان الله يحب المقسطين * "٢"
هكذا جمل الاسلام طاعة الوالدين من أوجب الواجبات وأعظم
القربات وأن عقوبتهما من أكبر الكبائر وأعظم الذنوب .
ونختم صحت طاعة الوالدين بهذا الحديث الجليل الذي هو
آية في البر بالوالدين .

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : سمعت رسول الله صلى الله
عليه وسلم يقول : " يأتي عليكم أويس بن عامر مع أظداد من أهل اليمن
من مراد ثم من قرن ، كان به برص فبرئ منه الا موضع درهم ، له والدة بها

(١) عن تفسير الجامع لأحكام القرآن للقرطبي : ٢٢٨ / ١٣ ،
١٤ / ٦٣ ، ط - دار الكتاب العربي للطباعة والنشر (الطبعة
الطبعة)

(٢) سورة الممتحنة : آية " ٨ " .

(٣) أنظر تفسير القرطبي : ٥٩ / ١٨ .

بار لو أقسم على الله لأبره ، فان استطعت أن يستغفر لك فافعل .

وكان عمر بن الخطاب اذا أتى عليه أمداد "١" أهل اليمن ، سألهم أفيكم أويس بن عامر حتى أتى على أويس فقال : أنت أويس بن عامر ؟ قال : نعم ، قال من مراد "٢" ثم من قرن "٣" ؟ قال : نعم . قال : كان بك برص فهرقت منه الا موضع درهم ؟ قال : نعم . قال ألك والدة ؟ قال : نعم . قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم وذكر له الحديث السابق وقال : استغفر لي فاستغفر له . فقال له عمر أين تريد ؟ قال : الكوفة قال : ألا كنت لك الى عاملها ؟ قال : أكون في غبراء "٤" الناس أحب الي . "٥"

صبر

وتهدو قيمة حقوق الوالدين كبيرة في غذا الحديث الذي رواه ابن ماجه بسنده عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن رجلا جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : ان لي مالا وولدا ، وان أبي يريد أن يجتاح "٦" مالي . فقال له عليه الصلاة والسلام : (أنت ومالك لأبيك) "٧"

- (١) أمداد أهل اليمن : هم الجماعة الغزاة الذين يمدون جيوش الاسلام في الغزو ، واحد هم : مدد للنهاية في غريب الحديث لابن الاثير ٣٠٨/٤ .
- (٢) مراد : قرية باليمن .
- (٣) قرن : قرية باليمن . معجم البلدان - ليكاوت الحموي ٣٣٣/٤
- (٤) غبراء الناس : أى عامتهم .
- (٥) رواه مسلم في صحيحه : ٤ / ١٩٦٨ - ١٩٦٩ .
- (٦) يستولي ويأخذ مالي .
- (٧) رواه ابن ماجه في سننه : ٢ / ٧٦٩ واسناده صحيح ، ورجاله ثقات ، على شرط البخارى .

البحث الثالث

بِرّ أصدقاء الوالدين

من سحابة الاسلام الذي ارتضاه الله تعالى ديناً للبشرية أنسه
ربط القلوب برباط روحي سماوى تتجلى محاسنه في تلك الملاقة القوية التي
يجعلها بين الأفراد ، وبالتالي ذلك الاحسان وطك الصلة التي تتجم
من هذه الملاقة وهذا الرباط .

انّ برّ الوالدين ليس معناه الاحسان اليهما في حياتهما ثم
الترحم عليهما بعد موتهما فحسب ، بل من تمام البر وكمال ان يصل
الرجل أصدقاء والديه وأن يحسن اليهما .

ولنا في هذا قدوة حسنة منه صلى الله عليه وسلم الذي أمر
بذلك كما جاء في حديث ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه
وسلم قال : " ان أبرّ البر أن يصل الرجل وديّ " ١ " أبيه " ٢ " .

وعن مالك بن ربيعة الساعدي رضي الله عنه قال : بينا نحن جلوس
عند رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ جاءه رجل من بني سلمة فقال :
يا رسول الله : هل بقي من برّ أبوي شيء أبرهما به بعد موتهما ؟ فقال :
نعم ، الصلاة " ٣ " عليهما والاستغفار لهما وإنفاق عهدهما من بعدهما ،
وصلة الرحم التي لا توصل إلا بهما وإكرام صديقهما " ٤ " .

(١) وديّ أبيه : بضم الواو وتشديد الدال : أى أحباب أبيه .

(٢) رواه مسلم : ١٩٧٩/٤ ، أبوداود : ٣٣٨/٤ ، والترمذي :
٣١٣/٤ .

(٣) الصلاة عليهما : أى الدعاء لهما بالرحمة .

(٤) رواه أبوداود : ٣٣٦/٤ وابن ماجه : ١٢٠٨/٢ .

وهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم الأسوة الحسنة يفعل هذا

مع صديقات خديجة رضي الله عنها فيكرمهن ويحسن إليهن بمعد موتها .

عن عائشة رضي الله عنها قالت : ما غرت على أحد من نساء النبي

صلى الله عليه وسلم ما غرت على خديجة رضي الله عنها وما رأيته قط ولكن

كان يكثر ذكرها وربما ذبح الشاة ثم يقطعها أعضاء ثم ييمسها في صقائق

خديجة فربما قلت له : كأن لم يكن في الدنيا امرأة إلا خديجة . . فيقول :

إنها كانت وكانت ^١ وكان لي منها ولد . ^٢

فكان عليه الصلاة والسلام لا يعدم الاحسان معه فسرعان ما يجازي

بما هو أفضل منه .

فمن أبي الطفيل رضي الله عنه قال : رأيت رسول الله صلى الله

عليه وسلم يقسم لحما بالجمرانة ^٣ ، إذ أقبلت امرأة حتى دنت إلى النبي

صلى الله عليه وسلم ، فبسط لها رداءه ، فجلست عليه ، فقلت : من هي ؟

فقالوا : هذه أمه التي أرضعت . ^٤

وتناقل الصحابة الكرام هذه الخصال الحميدة قولاً وعملاً ، فكانوا

نماذج من الاحسان يمشون على الأوص .

(١) أى يثني عليها بأفعالها .

(٢) رواه البخارى : ٢٣١/٤ ، ومسلم : ١٨٨٨/٤ ، والترمذى :

٣٦٩/٤ .

(٣) الجمرانة : مكان بين مكة والطائف وهي إلى مكة أقرب ، وأصبحت

الآن عامرة ، وبها مسجد يحرم منه من أراد العمرة . أهـ معجم البلدان

١٤٢/٢ .

(٤) رواه أبو داود : ٣٢٧/٤ .

فهذا عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما يهب دابته وعلامة لصديق
والده وهو بأص الحاجة اليهما ، كما جاء عن عبد الله بن دينار عن
عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما أن رجلا من الأعراب لقيه بطريق مكة فسلم
عليه عبد الله بن عمرو وحمله على حمار كان يركبه وأعطاه عمامة كانت على رأسه ،
قال ابن دينار فقلنا له : أصلحك الله انهم الأعراب وهم يرضون باليسير ،
فقال عبد الله بن عمرو : ان أبا هذا كان وديا لمرء من الخطاب رضي الله
عنه واني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : ان أهر البر صلة
الرجل ودي أبيه . " (١)

بهذه الخصال كان المسلمون وحدة متكاملة في عصورهم الزاهية ،
ولا سبيل لنا الى ذلك الا باتباع سلكهم .

(١) رواه مسلم في صحيحه : ١٩٧٩/٤ ، وأبو داود : ٣٣٧/٤ ،
والترمذي : ٣١٣/٤ .

وهذه الآيات وإن دلت على قطيعة الرحم والنهي عن ذلك فيدخل فيها النهي عن عقوق الوالدين دخولاً أولياً إذ هما في قمة الأرحام .

أما الأحاديث في ذلك فهي كثيرة ومشهورة ، منها ما جاء عن أبي بكر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ ثلاثاً ، قلنا : بلى يا رسول الله . قال : الإشراف بالله وعقوق الوالدين . وكان متكئاً فجلس فقال : ألا وقول الزور وشهادة الزور " فما زال يكررها حتى قلنا ليته سكت . " ١

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : الكبائر : الإشراف بالله ، وعقوق الوالدين ، وقتل النفس ، واليمين الغموس " ٢ - " ٣ .

وعن المغيرة بن شعبة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إن الله تعالى حرم عليكم عقوق الأمهات منهن وهاتوا البنات ، وكره لكم قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال . " ٤

-
- (١) رواه البخاري : ٣٢/١ ، وسلم : ٩١/١ ، والترمذي : ٣١٢/٤
- (٢) اليمين الغموس : التي يحلفها كأنها متعديا ، وسميت بذلك لأنها تقصص صاحبها في الذنوب . ثم في النار ، وفعل للمبالغة
- النهاية في غريب الحديث : ٣٨٦/٣ .
- (٣) رواه البخاري : ٢٢٨/٧ .
- (٤) رواه البخاري : ٧٠/٧ ، وسلم : ١٣٤١/٣ .

أما قطيعة الرحم فقد حذر الشارع منها كثيرا وشدد عليها
النكير بترهيب يخطر القلوب والأكياد ، حتى لترى أنه لا يقطع رحمه
الا شقي والميأذ بالله .

واليك هذه الأحاديث - :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم : ان الله تعالى خلق الخلق حتى اذا فرغ منهم قامت الرحم فقالت :
هذا مقام المائد "١" بك من القطيعة ، قال : نعم أما ترضين أن أصل
من وصلك وأقطع من قطعك ؟ قالت : بلى ، قال : فذلك لك ، ثم
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اقروا ان شئتم ، فهل عسيتم ان
توليتهم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم ، اولئك الذين لعنهم الله
فأصمهم وأعمى أبصارهم "٢" * "٣"

(وعن جبير بن مطعم رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
قال : لا يدخل الجنة قاطع رحم "٤")

وعن عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :
(الرحم معلقة بالعرش تقول : من وصلني وصله الله ، ومن قطعني
قطعته الله . "٥")

-
- (١) المائد بك : أى المستعيز وهو المعتصم بالشيء والملتجئ اليه .
(٢) سورة محمد : آية " ٣٣ " .
(٣) رواه البخارى : ٧٢ / ٧ ، ومسلم : ١٩٨١ / ٤ .
(٤) رواه البخارى : ٧٢ / ٧ ، ومسلم : ١٩٨١ / ٤ ، وأبو داود :
١٣٣ / ٢ ، والترمذى : ٣١٧ / ٤ .
(٥) رواه البخارى : ٧٢ / ٧ ، ومسلم : ١٩٨١ / ٤ ، وأبو داود :
١٣٣ / ٢ مع اختلاف في بعض الألفاظ .

ولقد ذهب الاسلام الى أبعد من هذا كله ، حيث أمر بالصلحة ولو كانت هذه الأرحام سيئة ومقاطعة ، لأن الشر في هذه المواطن لا يمالج الا بالاحسان والخير ، لأنه متى جازاهم بالمثل أدى ذلك السي توسيع دائرة القطيعة وبالتالي الى نسيان وهجران الأرحام ، ولكن الشارع الحكيم أتى ليضيّق هذه الدائرة ثم يقضي عليها ويجمع القلوب مهما كان بينها من تنافر وسماد .

هذا الذي أوصى به الرسول صلى الله عليه وسلم : ذلك الرجل الذي قال له : يا رسول الله ان لي قرابة أصلهم ، ويقطعونني ، وأحسن إليهم ويسبئونني وأحلم عنهم ويجهلون علي فقال : لئن كنت كما قلت فكأنما تسفهم^(١) المل ولا يزال معك من الله ظهير عليهم ما دمت على ذلك . (٢)

من هذا المنطلق جعل الصدقة على الأقارب والأرحام من أبر الصلات وأعظم القربات بحيث خصّها بأجرين : أجر الصدقة وأجر الصلاة .

(١) تسفهم : يضم التاء وكسر السين المهمله وتشديد الفاء .

المل : يفتح الميم وتشديد اللام هو الرماد الحار : أي كأنما تطعمهم الرماد الحار وهو تشبيه لما يلحقهم من الآثم بما يلحق أكل الرماد الحار . (ذكره السيوطي في رياض الصالحين :

ص ١٥٣ .

(٢) رواه مسلم : ١٩٨٢/٤ .

عن أنس رضي الله عنه قال : كان أبو طلحة أكثر الأنصار بالمدينة مالا من نخل وكان أحب أمواله إليه بيرحاء^١ وكانت مستقبلة المسجد . وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدخلها ويشرب من ماء فيها طيب فلما نزل قوله تعالى : ﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تَحِبُّونَ ﴾^٢

قام أبو طلحة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله إن الله تبارك وتعالى يقول : ﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تَحِبُّونَ ﴾ وإن أحب مالي التي بيرحاء أنها صدقة لله تعالى أرجو برّها وذخرها عند الله تعالى فضمها يا رسول الله حيث أراك الله . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم بخ بخ^٣ ذلك مال رابح واني سمعت ما قلت واني أرى أن تجعلها في الأقربين ، فقال أبو طلحة أفعل يا رسول الله ، فقسمها أبو طلحة في أقاربه وبني عمه .^٤

-
- (١) بيرحاء : اسم لحديقة نخل وتروى بكسر الهمزة وفتحها .
 (٢) سورة آل عمران : آية " ٩٢ " .
 (٣) بخ بخ : بفتح الهمزة وسكون الخاء ، وقد تتون مع التثنية والتخفيف بالكسر والرفع . كلمة تقال لتفخيم الأمر والاعجاب به . كما تقال عند المدح والرضى بالشيء : النهاية : ١٠١/١ .
 (٤) رواه البخاري : ١٢٦/٢ ، ومسلم : ٦٩٣/٢ .

المبحث الخاص

حقوق الأبناء على الآباء

لقد سبق أن تكلمنا عن حقوق الله تعالى ، وعن حقوق الوالدين وما يجب لكل ، وبقي علينا في هذا البحث أن نبين حقوق الأبناء على آباءهم ، بذلك تتم الفائدة ويعرف كل من الطرفين ماله وما عليه .

ان الله تعالى الذي أنعم على الانسان بمنحة الأولاد ، فقد أوجب عليه أن يشكره أولا ، ثم يحسن الى أولاده بالنفقة من الكسب الحلال ويؤادبهم وتعليمهم متى بلغوا ذلك .

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾^١

قال الحسن البصري : أي مروهم بطاعة الله وعلومهم الخير ، وقال علي رضي الله عنه : علموهم وأدبوهم .^٢

ان وقاية النفس والأهل من النار لا تكون الا بتعليم مبادئ الدين والأخلاق والالتزام بها . وعلى هذا يجب أن ننشئ أبناءنا حتى نجنب أنفسنا وأيامهم سوء العاقبة .

(١) سورة التحريم : آية " ٦ " .

(٢) عن كتاب / مختصر شعب الايمان / لابي جعفر عمر القزويني :

ص ٢٠٦ ، ط / دار الكتب العلمية (لبنان) .

ومن هنا كان تضييع المرأة أهلها وأولاده وعدم الاكتراث بهم من أكبر الذنوب ، لقوله عليه الصلاة والسلام : (كفى بالمرء اثماً أن يضيع من يقوت) "١"

وقوله : (مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع .) "٢"

-
- (١) رواه أبو داود : ١٣٢/٢ ، والامام أحمد : ١٦٠/٢ ،
عن عبد الله بن عمرو بن العاص .
- (٢) رواه أبو داود : ١٣٣/١ ، والامام أحمد : ١٨٠/٣ .

المبحث السادس

مسئولية الآباء نحو أبنائهم

يجدر بي بعمد أن لمحت لحقوق الأبناء على الآباء ، أن أتبع ذلك ببحث مهم في هذا المجال وهو : " مكانة المسؤولية ازا " هذا الجيل الصغير الذي هو عانة المجتمع عن قريب " .

لا يخفى على من له أدنى العام بما يدور في هذا الوجود وما يكون في اليوم الموعود ما للمسئولية من أهمية بالغة في بناء شخصية الفرد والمجتمع على السواء .

ولقد أفاض القرآن الكريم والسنة الشريفة في ذكر المسائل المتعلقة بالمسئولية ، وما ذاك الا ليعلم كل أب وكل ربّ عظم أمانته .

قال تعالى : * وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها .. * " ١ "

وقال : * فوئك لسئلتهم أجمعين عما كانوا يعطون * " ٢ "

وقد أشى الله تبارك وتعالى على اسماعيل بقوله : * وكان يأمر

أهله بالصلاة والزكاة وكان عند ربه مرضيا * " ٣ "

الكريمات في هذا المضمار .

(١) سورة طه : آية " ١٣٢ " .

(٢) سورة الحجر : آية " ٩٣ " .

(٣) سورة مريم : آية " ٥٥ " .

وقال عليه الصلاة والسلام : (الرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها .) "١"

وقال : (لأن يوم رب أحدكم ولده خير من أن يتصدق بمصاع) "٢"

وقال : (مانحل والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن) "٣"

وعن أبي سليمان مالك بن الحويرث قال : أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شعبة متقاربون فأقمنا عنده عشرين ليلة فظن أنا اشتبهنا أهلينا ، فسألنا عن تركنا في أهلينا فأخبرنا وكان رفيقا رحيمًا ، فقال : (ارجعوا إلى أهلبيكم فملموهم ومروهم ، وصلوا كما رأيتموني أصلي ، فإذا حضرت الصلاة فليؤذن لكم أحدكم وليؤمكم أكبركم .) "٤"

إلى غير ذلك من الأحاديث الشريفة في هذا المضمار ، وهذا ما دفع سلفنا الصالح إلى تربية أبنائهم وتنشئتهم تلك النشأة التي جعلت منهم مصابيح علم وهداية يستتار بهم من ظلمات الجهل والفساد .

ولا تشرد طفل ولا ضاع جيل ولا انحطت أمة من الأمم إلا بضياح

هذه المسئولية وعدم تقديرها حق قدرها .

ويمكننا أن نفصل المراد من مسئولية الآباء نحو أبنائهم في هذه

الأقسام من التربية :

-
- (١) متفق عليه .
 - (٢) رواه الترمذى : ٣٣٧/٢ ، وقال : حديث غريب .
 - (٣) رواه الترمذى : ٣٣٩/٤ ، وقال : حديث غريب .
 - (٤) رواه البخارى في صحيحه : ٧٧/٧ .

- أولا : التربية الدينية .
- ثانيا : التربية الخلقية .
- ثالثا : التربية الجسمية .
- رابعا : التربية العقلية .
- خامسا : التربية النفسية .
- سادسا : التربية الاجتماعية .

وهذه الأنواع من التربيات كلها متفقة في معنى واحد وهو تهذيب السلوك وتقويمه والسير به الى حظيرة الايمان بالله تعالى والعمل بطاعته . ولكي يكون الكلام أكثر وضوحا وأم فائدة رأيت أن أفرد كل قسم من هذه الأقسام بالبحث مع شيء من التفصيل .

أقول وبالله التوفيق ومنه السداد :

أولا : التربية الدينية :

ان الأب مسئول عن تربية أولاده تربية دينية ، وتتناول هذه التربية تعليمهم أصول الايمان وأركان الاسلام ، وينبغي أن يكون ذا التعليم على حسب قدرات الطفل العقلية ، حيث يكون ذلك بأسلوب مبسط وتوضيح جلي .

(والاسلام هو الدين الفطري كما أنه دين عقل وتفكير وعمل ، حيث امتاز بتدرجه وتسلسله في الأحكام الشرعية ، وان كان التكليف الشرعي لا يبدأ إلا ببلوغ الطفل الحلم ، الا أن الاسلام قد طالب مبكرا من الآباء والمربين

أن ينشئوا أطفالهم منذ نعومة أظفارهم على حب الاسلام وتعلم مبادئه والتخلق بسلوكه وأفكاره الحميدة ، وهذا ما يقوي من انجاح التربية الاسلامية في كل من البيت والمدرسة والمجتمع .

ان الطفل يتمتع بشعور داخلي يحفزه الى قبول الدين والانقياد لتعاليمه ، فالطفل يقلد دون تردد فكرة (الله) في وجوده ووحدانيته وكرمه وعزه وقدرته ورحمته . وقد تصدر من الطفل في هذه المرحلة — من العمر الفاظ دينية واسعة وكلمات أخلاقية عميقة ، إلا أنها لا تمتد وأن تكون تقليدا لما يسمعه من الكبار . "١"

وينبغي ونحن نعلم الطفل مبادئ الدين في هذه المرحلة أن

نكون على الحام دقيق بالحقيقة النفسية التالية :

(ان الطفل يعيش في عالم كله احساسات ، ومحور تفكيره يتركز حول الصور البصرية والأمور الحسية ، فلا إدراك لديه لاهزال بسيط وفي مرحلت الأولى من النمو ، والتفكير عنده محدود والخبرة لديه قليلة ، فنبغي والحالة هذه أن تكون الأمثلة عن وحدانية الله وقوته ورحمته مناسبة لنفسيته وقوة عقله ، ثم هي من نفس عالمه المحدود .) .

بذلك يمكن أن نكون لدى الطفل شيئا من الإدراك القريب ؟

فالطفل يكون أسهل للتعلّم وادعى للفهم اذا أحسن بالأمور أو أبصرها ، وهنا تظهر مهارة الأب النبيه ومقدرة المربي الناجح في إيصال مبادئ التربية الاسلامية للطفل بأمور حسية وواقعية ، كأن يكون درس القرآن الكريم بترتيل وصوت حسن ، ويكون تفسير آياته بضرب من الأمثال الجميلة

(١) عن كتاب / الإعداد النفسي والتربوي / عبد الحميد الهاشمي ،

واثارة للقصص المشوقة التي تعلق بفكر الطفل وتجعله يستزيد منها .
ويمكننا في هذه السن المبكرة من عمر الطفل أن نعلمه بعض المبادئ
الهامة في الدين وهي :

١ - تعليمه مبادئ النظافة :

الطفل في هذه المرحلة من حياته كثير النشاط ميل للمحاكاة
والتقليد ، فينبغي انتهاز هذه الفرصة وتعليمه بعض أوليات النظافة
كالتهرب من النجاسات والابتعاد عن القاذورات والأوساخ ، وأن تمدح
عنده النظافة . .

ثم نترجحه إلى القيام بمطرية الوضوء ، كأن نأتي باناء ونتوضأ
أمامه وهو ينظر ثم نطالبه برفق أن يقوم بنفسه ويتوضأ ، مع مراعاة
عدم التعنيف والتشديد عليه في حالة تقديمه في غسل عضو وتأخير لآخر ،
فإن ذلك مما يسبب له نفورا وتمقيدا من البداية .

٢ - تعليمه مبادئ الصلاة :

لقد سئل عليه الصلاة والسلام عن الصبي متى يصلي ؟ فقال :

(إذا عرف يمينه من شماله فمروه بالصلاة .) "١"

وقال : (مروا الصبي بالصلاة إذا بلغ سبع سنين ، وإذا بلغ

عشر سنين فاضروه عليها .) "٢"

(١) رواه أبو داود في سننه : ١٣٤/١ .

(٢) رواه أبو داود في سننه : ١٣٣/١ ، والترمذي : ٢٥٩/٢ ،

وقال : حسن صحيح .

هذه التوجيهات النبوية في تعليم الصبيان الصلاة في هذا السن
المعين هي من وحي النبوة التي توصل اليها علماء النفس والترجمة حالياً ،
وأنها أنسب مرحلة في عمر الصبيان لتعليمهم مبادئ الأخلاق .
وينبغي لنا ونحن نعلمه مبادئ الصلاة أن نتدرج معه في ذلك ،
كأن نأمره أن يصلي ركعتين أو ثلاثة ، أو تطلب منه أن يقلدنا في صلواتنا
ونستمع على ذلك باصطحابه لحضور الجماعة في المسجد . فذلك يسهل
عليه الأخذ ويعينه على التعلّم ويزرع فيه حب الصلاة والمساجد .

وبعضهم من الحديث السابق أن الطفل إذا بلغ عشر سنين وتوانى
عن الصلاة فعلى الأب أو الولي أن يضربه على ذلك . ولا يتوهم أحد أن
المراد بالضرب ، ذلك الضرب المرح الذي يترك على الجسم آثاره ،
بل المراد ضرب خفيف يناسب جسم الطفل الفض فيكون أقرب الى التخويف
منه الى الامثال .

٣ - تعريته على الصيام :

ومن هذا الباب تعريته الأطفال على صيام بعض الأيام من رمضان أو غيره
من الأيام المندوب صيامها ، شريطة ألا نشق عليهم في ذلك ، بل المقصود
من ذلك تمويدهم وحملهم على الدين منذ صغرهم إذ لم يبلغوا سن التكليف
بعد . ويستحسن في أول صيام الصبي أن نقدم له فطوراً خاصاً
به كأن يحتوى على بعض الحلويات أو المصل مثلاً ، كما يمكننا أن نشجعه
على ذلك بأن نقدم له بعض الهدايا ونحتفل به وندعوا بعض الأقارب لمشاهدة
هذا الحفل الصغير بمناسبة صيام طفلنا ، فإن ذلك يكون له ولغيره من
الصبيان حافزاً على متابعة الصيام مرة ومرة .

فيكبر وقد رسخت في قلبه هذه الغريضة فلا ينساها ولا يتغافل عنها أبدا .

وقد تظن لهذا الفرض الجميل نساء السلف الصالح منذ المصور الزاهية للإسلام ، فكأن يصنمن اللعبة من المهنن (أى الصوف) يلعبن بها الصبيان من الأكل .

روى البخارى ومسلم في صحيحيهما بسنديهما من الربيع بن نسيب سمون قال : أرسل النبي صلى الله عليه وسلم غداة عاشوراء الى قرى الأنصار من أصبح مفطرا فليت بقية يومه ومن أصبح صائما فليهم ، قالت : فكنا نصومه بعد ونصوم صبياننا ونجعل لهم اللعبة من المهن ^(١) فإذا بكى أحدهم على الطعام أعطيناه ذاك حتى يكون عند الإفطار ^(٢)

٤ - تحفيظه بعض السور من القرآن :

يحسن للآباء في هذه السن المبكرة لأطفالهم أن يعلوهم بعض السور القصيرة من القرآن الكريم ، وتكون الفائدة كبيرة لو أخذوهم السور الكتاب لتلقي الحفظ جماعة مع الأطفال إذ الطفل عن الطفل ألحن وبه آنس .

(١) المهن : أى الصوف المصبوغ ، وفي التنزيل : (وتكون الجهال كالمهن المنفوش) سورة القارعة : آية " ه " .

(٢) رواه البخارى : ٢٤٢/٢ ، ومسلم : ٢٩٩/٢ .

هـ - تعليمه بمضى معاني الايمان :

ان مبدأ الايمان هو الأساس الأول الذي ينضوي عليه فلاح المرء أو خسارته وهو الذي تترتب عليه سعادة المرء أو شقاوته في الدارين . فأجدر بالأب الرحيم والعربي الناجح والمعلم الناصح أن يلقنوا صغارهم مبادئ الايمان ويمرّفوهم بالله تعالى وعظيم قدرته ، فان مشاعر الطفولة أكثر استعدادا لقبول هذه الأشياء .

هكذا فعل العربي العظيم صلوات الله وسلامه عليه بتعليم ابن عباس رضي الله عنهما هذه المبادئ .

قال ابن عباس رضي الله عنهما : كنت خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم يوما ، فقال : يا غلام اني أطبعك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، اذا سألت فاسأل الله ، واذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أن الأمة لو اجتمعوا على أن ينقموك بشيء لم ينقموك الا بشيء قد كتبه الله لك ، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك الا بشيء قد كتبه الله عليك . . . رفعت الاقلام وجفت الصحف .^(١)

ونستخلص من هذا الحديث الشريف مدى عناية الرسول صلى الله عليه وسلم بأمر الطفولة متمثلة في شخص ابن عباس وهو غلام حدث ، وان دل هذا على شيء ، فانما يدل على مدى أهمية هذه المرحلة من عمر الطفل ، فينبغي بناؤها على أساس من الدين والتقوى .

ويتضح كذلك أن التربية الدينية هي اللمبة الأساسية لنا ، شخصية

(١) رواه الامام احمد : ٢٩٣/١ ، الترمذی : ٦٦٧/٤ ، وقال :

حديث حسن صحيح .

الطفل منذ نشأته ، وهي مسئولية هامة وخطيرة ان يترتب عليها صلاح
النفس أو فسادها ، وهي وحدها التي تربط الطفل بدينه وخالقه عز وجل
منذ أن يفتح عينيه على هذه الحياة . وبدونها لا يمكن للطفل أن يتصف
بخلق حسن أو غاية نبيلة أو فضيلة من الفضائل ، بل يتحول الى انسان
تسيره غرائزه وتتحكم فيه شهواته حيث لا ضمير من أخلاق ولا وازع من دين .

لذا على المربي أن يجعل طفله نصب عينيه يتعولسه بالموعظة
كلما دعت الحاجة لذلك ، ان ارتباط الموعظة بدواعيها يجعلها أكثر
تأثيرا على سمح الطفل وأبعد عن نسيانه .

وهذا ما نهى اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم في قوله للحسن —
علي رضي الله عنهما لما تناول تمره من تمر الصدقة : كخ كخ "١" انها
من الصدقة (. "٢"

وما أمره صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن أبي سلمة الا ضربا من ضروب
انتهاز الفرصة وتحسين الوقت للموعظة ، حيث يقول : (كنت غلاما فسي
حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصخرة - أي
أثناء الأكل - فقال لي : يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك) "٣"

(١) كخ كخ : بفتح الكاف وتسكين الخاء ، ويجوز كسرهما مع التثوين ،
هي كلمة يزجر بها الاطفال عن المستقذرات أي فؤاد عبد الباقي علي
صحيح مسلم ٢٥١/٢

(٢) رواه البخاري : ١٣٥/٢ ، ومسلم : ٢٥١/٢ .

(٣) رواه البخاري : ١٩٦/٦ ، ومسلم : ٥٩٩/٣ ، وأبو داود :

٣٤٩/٣ ، والترمذي : ٢٨٨/٤ ، وابن ماجه :

فأرشده عليه الصلاة والسلام الى قاعدة جليلة جامعة لآداب

الأكل .

وقد وضع بعض المربين طرقا لتنمية الشهور الديني لدى الأطفال ،
ويمكننا أن نجعلها فيما يلي :

١ - ايقاظ احساس الأطفال بقدرة الله خالق الكون :

أ - بتشجيع ميلهم التلقائي الى استطلاع عجائب الكون التي تدل
على عظمت وهدى خلقه .

ب - بتربيتهم بعض الدواجن والحيوانات الأليفة وتتيح لهم فرصة
ملاحظة تكاثرها ونموها وموتها .

ج - بزراعتهم لبعض النباتات ورعايتهم لها وملاحظة نموها وتنوع
محاصيلها .

د - باحترامنا لاكتشافاتهم مهما كانت بسيطة .

هـ - بالاجابة عن أسئلتهم بصدق وأمانة وبأسلوب يتفق وسنهم .

٢ - تنمية ايمانهم بالله خالق الكون :

أ - بتعويدهم على دعاء الله كل صباح لشكره على نعمه
عليهم .

ب - بحفظهم بعض السور القرآنية (الفاتحة - الاخلاص . .)

ج - باصطحابهم لزيارة بيوت الله ومشاهدة صلوات الكبار .

د - باستماعهم الى قصص الأنبياء والرسل وبطولات المسلمين .

هـ - باحتفالهم بالمناسبات الدينية : رمضان . . والحيدين . .

- ٣ - استثارة عاطفة التراحم والشفقة نحو الفقراء والضعفاء :
- أ - باستماعهم الى قصص الرسل والأنبياء وأبطال الاسلام التي تملأ المظة والمبرة .
- ب - بزيارتهم لبعض المؤسسات الاجتماعية (مستشفيات ملاجسي* . . .) وتقديم الهدايا لفرلائها .
- ج - التصديق بالمال أو الأظعمة ، أو الملابس في المناسبات ،
- د - بمساعدة من يطلب منهم عوناً يستطيعون أداءه .
- ٤ - تغذية النزعة الجمالية في الأطفال :
- أ - باتاحة الفرصة لاستماعهم بمشاهدات الطبيعة ومخلوقات الله التي تملأ قلوبهم ايماناً بالله خالق الجمال .
- ب - بتذوقهم للفنون المختلفة التي تشرفهم احساساً بالخالق عز وجل . ^{المجمل}
- ج - بتمهيرهم الحر (بالقصة ، والحركة ، والرسم ، والتشيل والأنشيد والأدعية) عما يخلق في نفوسهم من مشاعر ورفهات .^١

(١) من كتاب / وحدة لتنمية الشعور الديني عند الأطفال - دكتورة :

مواطف ابراهيم محمد : ص (٦٣ - ٦٤) يتصرف .

ط - المجمع العلمي بجدة

ثانياً : التهيئة الاخلاقية :

والمقصود من هذه التربية هي حمل النفس على العبادى الخلقية والفضائل السلوكية والوجدانية ، منذ تمقلهم وتمييزهم حتى تطيب أنفسهم بذلك ويشبهوا عليه .

(وما لاشك فيه أن الفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية هي ثمرة من ثمرات الايمان الراسخ ، والتشئة الدينية الصحيحة ، فالطفل منذ نشأته على الايمان بالله تعالى ، ويترعرع على الخشية منه والمراقبة له ، والاعتماد عليه والاستعانة به ، فتصبح عنده الملكة الفطرية ، والاستجابة الوجدانية لتقبل كل فضيلة ومكرمة ، والاعتقاد على كل خلق كريم . لأن الوازع الديني الذي تأصل في ضميره ، والمراقبة الالهية التي ترسخت في أعماق وجدانه ، والمحاسبة النفسية التي سيطرت على تفكيره واحساساته . . كل ذلك يبات حائلاً بين الطفل وبين الصفات القبيحة والعادات الآثمة المرذولة والتقاليد الجاهلية الفاسدة ، بل اقباله على الخير يصبح عادة من عاداته ، وحبه الفضائل والمكارم يصير خلقاً من أخلاقه .^(١)

والطفل في هذه المرحلة شديد الحاطفة ، قوى الوجدان ، حاد الانفعال يسهل عليه التأثر ، وأكثر ما يكون تأثراً بموامل الحب والحنان والرضى والاطمئنان .

وهذه الحول النفسية هي الكفيلة بمساعدة الآباء والمربين على توجييسه

(١) تربية الأولاد في الاسلام (مرجع سابق : ١٦٧/١ بتصرف) .

سلوك الطفل وتكوين ميوله الخلقية ، وذلك عن طريق الاثارة الوجدانية
والشعور العاطفي أكثر من التأثير عن طريق الاقناع العقلي أو الجدل
المنطقي أو طريق الاكراه والاجبار . "١"

ثم هو ميال بفطرته الى التقليد والمحاكاة ، ويتأثر الى حد كبير
بسلوك الكبار الراشدين ، ويجعلهم مثلا أعلى يقتدى بهم ، وهو شديد
لما يرى أكثر منه لما يسمع ، فينفي للآباء والزمين في هذه الحالة أن
يصلحوا أنفسهم أولا ، وأن يستقيموا بأخلاقهم قبل البدء بتعليم أطفالهم ،
فإذا دعواهم للصلاة مثلا كانوا أسبقهم اليها ، وإذا شرحوا لهم مكارم
الأخلاق وفضائلها ، ينفي أن تكون سميتها بارزة في تصرفاتهم
وسلوكلهم ويكونون خير مثال يحتذى به فلان حالهم أشد وقعا على
الأطفال من لسان مقالهم . "٢"

وبذلك يكونون بنأى عن قوله تعالى : * يا أيها الذين آمنوا
لما تقولون مالا تفعلون كرممنا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون * "٣"

وعن قول الشاعر :

يا أيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم
تصف الدواء لدى السقام ودى الضنا كما يضح وأنت منه عدوهم
فابدأ بنفسك فانها عن غيرها فإذا انتهت منه فأنت حكيم

حازن

(١) عن كتاب / الاعداد النفسى والتهوى (مرجع سابق) ص ٢٤ .

(٢) المرجع السابق : ص ٢٤ .

(٣) سورة الصف : آية " ٣ " .

فعلى الأولياء أن ينتهزوا فرصة التقليد لدى أطفالهم فيسهل عليهم أن يلقنوهم من خلالها مبادئ الخير والاحسان ويجنّبوهم مخاوف الشر والفساد .

(ان الطفل بحاجة الى قوة في الجسم والمقل والخلق ، بحيث يعنى بجسمه ، ويفكر بنفسه ، ويبحث وراء الحقيقة ، ويقدر بحق جمال العالم الذى يحيط به ، ويقول الحق ويدافع عنه ، ويخلص في عمله ، ويراقب الله تعالى وضميره ، ويضعي بمصلحته في سبيل المصلحة العامة ، ويقوم بما يجب عليه نحو ربه وأمه .

ولله در شوقي ان يقول :

وانما الأم الاخلاق مابقيت

فان هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

ولا يمكننا أن ندعي أن المدرسة وحدها تستطيع أن تقوم بتربية الطفل تربية خلقية كاملة ، فهناك شركاء يشتركون مع المدرسة ولهم أثر كبير في تربية الطفل ، كالبيت والمجتمع ، فلكي نصل الى المثل الأعلى من التربية الخلقية للطفل يجب أن يقوم البيت بواجبه نحو هذا النوع من التربية ، ويجب أن يكون المجتمع كاملاً لا يهدم ما يؤسسه البيت ، أو تهنيه المدرسة . (١)
والطفل بطبعه ميال للحركة والنشاط البدني والأعمال الجماعية ، فأعمال الوضوء مثلاً وتلاوة القرآن جماعة وبصوت مرتفع ، والمساهمة في تنظيف المساجد واعداد الحفلات الاسلامية والرحلات لنهار الاثار الاسلامية

(١) عن كتاب / روح التربية والتعليم / عطية الأبراشي (مرجع

وزيارة الأقارب وصلة الرحم ، كل هذه تزهد الطفل انشراحا ومتمعة حين يشارك غيره حيث يحظى بنصيبه من التقدير والمكافأة .

فمرحلة الطفولة اذن مرحلة أساسية لتعليم الطفل مبادئ الاسلام والخلق الجميل ثم هي تكوين للشخصية الاسلامية ، سيما اذا قلم الآباء والمهرون بتوصيل هذه المبادئ الدينية في قالب قصصي مشوق ومضروب من الأمثلة الرائعة (١)

وقد نهى النبي العظيم صلوات الله وسلامه عليه الى هذه المرحلة من الممر حيث جاءت في هذا المضمار أحاديث كثيرة تحت الآباء والأولياء بتلقين وتعليم الأطفال مبادئ الدين الاسلامي وحملهم على التخلق بأخلاقه الحسنة ، وعدم اهمالهم ما يسبب لهم التمرد والمصيان وبذلك يصعب ترويضهم وانقيادهم ، وقد يما قالوا : (من شب على شيء شاب عليه) .

قال الامام الفزالي في هذا المقام كلاما حسنا :
(والصبي أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة فان عود الخير وعلمه ، نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة ، وان عود الشر وأهمل أهمل البهائم شقي وهلك ، وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له ، وقد قال تعالى : يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا * وصها كان الأب يصونه عن نار الدنيا فأن يصونه عن نار الآخرة أولى ، وصيانتها بأن يوجهه ويهذبه ويعلمه محاسن الأخلاق ويحفظه من قرناء السوء ولا يموّده التتعم ، ولا يحبب اليه الزهقة والرفاهية فيضيع عمره في طلبها اذا كبر ، بل ينبغي أن يراقبه من أول أمره فلا يستعمل في حضنته وأرضاعه الا امرأة متدينة تأكل الحلال . فان اللبن الحاصل

(١) عن كتاب / الاعداد النفسي والتهوى (مرجع سابق) ص ٢٥ .

من الحرام لا بركة فيه ، فاذا وقع عليه نشوء الصبي انمجت طينته من الخبث فيميل طبعه الى ما يناسب الخبائث . . . " (١)

وقد صدق الغزالي في قوله هذا ، لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (انه لا يربو لحم نبت من سحت الا كانت النار اوليه) " (٢)

ولله در القائل :

وينشأ ناشي* الفتیان منا

على ما كان موّده أبـوـه

ومادان الفتى بحجي ولكن

بموّده التدين أقربـوه

ومن هنا نلاحظ لنا أهمية العناية بالطفولة في سننها الحكر ، فإذا شبّ في بيت دين وأخلاق ، ووجد محيئاً له على الخير ، استقام وطابت عيشته ، أما إذا كان البيت منحرفاً والبيئة فاسدة وابتلي برفقة سيّئة تلقنه ما خسر وانحط من الأخلاق ، فلا شك أنه سيضع لبن الفساد ويمتد سفاسف الأمور وأقبحها ، وربما يعيل الى مبادئ الكفر والضلال التي تحوله من السعادة الى الشقاء ومن الايمان الى الكفر أو الالحاد ، وعند ذلك يصعب ترويضه وارجاعه الى الهدى وطريق الحق .

(١) احيا* علوم الدين / للغزالي : ٧٢/٣ ، ط : دارالمعرفة

للطباعة والنشر ، (لبنان) .

(٢) رواه الترمذی : ٥١٣/٢ ، وقال : حسن غريب .

ولا شك أن الأخلاق الحسنة والأفعال الحميدة هي من أعظم النعم على الإنسان كما أنها من أقوى الأسباب التي تنجي المسلم يوم القيامة .

وقد أقام عليه الصلاة والسلام صلب دعوته على هذه المبادئ فقال :
(إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق) . "١"

وقال : (إن أحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً) . "٢"

و : (ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن) . "٣"

و (قد أثنى الله تبارك وتعالى على نبيه بقوله : ﴿ وانك لم تلحق خلق عظيم ﴾) . "٤"

لذا حث عليه الصلاة والسلام الآباء كثيراً على تنشئة أبنائهم على الأخلاق الحسنة والآداب الفاضلة بقوله :

(ما نحل والد ولداً من نحل أفضل من أدب حسن) . "٥"

وقال : (أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم) . "٦"

-
- (١) رواه مالك في الموطأ : (باب حسن الخلق) ٢/٩٠٤ .
(٢) رواه البخاري : ٤/٢١٨ ، والترمذي : ٤/٣٢٠ .
(٣) رواه الترمذي : ٤/٢٦٢ ، وأبو داود : ٤/٢٥٣ .
(٤) سورة " ن والقلم " : آية " ٤ " .
(٥) رواه الترمذي : ٤/٣٣٨ ، وقال : حديث غريب ، والامام أحمد : ٣/٤١٢ .
(٦) ابن ماجه : ٢/١٢١١ .

ويحسن للآباء* وهم يوم يرون أولادهم أن يتناولوا تلك الرذائل — الخطيرة التي تبدأ مع الطفل مبكرا ، يتناولونها بالعلاج أمام أطفالهم — حتى لا تملق بأنذاتهم وسلوكهم ، ومن هذه الرذائل : الكذب ، السرقة ، الشتم والسباب ، السيوة والانحلال .

وسنتناول كلا من هذه الظواهر بشيء* من العلاج :

١ - الكذب :

لا شك أن رذيلة الكذب هي من أفتح العادات السيئة التي يجب أن نحذر الأطفال منها حتى لا يكبروا عليها ، وأحسن علاج لذلك هو تمويه النشء منذ حداثتهم على الصدق وبيان عواقبه الحسنة ، وبيان عواقب الكذب الوخيمة ، كل ذلك بأسلوب لين بعيدا عن العنف والتهديد إلا اذا اقتضى الحال .

(الطفل الصغير له قدرة كبيرة على التخيل فسرعان ما تطفئ هذه على الحقيقة ، فيمكننا أن نعتبر مثل هذا القصص أو الأقوال التي يأتي بها ، نوعا من أنواع اللعب نشاركه فيه بعض الشيء* ، ولو أننا لم نفكر لحظظة واحدة في تصديقها ، فما دامت البيئة عاقلة ، فسرعان ما يزول هذا النوع من الكذب بمجرد تثبت الطفل من عالم الحقيقة ، وتحدد قوة التخيل الكبيرة بقيود الواقع.) "١"

وهنا يلعب الأب والمعلم دورا مهما - والأم كذلك - في ترسيخ فضيلة الصدق في سلوك أطفالهم وابعادهم عن رذيلة الكذب . فلا يأمرُوا بالصدق ومعاملتهم تنبي* بالكذب . وهذا ما حذر منه الرسول صلى الله عليه وسلم ،

(١) عن كتاب / نداء الطفولة / فايز اسكندر ص ٣٥٨ .

فيما يرويه أبو داود بسنده عن عبد الله بن عامر رضي الله عنه قال : دعيتني
أبي يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتي ، فقالت : ها ! تعال
أعطيك ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أردت أن تعطيه ؟
قالت : أعطيك تمرا ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : أما إنك
لولم تعطه شيئا كتبت عليك كذبة . "١"

وروى الإمام أحمد بسنده عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله
صلى الله عليه وسلم أنه قال : (من قال لصبي هاك ، ثم لم يعطه فهسي
كذبة) . "٢"

فهذه الأحاديث تدل على مدى اهتمام الإسلام بالكلمة ، التي تعتبر
مقياساً لشخصية المسلم ، فهو لا يريد أن تصدر منه إلا طيبة صادقة ، ثم
مدى حرص الإسلام على تكوين القدوة الصالحة التي تفتح بجوارها عيون
الطفل فيأخذ عنها مبادئ حياته .

٢ - السرقة :

هذه الرذيلة لا تقل خطراً عن الكذب ، إذ يتمود الطفل من
خلالها على الاختلاس والخيانة والغش . فيكبر عليها وقد صار مجرماً يطارده
المجتمع ويستفيد من شره الناس .

وخير طريق لاستئصال جذور هذا العرض الخطير ، هي المسئولية
الملقاة على عاتق الآباء والمربين نحو أطفالهم ، فملئهم أن يحذروهم من

(١) رواه أبو داود : ٢٩٨/٤ ، والإمام أحمد عن عبد الله بن عامر :

٠ ٤٤٧/٣

(٢) الإمام أحمد عن أبي هريرة : ٤٥٢/٣ .

هذه الرذائل ويكشفوا لهم عن جوانبها وعواقبها في كل ذلك بما يتناسب مع عقولهم في فتارة بالتخويف وأخرى بالاعتراف ، مع غضيرهم بما أهداه الله تعالى لأهل السرقة والاحتراف من عقاب وما أهداه لأهل الأمانة والصدق من ثواب ، وما يوسف له يحق أن كثيرا من الآباء والأمهات يتهاون في مراقبة أطفالهم ومحاسبتهم على الأشياء التي يأتون بها من أين جاءوا بها ؟ . فمجرد ما يمتلئ الطفل بأنه قد وجدها في الشارع أو أهداها له أحد الأصدقاء تنتهي القضية . "١"

والواقع ليس كذلك ، بل على الأولياء البحث والسؤال من حقيقة ومصدر هذه الأشياء ، حتى يعلم الطفل أن هناك رقابة شديدة فلا يجروا على أخذ شيء إلا إذا أعطي له حقا . وقد جرى في المثل عندنا :
(لو نهيتني أمي عن الأبرة ماسقطت في هذه الصبرة) "٢"

وأصح من ذلك أن تجد بعض الآباء يشجعون أبناءهم على السرقة حيث يفرحون إذا ما أتوهم ببعض الأشياء فيمدحونهم على ذلك فيتمادي الطفل في السرقة حتى تصبح ديدنه وعادته .

قال الدكتور مصطفى السباعي - رحمه الله - في كتابه :

(اخلاقنا الاجتماعية) :

(حكمت إحدى المحاكم الشرعية على سارق بمقوطة القطع ، فلما جاء وقت التنفيذ ، قال لهم بأعلى صوته ، قبل أن تقطعوا يدي اقطعوا لسان أمي . . . فقد سرقت أول مرة في حياتي بيضة من جيراننا فلم تؤنبنني ، ولم تطلب إلي أرجاعها إلى الجيران ، بل زغردت وقالت : الحمد لله ، لقد

(١) تربية الأولاد في الاسلام : ١/١٧٦ (بتصرف)
(٢) هو مثل شعبي يدل على الحسرة والندم بعد الوقوع في المكروه .

أصبح ابنى رجلا ، فلولا لسان أمي الذي زغرد للجريمة لما كنت فسي
المجتمع سارقا . (١)

وقد جاء في قوله صلى الله عليه وسلم : (لمن الله السارق يسرق
البيضة فتقطع يده ويسرق الحبل فتقطع يده) (٢)

٣ - الشتم والسباب :

هما من أقبح العادات التي يأخذها الطفل عن بيئته ووسطه ، ويدل
على ذلك عن غياب الوعي الاسلامي ، ان كيف يرجى للطفل أن يكون نزيه
اللسان عفيف المقال ، وهو يسمع من أبيه أو أمه ألوانا من الشتم واللعن
والسباب ، ثم كيف يرجى له ذلك اذا أهمل وسط رفقة من السوء لا يسمع منهم
الا الألفاظ النابية ولا يرى الا ما ينبي عن فساد الأخلاق وقلة الآداب .

فعلى الآباء والمربين أن يكونوا خير قدوة يقتدى بهم أطفالهم ،
وذلك بتهديب ألسنتهم وتحسين قولهم ، فلا يسموا منهم الا حسن المقال
ولا يروا منهم الا خير الفعال ، وأن يحذروهم ويجنبوهم من رفقة السوء .
وفي الأخير عليهم أن يلقنوا أطفالهم الأحاديث التي تحذر من
السب والشتم وتبين عاقبة السيئة .

(١) من كتاب / أخلاقنا الاجتماعية / د . مصطفى السباعي : ص ١٦٢

(٢) رواه البخاري : ١٥ / ٨ ، ومسلم : ١٣١٤ / ٣ ، وابن ماجه :

ومن هذه الأحاديث قوله عليه الصلاة والسلام :

(ان من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والده ، قيل يا رسول الله كيف يلعن الرجل والده ؟ قال : يسب الرجل أبا الرجل فيسب أباه ويسب أمه فيسب أمه . (١))

وقوله : (ان العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله لا يلقي لها بالا يرفعه الله بها درجات ، وان العبد ليتكلم بالكلمة من سخط الله لا يلقي لها بالا يهوى بها في جهنم) (٢) .

وقوله : (ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا الهذي) (٣) .

فذلك أدنى أن يجنبوا أطفالهم مساوى القول وقبحه ، فينشئوا وقد تهذبت سنتهم فلا يقولون الا خيرا .

٤ - الميوعة والانحلال :

هذه الرذيلة من أقبح الرذائل التي انتشرت بين أطفال المسلمين وشبابهم ، سيما في عصرنا هذا ، حيث انحلت الأخلاق وانعدمت القيم وهب تيار الفساد والاباحية ، وطم بحر التقليد الأعى فجرف الشباب والشواب .

(١) رواه البخارى : ٦٩/٧ ، وسلم : ٩٢/١ ، وابو داود :

٣٣٦/٤ ، والترمذى : ٣١٦/٤ .

(٢) رواه البخارى : ١٨٥/٧ ، وسلم : ٢٢٩٠/٤ .

(٣) رواه الترمذى : ٣٥٠/٤ وقال : حسن غريب .

وبدل هذا على مدى انعدام التهمة الاسلامية التي تملأ الروح والوجدان
قوة وإيماناً ، وبالتالي مدى فلاح المكايد اليهودية التي نصبوها لافساد
الشباب عامة ، والاسلامي خاصة ، حيث يقولون في كتابهم المشهور :
(بروتوكولات حكماء صهيون) : (يجب أن توضع تحت أيدي اليهود
- لأنهم المحتكرون للذهب - كل وسائل الطبع والنشر والصحافة والمدارس
والجامعات والمسارح وشركات السينما وغيرها .

وأن الذهب الذي يحتكره اليهود هو أقوى الاسلحة لاثارة الرأي العام
وافساد الشبان والقضاة على الضمائر والأديان والقوميات ونظام الأسرة ،
واغراء الناس بالشبهوات البهيمية الضارة ، واشاعة الرذيلة والانحلال ، حتى
تستنزف قوى الأميين "١" استنزافاً ، فلا تجد مفراً من القذف بأنفسهم
تحت أقدام اليهود . "٢"

وقولهم : لقد رتبنا نجاح دارون وماركس و نيتشة بالترويج
لآرائهم ، وأن الأثر الهدام للأخلاق الذي تنشئه علومهم في الفكر
غير اليهودي واضح لنا بكل تأكيد ("٣"

وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم الى خطر هذه الرذيلة فنهى عن
كل ما يمت اليها بمصلحة كالخففت والترجل والتبرج والتشبه بالكفار .

- (١) الأميون : هم ماعدا اليهود . وهو اسم يناهيه اليهود على العنصرية
والحقن ، لأنهم يقسمون البشر : الى يهود وأميين .
- (٢) عن كتاب / بروتوكولات حكماء صهيون ص ٣٢ ، ترجمة محمد خليفة
تونسي : ط / ٤ دار الكتاب العربي (لبنان) .
- (٣) المرجع السابق . : ص ١٢٣ .

فقال عليه الصلاة والسلام : (لعن الله المخنثين من الرجال ،
والمترجلات من النساء) "١"

وقال : (لعن الله المتشبهات من النساء بالرجال ، والمتشبهين
من الرجال بالنساء) "٢"

وروى أبو داود بسنده عن علي رضي الله عنه قال : (رأيت رسول الله
صلى الله عليه وسلم أخذ حريرا فجعله في يمينه وذهبها فجعله في شماله ثم
قال : (ان هذين حرام على ذكور أمتي) . "٣"

وروى الترمذي بسنده عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن
رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (حرم لباس الحرير والذهب على ذكور
أمتي ، وأهل لاناثم) . "٤"

وقال كذلك : (ليس منا من تشبه بغيرنا ، لا تشبهوا باليهود
ولا بالنصارى) . "٥"

ومن جملة هذه الأحاديث نخلص الى مدى اهتمام الاسلام بشخصية
الانسان فهو يريد أن يكون الرجل رجلا والمرأة امرأة ويأبى أن يتصف
أحدهما بصفة من صفات الآخر ، كل ذلك حفاظا على كرامة هذا الانسان الذي
خلقه الله وفضله على كثير من خلقه .

(١) رواه البخاري : ٥٥/٧ ، والترمذي : ١٠٦/٥ .

(٢) رواه الترمذي : ١٠٦/٥ وقال : حديث حسن صحيح .

وأبو داود : ٦٠/٤ .

(٣) أبو داود : ٥٠/٤ ، والترمذي : ٢١٧/٤ ، وابن ماجه : ١١٨٩/٢

(٤) رواه أبو داود : ٥٠/٤ ، والترمذي : ٢١٧/٤ ، وابن ماجه :

١١٨٩/٢ .

(٥) رواه الترمذي : ٥٦/٥ ، والامام احمد : ٢٦١/٢ .

اذن فملى الآباء والعرهين أن يكونوا بحضارى عن هذه العادات
المرذولة حتى ينجوا أطفالهم منها بعد تحذيرهم من هذه العادات المرذولة
اذ كيف يرجى لطفل أن يكون مستقيما في سلوكه وهو يرى أباه مخنثا مائما ،
أو أمه مترجلة أو مترجة ، فلا شك أنه يجذو حذوها وينشأ على سلوكهما بدافع
من التقليد الذى جبل عليه ،
ولله در القائل :

اذا كان رب البيت بالد ف ضاربا
فشمة أهل البيت كلهم الرقص

ولقد حددت الشريعة الاسلامية للذكر ملابس تناسب رجولته وخشونته
كما حددت للأنثى ملابس تناسب أنوثتها ورقتها ووقارها . فينبغي أن يتصف
أبنائنا بهذا في لباسهم أو في سلوكهم وعاداتهم ، لأن طفل اليوم هو
رجل الغد القريب ، واهنة اليوم هي أم الغد السميد .

(وذلك لأن الشريعة الاسلامية قد لاحظت في ذلك التلاؤم بين
الملبس وطبيعة الشخص ، فالرجل طبع على القوة والفحولة ، وصمته مكابدة
مشاق الحياة ، كما قال الشاعر المصري :

كتب القتل والقتال علينا وعلى الفانيات جرّ الذبول

وهذه الطبيعة تتنافى مع لبس النعومة واللين الذى يناسب نعومة
المرأة ولينها) "١"

(١) عن كتاب / ماذا عن المرأة ؟ نور الدين عتر : ص ١٠٠

ومما يؤسف له حقا أن بعض الشبان قد نسي أو تناسى طبيعته ووظيفته ، فذهب بقلد الفتاة في طيسها وحليها ، فلبس الحرير والمزركش وأرسل شعره وتختم بالذهب وتقلد السلسلة ، وعكس هذا نجد عند بعض الفتيات حيث تناست طبيعتها وذهبت تجرى وراء كل جديد ، تقلد الشاب في ملبسه وتصرفاته بل حتى في وظيفته .

ليت شعري متى يستقيظ شبابتنا من سبات الممق ويرى عنده لباس التقليد والتشبه ، فنرى كلا من الشاب والشابة قد التزم بما يناسب طبيعته مظهرها ومخبرها ، بذلك يتهدد ظلام الميوعة والانحلال وينقشع ، ولا يكون ذلك الا بالرجوع للأصول التي أنزلها رب البشرية جلّ وعلا على مرّتي البشرية صلوات الله وسلامه عليه ، ففصلها وبينها أحسن بيان بما لم يبق معه عذر لذى جهل أو تقصير .

ومن سوء الثمرة أن بعض الآباء يمحنون في اتراف أطفالهم وعلى ليلهم وتنميتهم في المآكل والمشارب بما يزيد عن القصد ، فتجد ذكورا أولادهم فضلا عن الإناث قد حلّوهم بالذهب ، من سلاسل في الرقاب والمعصم وغيرها .

ولم يدرك هذا الأب المسكين أنه بفعله هذا قد يضر بطفله أكثر مما ينفعه ان يموّده على الترف والتنعم ، فربما لم يسمعفه الحظ ولم تسمده الأيام فلم يحصل على ذلك في كبره ، فيعيش وقد تهددت أحلامه وتحطم مستقبله عن صخرة الترف الزائل .

ولم يدرك هذا الأب . . . أن اكرام ولده انما يكون بتحسين آدابهم وأخلاقه وتزويده بالعلم والمعرفة النافعة ، وتنشئته على خشونة المشي مع القصد والتوسط في كل شيء .

قال عث وجل : * والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان
بين ذلك قواما * - سورة الفرقان : آية " ٦٧ " .

وقد كتب العربي الكبير أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه
الى بعض عماله العرب وهم في بلاد المعجم : " اياكم والتعم وزى المعجم ،
وعليكم بالشمس فانها حمام العرب ، وتمعدوا " ١ " ، واخشوشنوا " ٢ " ،
واخشوشبوا " ٣ " ، واخلولقوا " ٤ " ، وانزوا نزوا " ٥ " ، وارموا الأغراض . " ٦ "

قال أبو الحسن الندوى :

من واجب رجال التربية وولاة الأمر أن يحاربوا بكل قوتهم ما يضمف
روح الرجولة والجلادة ويبحث على التخث والمجز ، من عادات وأدب ،
وصحافة وتعليم ، ويأخذوا على يد الصحافة الماجنة والأدب الخليع
الملحد ، الذى ينشر في الشباب النفاق والدعارة والفسوق ، وعادة
اللذة والشهوات ، ولا يسمعون لهؤلاء الشباب الذين يحبون أن تشيع
الفاحشة في الذين آمنوا أن يدخلوا معسكر محمد صلى الله عليه وسلم الذى
بحث ليتم مكارم الأخلاق ، ويفسدوا على الناشئة الاسلامية قلبها وأخلاقها ،

- (١) تمعدد الغلام : شب وغلظ ، وقيل : تشبهوا بمش محمد بن
عدنان ، وكان ذا غلظ وتقشف .
- (٢) اخشوشن : تخشن في المطعم والملبس .
- (٣) اخشوشب : صار صلبا كالخشب في أحواله وصبره على الجهد .
- (٤) اخلولقوا : أى اقتصدوا في الملابس .
- (٥) انزوا نزوا : أى اركبوا على ظهور الخيل وشا .
- (٦) عن كتاب / عيون الأخبار / لابن قتيبة الدينورى : ١ / ١٣٣
- وكتاب / ماذا غسر العالم باتحطاط المسلمين للندوى : ٢٨٦ .

ويزينوا لها الفسوق والعصيان وحب الفحشاء ، يثمن بخس دراهمهم
معدودة . وقد شهد التاريخ بأن كل أمة أصيب رجالها في رجولتهم
وغيرتهم ، ونسائوها في أنوثتهن ، وطفى فيهن التبرج ، ومزاحمة الرجال
في كل شيء ، والزهد في الحياة الفضلية ، وحب الهين العقم ، أفـلـ
نجمها وكسفت شمسها ، فأصبحت أشرا بعد عين .

هذه كانت عاقبة اليونان والرومان والفرس ، وان أورها لفي طريقها
الى هذه العاقبة ، فليحذر العالم العربي من هذا المصير الهائل . "١"

وهناك آداب جامعة رأينا أن ننهي بها هذا البحث وهي :

- ١ - آداب النظافة .
- ٢ - آداب الأكل .
- ٣ - آداب الشرب .
- ٤ - آداب النوم
- ٥ - آداب الاستيقاظ

١ - آداب النظافة :

ان النظافة مبدأ من مبادئ الاسلام دعا اليها وأثاب عليها ، ولا يمكن
للمسلم أن يؤخر فرائضه كاملة الا بجسم طاهر وأعضاء نظيفة وثياب نقية .

جاء في الصحيحين عن عبد الله بن عمر أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال : (اذا جاء أحدكم الجمعة فليغتسل) "٢"

-
- (١) ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين / ابو الحسن الندوي / ص ٢٨٧ ط : ٦ / دار الكتاب العربي (بيروت) .
 - (٢) رواه البخاري : ٢١٢/١ ، ومسلم : ٥٨٠/٢ ، والترمذي : ٣٦٤/٢ ، وابن ماجه : ٣٤٦/١ .

ولهما عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم .) "١"

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (حق الله على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة أيام يغسل رأسه وجسده) "٢" ويستحب أن يلبس أحسن ثيابه ويتطيب ويتسوك ويتنظف ويتطهر .

وفي سنن أبي داود عن عبد الله بن سلام رضي الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول على المنبر : (ما على أحدكم لو اشترى ثوبين ليوم الجمعة سوى ثوبي مهنته) . "٣"

وعن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خطب الناس يوم الجمعة فرأى عليهم ثياب النار "٤" فقال : (ما على أحدكم أن وجد سعة أن يتخذ ثوبين لجمعه سوى ثوبي مهنته) . "٥"

وروى أبو داود بسنده عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا شعثا قد تفرق شعره ، فقال : أما كان يجد هذا ما يسكن به شعره "٦" .

-
- (١) رواه البخاري : ٢١٢/١ ، ومسلم : ٥٨٠/٢ ، والترمذي : ٣٦٤/٢ ، وابن ماجه : ١٣٤٦/١
- (٢) رواه البخاري : ٢١٦/١ ، ومسلم : ٥٨٢/٢ .
- (٣) رواه أبو داود : ٢٨٢/٤ ، وابن ماجه : ٣٤٩/١ .
- (٤) النار : الثياب الصوفية تكون فيها خطوط ملونة . مفردها "نرة" كأنها أخذت من لون النمر . أمه النهاية : ١١٨/٥ .
- (٥) رواه أبو داود : ٢٨٢/١ ، وابن ماجه : ٣٤٩/١ .
- (٦) رواه أبو داود : ٥١/٤ .

ورأى رجلا آخر عليه ثياب وسخة فقال : (أما كان هذا يجد مايفسسل به ثوبه .) "١"

وروى أيضا قوله عليه الصلاة والسلام : (من كان له شمر فليكرمه) "٢"
وجاء في السواك ، قوله عليه الصلاة والسلام : (لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة .) "٣"

وقوله : (السواك مطهرة للفرم مرضاة للرب) "٤"

هذه الصانف النبله جاء بها دينا الحنيف في الوقت الذي كان فيه الرهبان وحلة الدين في أوروبا يمتنون النظافة والحمد عن الأوساخ منافيا لصفاء الروح وطهرها .

ويقض علينا أبو الحسن الذي بعض جهالات هؤلاء الرهبان فيقول : (. . . وكان بعض الرهبان لا يكتسون دائما وإنما يتسترون بشمرهم الطويل ويمشون على أيديهم وأرجلهم كالأنعام وكان أكثرهم يسكنون فسي مغارات السباع والآبار النازحة والمقابر ، ويأكلون من الكلاً والحشيش ، وكانوا يمدّون طهارة الجسم منافية لنقاء الروح ويتأثمون عن غسل الأعضاء ، وأزهد الناس عندهم وأتقاهم أبعدهم عن الطهارة وأوغلهم في النجاسات والدنس . . .) "٥"

- (١) رواه أبوداود في سننه : ٥١/٤ .
- (٢) رواه أبوداود : ٧٦/٤ .
- (٣) رواه البخارى : ٢١٤/١ ، ومسلم : ٢٢٠/١ .
- (٤) رواه البخارى : ٢٣٤/٢ ، والنسائي : ١٠/١ ، وابن ماجه :
- ١٠٦/١ ، والدارمي : ١٢٤/١ .
- (٥) عن كتاب / ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين / ص ١٦٨ .

٢ - أدب الأكل :

من الآداب التي يجب أن ينشأ عليها الطفل حِكْرًا ، تعليمه قواعد الأكل وآدابه وهي أن يفسل يديه قبل الأكل ويحمد الله ، وأن يسمي الله تعالى عند ارادة الأكل وأن يحمده عندما ينتهي ، وأن يأكل بيمينه ومسا يليه .

وهذه مجموعة في قوله صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن أبي سلمة رضي الله عنه عنهما قال : كنت غلاما في حجر "١" رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصحفة "٢" ، فقال : يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل ما يليك . "٣" وأن لا يعتاد كثرة الأكل وادخال الطعام على الطعام لأن في ذلك ضرا على المعدة لقوله عليه الصلاة والسلام : ماسلا ابن آدم وعاء شرا من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه ، فان كان لاهد فاعلا ، فثلك لطعامه ، وثلك لشرا به ، وثلك لنفسه . "٤"

ومن أدب الأكل أن لا يبدأ قبل من هو أكبر منه سنا ، أو قبل أن يأذن له صاحب الدار اذا كان في دعوة .

لقوله صلى الله عليه وسلم : (اذا كنت في وليمة فوضع المشاء فلا تأكل حتى يأذن لك صاحب الدار) "٥"

- (١) في حجر : أى في كفالته ورعايته .
- (٢) الصحفة : الاناء الذى يوضع فيه الأكل .
- (٣) رواه البخارى : ١٩٦/٦ ، ومسلم : ١٥٩٩/٣ ، وأبو داود :
- ٣٤٩/٣ ، والترمذى : ٢٨٨/٤ ، وابن ماجه : ١٠٨٢/٢ .
- (٤) رواه الامام أحمد : ١٣٢/٤ ، والترمذى : ٥٩٠/٤ ، وقال :
- حسن صحيح .
- (٥) رواه ابو داود في سننه : ٣٤٦/٣ .

٣ - أدب الشرب :

ألا يشرب دفعة واحدة بل يشرب على دفعات ولا يتنفس في الاناء ولا ينفخ فيه . كما عليه أن يشرب بيمينه كذلك .

قال عليه الصلاة والسلام : (اذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه واذا شرب فليشرب بيمينه ، فان الشيطان يأكل ويشرب بشماله) . "١"

وقوله : (لا تشربوا واحدا كشرب الهمبر ولكن اشربوا متى وثلاث وسوا اذا أنتم شربتم ، واحدا واذا أنتم رفعتكم) . "٢"

وقوله : (اذا شرب أحدكم فلا يتنفس في الاناء) "٣" ونهى صلى الله عليه وسلم عن النفخ في الشرب فقال رجل القذاة "٤" أراها فمي الاناء ؟ قال : أهرقها . "٥"

٤ - أدب النوم :

من الآداب التي ينبغي أن يتهرب عنها أطفالنا ، أدب النوم بأن يبدأ النوم على شقه الأيمن ولا ينام على ظهره ولا على بطنه ، كما نعلمه بعض الأذكاء في هذا المقام مراعين سنه وقوة تحمله ، كأن تلقنه أول الأمر أن يقول (بسم الله) عند نومه (والحمد لله) عند يقظته . فاذا افصح وميز نملسه

(١) رواه مسلم : ١٥٩٩/٣ ، وأبو داود : ٣٤٩/٣ .

(٢) رواه الترمذی : ٣٠٢/٤ ، وقال : حسن صحيح .

(٣) رواه البخاری : ١٥٠/٦ ، ومسلم : ٢٢٥/١ بلفظ : نهى أن

يتنفس في الاناء ، وأبو داود : ٣٣٨/٣ بلفظ مسلم ، ورواه كذلك

الترمذی أيضا بلفظ البخاری : ٣٠٤/٤ .

(٤) القذاة : هي فتات من الخشب أو التبن .

(٥) رواه الترمذی : ٣٠٤/٤ ، وقال : حسن صحيح .

بعض الأذكار يحفظها ويواظب عليها ومنها قوله صلى الله عليه وسلم :
(أعوذ بكلمات الله التامة كلها من شر ما خلق .) "١"

وقوله : باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه ان امسكت نفسي
فارحمها وان أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين .) "٢"

وعن الهراء بن عازب رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم : اذا أتيت مضجعا فتوضأ وضوءك للصلاة ثم اضطجع على
شك الأيمن ، وقل : اللهم أسلمت نفسي اليك ، ووجهت وجهي اليك ،
وفوضت أمري اليك وألجأت ظهري اليك ، رغبة ورهبة اليك ، لا ملجأ
ولا منجأ منك الا اليك ، آمنت بكتابك الذي أنزلت ونبيك الذي أرسلت ،
واجعلهن آخر ما تقول .) "٣" الى غير ذلك من الادعية الشريفة .

هـ - أدب الاستيقاظ :

من الفوائد النافعة التي ينبغي أن ينشأ عليها الأطفال هم
على النوم مبكرا والاستيقاظ كذلك ، لان في ذلك من البركة ما لا يخفى .
روى الترمذى بسنده عن صخر الفامدى قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم :

-
- (١) رواه مسلم : ٢٠٨٠/٤ ، وأبو داود : ١٣/٤ .
(٢) رواه البخارى في صحيحه : ١٤٩/٧ ، وأبو داود في سننه :
٣١٢/٤ ، والترمذى : ٤٧٣/٥ .
(٣) رواه البخارى في صحيحه : ١٤٧/٧ ، ومسلم : ٢٠٨٢/٤ ،
وأبو داود : ٣١١/٤ ، والترمذى : ٤٦٩/٥ .

(اللهم بارك لأمتي في بكورها) "١" قال : وكان اذا همست
سرية أوجيشا بعثهم أول النهار) "٢" ويستحسن تعليمه بعض الأدعية يستعمل
بها يقظته منها : قوله عليه الصلاة والسلام : (الحمد لله الذي أحيا نسا
بمدا ما أماتا واليه النشور) "٣" وقوله : (أصبحت وأصبح الملك لله) "٤"
التي في ذلك ، ما يجعل الطفل يخرج بذخيرة من الأدعية
في شتى المجالات تكون له غير مضمين في حياته .

(١) رواه الترمذى : ٥٠٨/٣ وقال : حديث حسن ، وابن ماجه :

• ٧٥٢/٢

(٢) رواه البخارى في صحيحه : ١٤٧/٧ ، وسلم في صحيحه : ٢٠٨٣/٤

وابوداود : ٣١١/٤

(٤) رواه ابوداود : ٣١٨/٤ ، والترمذى : ٤٦٦/٥

ثالثا : التربية الجسمية :

ان هذه التربية لا تقل أهمية عن سابقتها ، ولقد أشرت في فصل (لعب الأطفال) الى أهمية اللعب لتنمية مدارك الطفل وتهذيب دوافعه وتقوية جسمه بما فيه الكفاية . أما في هذا المبحث نريد أن نتطرق الى موقف الاسلام من جسم الانسان والعناية به .

لقد جمل الدين الاسلامي قواعد جليلة للحفاظ على الجسم وتقويته ، حيث أوصى بالرضيع منذ ساعة وضعه بأن يرضع ويحتنى به ، فقال تعالى : * والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة * "١"

وقال تعالى : * وان تعاسرتن فسترضعن له أخرى * "٢"

ففي الآيتين الكريمتين ارشاد الى أهمية الرضاعة الطبيعية ، كما يستفاد من الآية الاولى ، أولوية الأم في هذه الرضاعة ، وما ذاك الا عناية بهذا الجسم الضعيف ، ان تعتبر هذه الرضاعة اللبنة الاولى والأساس المتين الذي سوف يبنى عليه كيان الانسان طفلا ثم رجلا .

وكم رأينا من أطفال قد تقهقرت أجسامهم وضعفت قواهم في ربيع عمرهم ، ومرجع ذلك في الغالب كما يرى الاخصائيون في نمو الأطفال هو اضطراب مرحلة الرضاع وفطام الرضيع قبل الأوان ، ثم سوء التغذية بمسند ذلك .

(١) سورة البقرة : آية " ٢٣٣ "

(٢) سورة الطلاق : آية " ٦ " .

ومن ضاية الاسلام ورحمته بهذا الرضيع أن استحَبَّ على الأم الافطار في رمضان اذا كانت حاملا ، كذلك اذا كانت مرضعا وخافت على طفلها مع فرضية الصيام ووجوبه .

وبعد ذلك فقد أوجب الاسلام على ربِّ الاسرة الخفقة على الأهل والأولاد بل جعلها من أعظم القربات التي توصل الى رضا الله ورضوانه .
قال تعالى : ﴿ لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ ﴾ ١

وقال عليه الصلاة والسلام : (دينار أنفقت في سبيل الله ، ودينار أنفقت في رقة ودينار تصدقت به على مسكين ، ودينار أنفقت على أهلك ، أعظمها أجرا الذي أنفقت على أهلك) ٢

والاسلام اذاً أوجب على الأب الانفاق على عياله ، فقد اشترط في ذلك كله القصد بين الاسراف والتقتير ، وقد امتدح الله تبارك وتعالى المتقصدین في ذلك ، في قوله تعالى : ﴿ ... وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يَسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴾ ٣

كما جعل الائم والوزراء ممن أمسك من الانفاق أوقتر على أهله وأولاده حيث قال عليه الصلاة والسلام : (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت) ٤

(١) سورة الطلاق : آية " ٧ " .

(٢) رواه مسلم : ٦٩٢/٢ ، والترمذي : ٣٤٥/٤ ، وابن ماجه : ٩٢٢/٢ ، مع اختلاف في بعض الألفاظ .

(٣) سورة الفرقان : آية " ٦٧ " .

(٤) رواه ابو داود : ١٣٢/٢ والامام احمد : ١٦٠/٢ .

وفي رواية لمسلم : (كفي بالمرء اثماً ان يحبس عن يملك قوته) "١"
كل ذلك ليحفظ لهذا الطفل قوته ونفقه فينشأ سليم الجسم والعقل
مما .

ولقد جاءت عن الرسول صلى الله عليه وسلم أحاديث جمّة فـ في
المحافظة على الجسم ووقايتة . وكان من هديه صلى الله عليه وسلم في أدب
الأكل ، النهي عن الإسراف في الطعام والاكتفاء بما يستد الحاجة .

قال عليه الصلاة والسلام : (ما ملأ ابن آدم وعاء شراً من بطنه ،
بحسب ابن آدم لقيماً يقمن عليه ، فان كان لا يدرّ فاعلاً ، فثلث لطعامه ،
وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه) "٢"

وذلك حفاظاً على معدة الانسان وبالتالي على جميع بدننه ،
وقد يما قال طبيب العرب المشهور الحارث بن كدة ، المعدة بيت الداء
وبيت الدواء .

ومن هديه صلى الله عليه وسلم النهي عن الشرب دفعة واحدة وعدم
التنفس والنفخ في الناة .

ومن هدا المحافظة على الصحة فقد أذن الشرع للناس أن يتداووا
بالأدوية الصالحة حيث يقول عليه الصلاة والسلام : (لكل داء دواء ، فاذا
أصاب الدواء الداء برأ باذن الله عزوجل) "٣"

- (١) رواه مسلم في صحيحه : ٦٩٢/٢ .
(٢) رواه الترمذى : ٥٩٠/٤ ، وقال حديث حسن صحيح .
والامام : احمد ١٣٢/٤ .
(٣) رواه مسلم في صحيحه : ١٧٢٩/٤ ، والامام احمد في مسنده :
٢٧٨/٤

وقد روى الامام احمد وأبو داود وغيرهما عن أسامة بن شريك قال :
 كنت عند النبي صلى الله عليه وسلم ، وجاءت الأعراب فقالوا : يا رسول الله
 أنت اوى ؟ فقال : نعم يا عباد الله تداؤوا ، فان الله عز وجل لم يضع
 داء الا وضع له شفا ، غير داء واحد ، قالوا : ماهو ؟ قال : الهمم^(١)
 لذا وجب على المربين والآباء أن يكونوا على وعي تام بما يحتاج اليه
 جسم الطفل وما يطرأ عليه من تغيرات ، حيث تقرر أن أهم مرحلة يمر بها
 الانسان هي مرحلة الطفولة ، فكم من طفل ذهب ضحية الاهمال وهو في
 زهرة حياته ، وكم من انسان لازمه داء عضال منذ طفولته ، ولا تسأل عن
 الأطفال الذين يصابون بتشوه في اجسامهم فهم الكثرة ، كل ذلك نتيجة
 الاهمال وعدم الوعي بما يحتاجه هذا الجسم الصغير ، ان كثير من الآباء
 اما يعاملون أطفالهم معاملة خالية من كل عناية أو رقابة كأنهم حيوانات عجماء
 سرعان ماتكبر وتستغني بنفسها ، فهذه بحكم نوعها قد أودع الله تعالى
 فيها من المناعة والقوة ما تحتفظ به على نوعها وكيانها ، أما الطفل الصغير
 فقد أخرجه الله الى هذه الدنيا ضعيفا وسط آباء لهم عقول وأبصار تحفظ
 هذا الطفل الصغير وترعاه .

ولقد أصابت الدول الراقية في ذلك حيث = خصت مجالات واسعة
 لطب الأطفال والعناية بهم ، فدرسوا الأمراض التي تصيب الطفولة
 في أطوارها فجعلوا لها مضادات تعطي للأطفال بشكل حقن أو جرعات

(١) رواه أبو داود : ٣/٤ ، والترمذي : ٣٨٣/٤ ،
 والامام احمد : ٢٧٨/٤ .

أو أقرص وغيرها حفاظا عليه من الأمراض الخطيرة كالجدري والحمى الشوكية ،
وشلل الأطفال والكساح "١" وغيرها من الأمراض التي تصيب الأطفال خاصة .
فعلى الآباء والمربين أن يكونوا على علم دقيق بهذه الأمراض
ومضاعفاتها ، وكم يكونوا رحيما بطفلهم اذا استعانوا على ذلك بالطبيب
المختص من حين لآخر .

ولانزال نسج عن بعض الآباء الجبهة أن تعاطي هذه الادوية
للتصغار قبل ظهور المرض نوع من التفرص وبالتالي عدم التوكل على الله الذي
خلق كل شيء وقدره ، ونسي هؤلاء الساكنين أن هذه العلاجات هي من
صمم الاسلام الذي أمر بالتداوى والمحافظة على الصحة ، والأحاديث
السابقة أصدق دليل على هذا .

بل جهل هؤلاء أن تعاطي هذه الادوية هو نفسه من قدر الله
عز وجل ويحضرني في هذا قول عربن الخطاب رضي الله عنه لما قفل راجعا
من الشام لما سمع بطاعون (عواس) "٢" فقال له أحد الصحابة : أنفـر
من قدر الله ؟ فقال رضي الله عنه : نفر من قدر الله الى قدر الله "٣" ،
ومعنى ذلك أن الله قدّر الصحة وقدّر المرض فنفر من قدر المرض الى
قدر الصحة .

- (١) الكساح : هو مرض يصيب العظام عند الاطفال خاصة نتيجة نقص
عنصر الكالسيوم في الدم .
- (٢) عواس : اسم لمكان بـلـسـطـين بالقرب من بيت المقدس هـ معجم
البلدان : ١٥٦/٤ .
- (٣) رواه مسلم في صحيحه : ١٧٤١/٤ .

بالحيا من كلمة عظيمة تصغر يكال الايمان وتحقيق المتوكل ، ألا
فليتنبه هؤلاء وليطرحوا عنهم هذا التفكير الساذج الذي لا يقره الا سيلا
وليس منه في شي .

(وقد ثبت في علم النفس أن هناك صلة كبيرة بين الجسم والعقل ،
فما يؤثر في الجسم يؤثر في العقل ، وما يؤثر في العقل يؤثر في الجسم .
فلكي يستطيع الانسان القيام بأعمال الحياة يجب أن يكون قويا في جسمه ، سليما
في بدنه . وقد عنى الاسبرطيون " ١ " قدما بالناحية البدنية ، والقسوة
الجسمية كل العناية . قال احد الحكماء : " ان الحياة عذو لا يستطيع
التغلب عليه الا من كان قويا في جسمه ، شديدا في بأسه " . وهل فسي
استطاعة الرجل الذكي أن ينتفع حقا بما أوتي من ذكاء اذا كان ضعيف الجسم
معتل البدن ، خائر القوى ، ومن الحكم اليونانية المشهورة " العقل
السليم في الجسم السليم " .

لهذا يجب أن نعني كثيرا بالتهمة الصحية ، والرياضة البدنية ،
والألعاب الحرة التي يرتاح اليها الاطفال بفريزتهم ، ويقدمون عليها
برغبتهم وفطرتهم . " ٢ "

قال الامام الفزالي في كتابه الاحياء : " وينبغي أن يؤذن للطفل
بعد الانصراف من المكتب أن يلعب لعبا جميلا يستريح اليه من تعب
التعلم ، بحيث لا يتعب في اللعب ، فان منع الصبي من اللعب ، وارهاقه

(١) الاسبرطيون : نسبة الى مدينة " اسبرطا " اليونانية التي كانت
تنافس " أثينا " في الفلسفة والسلطة .

(٢) عن كتاب / روح التربية والتعليم (مرجع سابق) ص ٣٤ - ٣٥ .

في التعلم دائما يمت قلبه ، ويبطل ذكاه ، وينقص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسا ("١"

وكما يجب أن نمشي بالألعاب الحرة في البيت والمدرسة كذلك يجب أن نمشي بالألعاب الرياضية المنظمة ، ككرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة المضرب ، وشد الحبل ، والجري والسباحة ، والتجديف والمصارعة ، كي تنمو أعضاء الأطفال ، وتقوى أجسامهم .

وفي استطاعة المربي أن ينتهز الفرصة ويحمل على تقويم أحوالهم في أثناء لعبهم ، ويبت فيهم قوة الإرادة والمزيمة والمثابرة ، وقوة الملاحظة والعمل للجماعة ، والانتصار لها ، والتضحية في سبيلها بنفس راضية وروح صادقة ("٢"

(ونحن نتحدث عن الجسم في مجال التربية فليس المقصود هو عضلاته وحواسه ووشائجه فحسب ، وإنما نقصد كذلك الطاقة الحيوية المنبثقة من الجسم ، المتمثلة في مشاعر النفس ، قوة الدوافع الفطرية والنزوات والانفعالات طاقة الحياة الحسية على أوسع نطاق .

ودون أن تدخل في جدال مع علم النفس التجريبي الذي يقول : ان النفس كلها ، بما فيها من مشاعر وأفكار وتصرفات ان هي الا انمكاس الجسم بكميائياته وكهربياته ، ولا مع النظريات الفلسفية التي تقول ان الجسم مجرد وعاء للنفس . . . نقول ان هناك اتصالا وثيقا بين النفس والجسم

(١) عن كتاب / احياء علوم الدين : ٧٣ / ٣ .

(٢) عن كتاب / روح التربية والتعليم : ص ٣٥ .

وتفاعلا مشتركا ، النفس تؤثر في الجسم ، والجسم يؤثر في النفس ،
ولا انفصال بين هذه وذاك .

والا سلام في تربيته للجسم والطاقة الحيوية يراعي الامرين معا .
يراعي الجسم من حيث هو جسم ، ليصل منه الى الغاية النفسية المرتبطة
به .

فحين يقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم : " ان لجسدك
عليك حقا " ١ ؛ من اطعام وراحة وتنظيف وتقويم ، فهو يدعو الى
هذه العناية الشاملة بالجسم كله ، لياخذ الانسان بنصيب من المتسع
الحسي الطيب الحلال الذي أمر الله به في توجيهاته الكثيرة * ولا تنس
نصيحك من الدنيا " * ٢ * قل من حرم زينة الله التي اخرج لعباده
والطيبات من الرزق * ٣ (" ٤

ولم يكثف الاسلام بها نظمه من قواعد جليلة في الحفاظ على الصحة
والعناية بها ، بل زاد على ذلك قواعد مهمة في تقوية الجسم والمحافظة
على حيويته ونشاطه من ذلك :

- (١) رواه البخارى : ٢٤٥/٢ ، ومسلم : ٨١٥/٢ .
- (٢) سورة القصص : آية " ٧٧ " .
- (٣) سورة الاعراف : آية " ٣٢ " .
- (٤) عن كتاب / منهج التربية الاسلامية ، محمد قطب : ص ١٢٦ ،
الطبعة الثالثة ، دار دمشق .

ممارسة الرياضة والحث عليها : -----

لقد حث الاسلام على ممارسة الرياضة وطول كل ما يوصل الى تقوية الجسم ونشاطه ونهذ الكسل والخمول وكل ما يوصل الى اضعاف الجسم وفثوره ، ولم يجعل الرياضة هدرا للوقت ولا مضمة للزمن بل جعلها للمسلم استعدادا وتهيئة لمبادءه عز وجل والجهاد في سبيله .

قال تعالى : * وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة * ^١
وقال عليه الصلاة والسلام : (المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) ^٢

كل ذلك تنويها لشأن القوة التي هي عماد الشخص والمجتمع معا ، وهي لا تكون الا بالممارسة لأسبابها واعداد أدواتها .
من أجل هذا دعا الاسلام الى وسائل الرياضة كالرمي وركوب الخيل وتعلم السباحة وغيرها .

روى الأربعة بسندهم عن عقبه بن عامر الجهني قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ان الله يدخل بالسهم الواحد ثلاثة نفرا الجنة ، صانعهم . يهتسب في صنمته الخير ، والرامي به ، والمشد به ، وقال ارموا واركموا ولأن ترموا أحب الي من أن تركموا ، وليس اللهو الا في ثلاثة : تأديب الرجل فرسه وملاعبته امرأته ورسمه بقوسه ونمله ، ومن

(١) سورة الأنفال : آية ٦٠ .

(٢) رواه مسلم : ٢٠٥٢/٤ ، وابن ماجه : ٣١/١ ،

والامام احمد : ٣٦٦/٢ .

ترك الرمي بعدما علمه رغبة عنه فانها نعمة كفرها ، أو قال كفر بها ("١")

وروى مسلم في صحيحه بسنده عن عقبة بن عامر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم تلا قوله تعالى : ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ﴾ ثم قال : ألا ان القوة الرمي ، ألا ان القوة الرمي ، أعادها ثلاثا . "٢"

وروى البخارى في صحيحه بسنده عن سلعة رضي الله عنه قال : خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم على قوم يتناضلون "٣" بالسوق ، فقال : ارموا بني اسماعيل فان أباكم كان راميا وأنا مع بني فلان لأحد الفريقين فأمسكوا بأيديهم فقال ما لهم ؟ قالوا وكيف نرمي وأنت مع بني فلان ؟ قال : ارموا وأنا معكم كلكم . ("٤")

وروى الشيخان بسندهما عن عائشة رضي الله عنها قالت : رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يستزني بردائه وأنا أنظر الى الحبشة ، وهم يلعبون . . ("٥")

-
- (١) رواه أبو داود : ١٣/٣ ، والترمذى : ١٧٤/٤ ، والنسائى : ٢٢٣/٦ ، وابن ماجه : ٩٤٠/٢ ، غير أن الترمذى وابن ماجه لم يرويا في هذا الحديث الزيادة (ومن ترك الرمي بعدما علمه رغبة عنه فانها نعمة كفرها ، أو قال : كفر بها .)
- (٢) رواه مسلم : ١٥٢٤/٣ ، وأبو داود : ١٣/٣ ، والترمذى : ٢٧٠/٤ ، وابن ماجه : ٩٤٠/٢ .
- (٣) يتناضلون : أى يرمون بالسهم للسبق أهـ ٧٢/٥ . من النهاية في
- (٤) رواه البخارى في صحيحه : ١٥٦/٤ . غريب الحديث .
- (٥) رواه البخارى : ٥٩/٦ ، ومسلم : ٦٠٨/٢ .

كما روى أصحاب السنن بسندهم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا سبق "١" الا في نصل "٢" أو خف
أو حافر .) "٣"

وروا أيضا عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم سابق بالخيل التي أضمرت "٤" من الحيفا "٥" وكان أمدها الى ثنية
الوداع "٦" ، وسابق بين الخيل التي لم تضر من الثنية الى مسجد
بني زريق "٧" ، وكان ابن عمر فيمن سابق بها . "٨"

- (١) لا سبق : أى لارهان .
- (٢) النصل : هي السهام أو الرماح .
- (٣) رواه ابوداود : ٢٩/٣ ، والترمذى : ٢٠٥/٤ ، والنسائي :
- ٢٢٦/٦ ، وابن ماجه : ٩٦٠/٢ .
- (٤) أضمرت الخيل : هو أن يقلل علفها مدة وتجلل لتحرق ثم يجف
عزقها فيجف لحمها فتقوى على الجرى .
- (٥) الحيفا : موضع بالمدينة بينه وبين ثنية الوداع ستة أو سبعة
أميال .
- (٦) ثنية الوداع : موضع بالمدينة وسميت بذلك لأن الخارج من المدينة
يمشي معه المودعون اليها .
- (٧) مسجد بني زريق : هو بالمدينة قرب ثنية الوداع . أخره فؤاد عبد الباقي
على صحيح مسلم ١٤٩١/٣ .
- (٨) رواه مسلم : ١٤٩١/٣ ، وابوداود : ٢٩/٣ ، والترمذى :
- ٢٠٥/٤ ، والنسائي : ٢٢٥/٦ ، وابن ماجه : ٩٦٠/٢ ،
- والامام احمد : ٩١/٢ .

وروى أبو داود بسنده عن عائشة رضي الله عنها قالت : سابقني رسول الله صلى الله عليه وسلم فسبقته ، فلبثت حتى إذا أرهقني اللحم ، سابقني فسبقتني ، فقال : هذه بتلك (١)

وروى أبو داود أيضا والترمذي : أن النبي صلى الله عليه وسلم صارع " ركانه " فصرعه النبي صلى الله عليه وسلم . (٢)

قال محمد فؤاد عبد الباقي : وفي الأحاديث فضيلة الرمي والمناضلة والاعتناء بذلك بنية الجهاد في سبيل الله تعالى . وكذلك المشاققة وسائر أنواع استعمال السلاح ، وكذا المسابقة بالخيول وغيرها . والمراد بهذا كله التمرن على القتال والتدريب والتحديق فيه ورياضة الأعضاء بذلك . *

وكان عمر رضي الله عنه يبعث إلى أهل الآفاق أن علموا أولادكم السباحة والرمية وروهم فليشربوا على ظهور الخيل وثا (٣)

(١) رواه أبو داود : ٣٠/٣ ، والامام أحمد : ٣٩/٢ ، وابن ماجه : ٦٣٦/١ .

(٢) رواه أبو داود : ٥٥/٤ ، والترمذي : ٢٤٧/٤ ، وقال : هذا حديث حسن غريب ، واسناده ليس بالقائم . وقال الحافظ ابن حجر في كتابه (التلخيص) : قد روى هذا الحديث بطرق كثيرة ومتعددة ، لكنها لا تخلو من مقال ، وهو مثل ما روى في مصارعة صلى الله عليه وسلم أ. هـ ملخصا . ١٦٢/٤ من التلخيص .

(٣) كتاب / هيون الاخبار / لابن قتيبة الدينوري : ١٦٨/٢ ، وأخبار عمرو بن عمر - لملي وناجي الطنطاوي : ص ٢٦٠ .

(*) هامش ص ١٥٢٢ من الجزء الثالث من صحيح مسلم الذي حققه المؤلف المذكور .

ولقد استحدثت في عصرنا هذا أنواع من الرياضة ككرة القدم وغيرها
وكلها مباحة ما دامت تفي بالمطلوب من تقوية البدن والاستعداد للمهام الحياة
والجهاد في سبيل الله ، ويكون المسلم مأجورا متى احتسب ذلك ، أما
إذا تريض رياة وسمعة وتقوى ظلما وبغيا فستكون وبالا وخسرانا عليه .
وهذا ما انتهه اليه سلفنا الصالح فربوا أطفالهم على وسائل القسوة
وخشونة المشي تهيئة لهم ليوم تتركب فيه خيل الله .
وقد حفظ التاريخ الاسلامي نماذج حية من هذه التربية التي تربي
عليها جيل الصحابة رضي الله عنهم .

قال ابن هشام في سيرته : لما خرج المسلمون الى أحد رث النبي
صلى الله عليه وسلم من استصفر منهم ، وكان فيمن رث رافع بن خديج وسرة
ابن جندب ، ثم أجاز رافعا لما قيل له : انه رام (أى يحسن الرمي)
فبكى سرة وقال لنزوح أمه : أجاز رسول الله صلى الله عليه وسلم
رافعا ورث نبي مع أني أصرعه ، فبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم الخبر
فأجازه . "١"

وهذا علي بن أبي طالب رضي الله عنه قد مارس فنون العـسـرب
وشدائد ها قبل بلوغه حتى نيف عن الستين .

تري ؟ ما عذه الشجاعة التي دخلت قلوب هذه البرام فجعلتهم
تتفتح قبل أوانها ؟ انه الايمان والتربية اليمانية والبيئة النقية . على مثل
هذا نربي أطفالنا وننشئهم حتى يكونوا بحق زينة الحياة الدنيا وقرة في الآخرة

(١) سيرة ابن هشام (غزوة أحد) : ١٦ / ٢ ، ط / ثانية .

ونختم هذا البحث ببعض النصائح المهمة التي تكون غير مهيمن
للآباء والمربين على تنشئة أبنائهم أصحاء الاجسام سليمة العقول .

من القواعد التي أقرها الاسلام وأمر بالتصديق بها ، قاعدة
المحافظة على الصحة واتباع الوسائل الوقائية .

— فإذا كان أكل الخضار والثمار قبل غسلها قد يسبب أذى للجسم
ويؤدي الى آفات مرضية ، كان لزاما على المربين أن يعلموا أولادهم
ألا يأكلوا شيئا منها الا بعد غسلها وتنظيفها جيدا .

— وإذا كان أكل الفواكه غير ناضجة يؤدي الجسم ويسبب المرض أحيانا ،
فعلى المربين أن يرشدوا الأولاد كي يعتادوا على أكل الفواكه
ناضجة .

— وإذا كان ادخال الطعام على الطعام يسبب أمراضا في المعدة وفي
الجهاز التنفسي والهضمي . . فعلى المربين أن يرشدوا الأطفال
أن يعتادوا الطعام في أوقات مخصوصة .

— وإذا كان تناول الطعام باليد من قبل غسلها يؤدي الى انتشار
المرض فعلى المربين أن يعلموا أولادهم الهدى الاسلامي في غسل
اليدين قبل الطعام وبعد . " ١ "

ومن فساد التربية أن نرى بعض الآباء يهملون أولادهم في هذه
الناحية ، فتجد الطفل يأكل ماشاء ومتى شاء بأيدي متسخة وفي ملوث وكثير
منهم يعتاد الباعة المتجولين فيأكلون من بضاعتهم المكشوفة التي أصبحت مأوى
للذباب والبعوض والفجبار ، وكل من طفل ذهب ضحية أكلة رخيصة .

ألا فلما تجنب الآباء أبناءهم ويحولوا بينهم وبين ما يمرضهم للمرضى ومن الملل الشائعة التي تصيب الطفولة في حالة مكررة ، تسوس الاسنان وهو تآكل أو ذوبان المادة السنية بتأثير المواد الحامضة المنطلقة من تخمر أو تحلل البقايا الطعامية بفعل الجراثيم الموجودة في الفم .

ان قاعدة السن النظيفة هي أساس الوقاية من النخر بل من معظم أمراض الفم ، وهذه القاعدة معروفة منذ القديم ، وأكد عليها المربي العظيم صلوات الله وسلامه عليه في أحاديث كثيرة تحت المسلمين على استعمال السواك .

قال : (السواك مطهرة للفم مرضاة للرب) ^(١)

وقال : (لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة) ^(٢)

ومن الواضح أن المقصود هو تطهير الفم وسواه بمحود الآراك المعروف أو بفرشاة الاسنان الحديثة ، أو كل ما يمكن أن ينظف به الفم .

ويمكننا أن نحافظ على أسنان أطفالنا باتباع ما يلي :

١ - يمكن البدء بتنظيف الاسنان بعد الوجبات الطعامية من السنة الثانية وذلك باستعمال فرشاة ناعمة .

٢ - يشجع الطفل على تناول الفواكه في آخر الطعام وليس الممجنات أو الاشياء الحلوة التي تلتصق على الاسنان ويصعب تنظيفها .

٣ - أهمية التغذية العامة للطفل فالأسنان القوية لا بد لها من غذاء متكامل متوازن حاوي على الكميات الكافية من البروتين ^(٣) ،

(١) رواه البخارى : ٢٣٤/٢ ، والنسائي : ١٠/١ ، وابن ماجه : ١٠٦/١

والدارمي : ١٧٤/١ .

(٢) رواه البخارى : ٢٢١٤/١ ، ومسلم : ٢٢٠/١ .

(٣) البروتين : هو اساس الحياة ، وهو يحتوى على عناصر أهمها : الكربون والايدروجين والاكسجين والنيتروجين ، وقليل من الكبريت والفسفور ، وتوجد في الحبوب واللحوم وغيرها .

والكلس "١" والفسفور "٢" والفيثامين (د) خاصة .

٤ - أهمية مادة الفلور "٣" في الوقاية من التسوس ، فقد ثبت أهمية هذه المادة وأصبح من الممكن إعطاؤها بشكل دوائي إذا كانت كميتها ناقصة . في مياه الشرب ، فقد دلت الإحصائيات أن نقصها يضاعف من حوادث التسوس ("٤") .

بهذا يتسنى للآباء أن يجنبوا أطفالهم كثيرا من الأمراض التي لم يكن سببها أحيانا إلا تسوس الأسنان وتعفنها .

وما يتصل بهذا الموضوع ويجدر التنبيه إليه تلك الموهثرات التي قد تعلق عقول الأطفال على غفلة من الرقيب . فتؤثر على صحتهم وأجسامهم بل حتى على عقولهم وأفكارهم .

وأهم هذه الموهثرات : التدخين ، الخمر ، الجنس .

وسنتناول كلا منها بإيجاز :

(١ ، ٢) هي عناصر مهمة في تكوين العظام والأسنان وتتوفر في البيض

والأسنان .

(٣) الفلور : هو عنصر غازي مهم في وقاية الأسنان من التسوس ،

توجد نسبة منه في ماء الشرب .

(٤) بتصرف من بحث بعنوان : (نخر الأسنان عند الأطفال) د . نبیه

الفهره نشرته مجلة (الامة التي تصدرها دولة قطر : ص ٤٧ ،

شهر صفر ١٤٠١ هـ .

١ - التدخين :

كثيرا ما يمتاد الأطفال عادة التدخين ، ويصبحوا مدمنين عليها فيتخذوا كل الطرق ليحبسوا رغبتهم منها ، فلا تسأل بمدىها عن السرقة ، والاختلاس والكذب وغيرها ، زد على ذلك تلك الملل التي يتركها هذا التدخين في صدر الكبار فضلا عن الصغار ، ما جعل هذه الأمراض تلازمهم منذ الصغر فتعيق نموهم وتضعف أجسامهم .
فليحذر الآباء من هذا وليراقبوا أولادهم منه ، وكم تكون الموعظة أنفع لو اهتمدوا هم أنفسهم عن هذه العادة .

٢ - الخمر :

هي أم الخبائث ، وهي أشد خطرا من سابقتها ، ومن المؤسف أن بعض المجتمعات تبيح الخمر ويبيعها ، فتجد الصغار فضلا عن الكبار قد صاروا يتعاطونه علانية بلا خوف ولا خجل . ولا يشك عاقل فيها تتركه الخمر من عوائب وخيمة خاصة بين الصغار - فليكن الآباء على حذر دقيقة .

٣ - الجنس :

هذه تزداد خطورتها اذا تاهز الأطفال سن المراهقة ، وهي أصعب مرحلة يمر بها الفتى ، فعلى الآباء والمربين أن يزيهوا من عنايتهم وحرصهم على أطفالهم في هذه المرحلة خاصة .

فجنوبهم مشاهدة الأفلام الخليعة والتشبهات الماجنة وغيرهما من
الموثرات التي تنهت من حدتها ما يجعل طاقة العقل مضطربة وملكة
الاستدكار شاردة "١" .

رابعاً :- التربية العقلية :-

د. التربية العقلية من أعظم الواجبات المناطة بالآباء ، إذا
أبناءهم ، فهي التي تجعل الطفل منذ صغره وثيق الصلة ببيئة وبين
أهله ومجتمعه وبالتالي بيئته وبين خالقة عز وجل ، كما أنها تحدد
مكانه وتجلي بصيرته لما يحيط به في هذا الكون الفسيح .

والمراد بتربية المقل ، تثقيفه بألوان المعارف والعلوم ، التي
تجمله عزيزاً في حياته شديد الصلة بربه ، بصيراً بشئون الدين والدنيا
تلك المعارف والعلوم التي حث عليها ديننا الحنيف في كثير من
الآيات الكريمة ، كما حث عليها النبي العظيم صلوات الله وسلامه عليه .

قال تعالى : في أول سورة أنزلت : (اقرأ باسم ربك الذي
خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم
علم الإنسان ما لم يعلم) "٢"

فكانت هذه الآيات الكريمة دعوة إلى العلم والمعرفة ، كما كانت
إيذاناً لرفع منار العلم وتبديد ظلمات الجهل التي خيمت على العقول
آنذاك .

(١) أنظر / تربية الأولاد في الإسلام ٢٩٧/١ (بتصرف) .

(٢) سورة العلق الآيات " ١ - ٥ " .

وقال : (قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون)^١
 وقال : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)^٢
 الى غير ذلك من الآيات التي جاءت ببيان لقمة العلم ورفعا لشأنه
 ولم يكف الاسلام بدعوته الصريحة الى العلم ، بل طلب المزيد منه
 فعلا في قوله تعالى : للنبي صلى الله عليه وسلم :
 (وقل رب زدني علما)^٣

أما أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الباب فهي كثيرة
 منها ما رواه الترمذى وابن ماجه بسنديهما عن أبي هريرة رضي الله
 عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
 (. . . ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى
 الجنة)^٤

وروى الترمذى بسنده عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
 قال : (الدنيا طمونة ، ملعون ما فيها الا ذكر الله تعالى وما
 والا .^٥ وعالم أو متعلم^٦ .

-
- (١) سورة الزمر آية ٩ .
 (٢) سورة المجادلة آية ١١ .
 (٣) سورة طه آية ١١٤ .
 (٤) رواه الترمذى في جامعه ٥ ص ٢٨ وقال : حديث حسن
 وابن ماجه في سننه ٦ ص ٨٢ .
 (٥) ما ولاه : أى أطاعه وأتبعه .
 (٦) رواه الترمذى في جامعه ٤ ص ٥٦١ وقال حديث حسن غريب .

وروى الترمذى أيضا عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يزجج) ^١

كما روى مسلم في صحيحه بسنده عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له) ^٢

فهذا نذر من أقواله صلى الله عليه وسلم في هذا المضمار :

فكان هذا هو الدافع الذى دفع سلفنا الصالح وأهلبهمهم فحازوا قصب السبق في هذا الميدان ، ميدان العلم والمعرفة ، فأسسوا حضارة لا تزال أساسا قويا للحضارة الحديثة حتى الآن ، وقد شهد بذلك العدو قبل الصديق .

ولا نريد أن نسرد تلك الاستشهادات خشية التطويل ثم هي ليست من صميم بحثنا ، وكفى الاسلام فخرا أنه الدين الذى دعا الى الزامية العلم والتملم ، كما جعل ذلك حسيبة وتقربا الى الله عز وجل .

وفى ذلك يقول عليه الصلاة والسلام : (طلب العلم فريضة على كل مسلم) ^٣ .

- (١) رواه الترمذى في جامعه ٥ ص ٢٩ وقال حديث حسن غريب .
- (٢) رواه مسلم في صحيحه ٣ ص ١٢٥٥ وأبو داود ٣ ص ١١٧ وابن ماجه ٣ ص ٨٨ .
- (٣) رواه ابن ماجه في سننه ٣ ص ٨١ .

وروى ابن ماجه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال :

قال : رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من كنتم علما ما ينفع
- الله به الناس في أمر الدين ألجمه الله يوم القيامة بلجام من نار^١)

ورواه الترمذى أيضا عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :

قال : رسول الله صلى الله عليه وسلم (من سئل عن علم ثم كتمه ألجمه
يوم القيامة بلجام من نار)^٢

ولا يتبادر الى ذهن القارئ أن المراد بكلمة (علم) مقصورة
على العلم الشرعي فحسب بل تتعداه الى غيره من العلوم النافعة
والمعارف الصحيحة ، مصانقا لقوله عليه الصلاة والسلام :

(الحكمة ضالة المؤمن أين وجدها فهو أحق الناس بها)^٣

هذا ما حفز أولئنا فأخذوا بأسباب العلوم وضربوا في الآفاق
ونقبوا في البلاد ينهلون من العلم والمعرفة فنشطت عندها حركة
الترجمة لعلوم الأمم ، وبلغت أوجها في العصر المياني ، فتخضض
عن ذلك تلك الحضارة التي بهرت العقول كما أسلفنا .

فكانت عزائمهم قهية لا تعرف الغمول وكان جدهم دائباً لا يعرف
الفتور مثالهم في ذلك مثال النحلة التي لا تتأثقل في جد ونشاط
بين رحيق الأزهار لتخرج منه شفاء للعالمين .

(١) رواه ابن ماجه في سننه ٦ ص ٩٧ .

(٢) رواه الترمذى في جامعه ٥ ص ٢٩ وقال : حديث حسن .

(٣) رواه الترمذى ٥ ص ٥١ ، وابن ماجه ٦ ص ١٣٩٥ .

وقال ابو عيسى الترمذى : هذا حديث غريب لا نعرفه الا من هذا الوجه ،
وابراهيم بن الفضل الطنسي الخزرجي - (أى راوى هذا الحديث) -
يضعف من قبل حفظه .

فكان شعارهم في ذلك قول الشاعر :-

على المرء أن يسعى لتحصيل طلب * وليس عليه أن يكون الموفقا
كما كان موقف الاسلام من العلم أنه جملة مجانيا يتساوى فيه أبناء
الفقير والغني على حد سواء ، هذا المبدأ العظيم الذي لم تعرفه
البشرية آنذاك ، حيث كان العلم وقفا على طبقة دون أخرى وعلى
أسرة دون أخرى ، ولم تتخلص أوروبا ذاتها من هذا النظام الظالم
الا عن قرب على يد المفكر الفرنسي المعروف (جول فيري) فاليوم
تنسب دعوة مجانية العلم وتعميمه في أوروبا .

فلاسلام قد رفع دعوته قبل ذلك بمئات السنين ، تلك الدعوة التي
تطالب جميع أبنائه بالتزود بالعلم والضرب في سبيله ، فيسر سبيله وسهده
طرقه ، فكان أطفال المسلمين يتفنون في الخط والقراءة في الوقت الذي
كانت أوروبا وغيرها غارقة في الجهل والوحل الا أفرادا معدودين من
رجال الدين والسياسة أو ما كان يعرف بطبقة الأشراف .

ولا نريد في هذا المقام أن نتكلم عن تعليم الأطفال في الاسلام
حيث قد أفردنا لذلك بحثا خاصا ، سنتناول فيه ذلك بالتفصيل ان
شاء الله . وانما مرادنا هنا أن نبين مدى قيمة تثقيف عقل الطفل
منذ نشأته فذلك خير معين له على تلقي المعارف فيما بعد .

فكان سلفنا الصالح يروضون عقول أطفالهم منذ الصغر بألوان من
الأساليب التي تجعلهم أكثر يقظة وتقها وذكاء ، ثم أكثر تخلقنا
والتزاما ، ذلك ما نجده بسطورا في وصاياهم القيمة وفي تجاربهم
الجليلة .

فقد كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يرسل الى الولاء : علموا
أولادكم الكتابة والسباحة والرمي والفروسية ، ومروهم فليشبهوا على الخيل
وشا ورووهم ما سار من المثل وحسن من الشعر . "١"

وكتب الى أبي موسى الأشعري : مر من قبلك بتعلم الشعر ، فانه
يدل على محالي الأخلاق ، وحواب الرأي ، ومعرفة الأنساب . "٢"

وقال : أرووا من الشعر أعفه ، ومن الحديث أحسنه ، ومن النسب
ما تواصلون به ، فرب رحم مجهولة قد عرفت فوصلت ، ومحاسن الشعر
تدل على مكارم الأخلاق ، وتنبهي عن سائرها . "٣"

وأوصى الامام الفزالي في كتابه : الاحياء (بتعليم الطفل القرآن
الكريم وأحاديث الأخبار وحكايات الأبرار وأحوالهم لينفرض في نفسه
حب الصالحين ، صحف من الأشعار التي فيها ذكر العشق وأفعاله
صحف من مخالطة الأدباء الذين يزعمون أن ذلك من الظرف ورقصة
الطبع فان ذلك يفسد في قلوب الصبيان بذور الفساد . "٤"

وهنا أورد في هذا قصة لطيفة لتربية وترخيص عقول الصبيان .
* قال سهل بن عبد الله التستري : كنت وأنا ابن ثلاث سنين أقوم
بالليل فأنظر الى صلاة خالي (محمد بن سوار) .

-
- (١) عن كتاب / عيون الأخبار ، لابن قتيبة الدينوري ٢ ص ١٦٨ .
(٢) عن كتاب / أخبار عمر وابن عمر ص ٢٦١ .
(٣) عن كتاب / جمهرة أشعار العرب / لأبي زيد القرشي ص ٣٦ ط /
دار بيروت للطباعة والنشر .
(٤) احياء علوم الدين ٣ ص ٧٢

فقال لي يوما : ألا تذكر الله الذي خلقك ؟

فقلت كيف أذكره ؟

قال : قل بقلبك عند تقلبك في فراشك ثلاث مرات من غير أن تحرك به لسانك : الله معي الله ناظري ، الله شاهدي ، فقلت ذلك ليالي ثم أعلمته فقال : قل في كل ليلة سبع مرات ، فقلت ذلك ثم أعلمته : فقال قل كل ليلة إحدى عشر مرة ، فقلت ، فوقع في قلبي حلاوته ، فلما كان بعد سنة ، قال لي خالي : احفظ ما علمتك ودم عليه إلى أن تدخل القبر ، فإنه ينفعك في الدنيا والآخرة ، فلم أزل على ذلك سنين ، فوجدت لذلك حلاوته في سرى ، ثم قال لي خالي يوما : يسهل من كان الله معه ، وناظرا إليه ، وشاهده أمصيه ؟ أياك والممصية . (١)

وقد أشار ابن خلدون في (مقدمته) إلى أهمية تحفيظ الأولاد ، القرآن الكريم ، وأوضح أن تعليم القرآن هو أساس التعليم في جميع المناهج الدراسية في مختلف البلاد الإسلامية .

لأنه شمار من شمائر الدين الذي يؤدى إلى رسوخ الإيمان . (٢)

قال محمد عطية الأبراشي في كتابه (التربية الإسلامية وفلاسفتها) . وقد استعان فلاسفة الإسلام بما لدى الطفل من مهل فطرى للاجتماع بخيرة من الأطفال ، فأعطوه فرصة في أن يرسل إلى كتاب أو مدرسة حيث يجد أطفالا آخرين يشترك معهم في التعليم .

(١) المرجع السابق ج ٣ ص ٧٤ .

(٢) كتاب المقدمة لابن خلدون ص ٥٢٧ ط / دار الفكر .

يهتبط بهم ، ويهتجع بما يراه من تقدمهم ، لينافسهم منافسة شريفة
يجهتد في أن يصل الى ما وصلوا اليه من النجاح في دراستهم ، والى
هذا يشير ابن سينا في كتابه :

(السياسة) بقوله : ثم يحدث الصبيان ، والمحاذرة تفيد
انضراح المقل ، وتحل منهقد الفهم ، لأن كل واحد من أولئك انما
يتحدث بأعذب ما رأى ، وأغرب ما سمع ، فتكون غرابة الحديث سبباً
للتعجب منه ، والتعجب منه سبباً لحفظه ، وداعياً الى التحدث به ،
ثم انهم يترافقون ويمارضون الحقوق .

وكل ذلك من أسباب المبالاة ، والمباهاة والساجلة والمحاكاة ، وفي
ذلك تهذيب الأخلاق وتحريك لهمهم ، وتعين لمعاداتهم .^١

فابن سينا قد نادى بما ينادى به علماء النفس والتربية والاجتماع
اليوم من أن الانسان يميل بطبيعته الى الاختلاط بغيره لأنه اجتماعي
بفطرته ، وشخصيته ولا تقوى الا في بيئة اجتماعية ، حيث يستطيع أن
يتصل بزملائه ويشارك معهم في عملهم ولصبرهم وسرورهم ، وهذا مفيد له
من النواحي الخلقية والجسمية والمثلية .^٢

وقد وضع بعض المؤلفين خطوطاً عرضية يمكن اتباعها لتسهيذ عقل
الطفل وتحسين خلقه ، وهي :

(١) عن كتاب / السياسة لابن سينا . والنص منقول من كتاب / التربية

الاسلامية وفلاسفتها ص. ١١٤ .

(٢) عن كتاب / التربية الاسلاميه وفلاسفتها / محمد عطيه الابراشي ص ١١٤

١ - التلقين الواعي : وذلك بأن يلحق الولد من قبل والديه أو مربيه حقيقة ، الاسلام وما ينطوى عليه من مبادئ وتشريعات وأخلاق وأنه الدين الوحيد الذي ارتضاه الله للبشرية ، وأن يبصره بالمبادئ الهدامة والمذاهب المناهضة للاسلام وان يشبع بروح الجهاد في سبيل الله

٢ - القدوة الواعية : ذلك الرباط الذي يكون بين الولد ومربيه فيجب أن يكون هذا المربي مخلصا واعيا للاسلام ماضلا عنه .

وهذه النقطة هي التي ضرب فيها جيلنا الصاعد في صميمه ، فتجد الاطفال في معظم البلدان الاسلامية في مدارسهم بين أيدي معلمين لا يعرفون من القرآن الا رسمه ولا للاسلام الا اسمه ، ولا يعرفون للاخلاق الا سفافها ، فكيف يرجي لهؤلاء الاطفال صلاح وهم بين هذا الصنف من البشر ، أو بين آخر أشد منه غرابة على الاسلام وتعاليمه مما يحصل الكثير من يتخرجون على أيديهم أبعد عن الاسلام ومبادئه .

على الآباء أن يضمنوا ابنائهم بين أيدي أمينة واعية لدينها مقدرة لمسئولية ربها .

٣ - المطالعة الواعية : فهذه تستهدف وضع مجموعة قيمة من الكتب المشتمة على القصر الاسلامي والمفازي والسير وأخبار الصالحين أمام الطفل منذ أن يحقل ، تكون ذلك بأسلوب مبسط وتوضيح جلي يأخذ بمقل الطفل نحو الفهم السليم والادراك الجيد . كما يتدرج معه في ابراز الكتب الفكرية المشتمة على العقائد والنظم وغيرها ، كما يطلعه على الكتب الهدامة من ماسونية وشيوعية والحاد

مع مراعاة التدرج مع فهم الطفل وعقله حتى لا يختلط عليه الفهم ،
ويخلق دونه باب الإدراك ويمل الطيب من البداية .

وقد جاء في صحيح البخاري عن علي رضي الله عنه قوله (حدثوا
الناس بما يعرفون) ^١

٤ - الرفقة الواعية : وذلك أن يختار الآباء لأولادهم أصدقاء
صالحين وذوى أمانة ، يمتازون بالوعي الاسلامي والفكر السليم والخلق
الفاضل ، وأن يجنبوهم قرناء السوء وذوى الهلادة ، وذلك أنه باصطحابه
لهؤلاء فلا شك أنه يأخذ عنهم بعضا من خصالهم . وهذا التأثير ان
لم يكن حاصلًا باطراد في كل خلطة الا أن التجارب وتكرار الحوادث
أثبتت تأثير ذلك في الغالب . ^٢

يقول عليه الصلاة والسلام : (المرء على دين خليله فلينظر أحدكم
من يخالل) ^٣

وقديما قالوا (صاحب صاحب) . ولله در القائل

عن المرء لا تسلم ، وسل من قرينه

وكل قرين بالمقارن يقتدى .

ونخلص الى أن نجاح التربية العقلية انما يتوقف أساسا على مدى ،
مراقبة الآباء لأبنائهم ، فما ضاع طفل ولا انحرف الا عن غفلة من مراقبة
أهله .

(١) أخرجه البخاري عن علي موقوفا - كتاب العلم - ٤١/١ .

(٢) أنظر كتاب/ تربية الأولاد في الاسلام آ ص ٢٩٣-٢٩٤ (بتصرف) .

(٣) رواه أبو داود ح ٢٥٩ ، والترمذي ح ٥٨٩ .

فالأب الذى يرهى لولده العنان ويلقي حبله على غاربه يخالط من يشاء ويصول ويجول حيث شاء ، فتارة في السينما حيث أغلام الاجرام والفرام ، وأخرى على شاشة التليفزيون حيث المناظر الخليعة والتشليات الماجنة والأغاني المبتذلة ، لاشك أن ترك الطفل على هذه الحالة سيؤدى الى انحلال أخلاقه وفسادها وبالتالي الى ضياع مستقبله وأمل أهله .

والأب الذى يمطي الحرية لأولاده أن يطالعوا ما شاؤوا من مجلات ماجنة وقصص غرامية فاضحة ، وكتب جنسية مثيرة وصور عارية . ، والأب الذى لا يراقب أولاده فور زهابهم الى المدرسة وإيابهم منها ، ثم الأب الذى لا يلقي نظرة بين كتب أولاده ، ولا يتفقدهم وهم مكبون على الكتابة والمذاكرة ، فلاشك أن الأبناء مع هذه الحرية المطلقة يتسنى لهم أن يقرأوا ما شاؤوا وأن يتصلوا بمن شاؤوا وأن يكتبوا لمن شاؤوا من رسائل غرامية تارة وودية تارة أخرى "١".

لا شك أن الأب بهذه الطريقة قد هدم كيان أطفاله وضع مستقبلهم وأتلف أخلاقهم ، وهو وراء ذلك يعض أصابع الندم ، حيث لا ينفعه ذلك ومثاله في ذلك قول الشاعر :-

أتبكي على لبنى وأنت قتلتها * لقد ماتت لبنى فمأنت صانع .

والاسلام وأن حث على العلم وطالب بالطالعه ، الا أنه قد قيد ذلك بما يتناسب مع عقل الطفل وذكاؤه .

(١) أنظر المرجع السابق ج ١ ص ١٩٨ - ١٩٩ . (بتصرف)

خاصا : - التربية النفسية :-

التربية النفسية تهدف الى تهذيب نفس الطفل والترفع بها عما لا يليق بالنفس الانسانية من حسد و غضب وخوف وعجز والتعالي بالشجاعة والجرأة وضبط النفس اذ ليس من كمال التربية أن نعتني بجسم الطفل أو عقله ونهمل نفسه ، لأن الطفل وحدة متكاملة : جسما وعقلا ونفسا ولا بد لكل واحدة من هذه أن تأخذ حظها من التربية والتهذيب .

(ان القائمين بأمر الطفل في المنزل أكثر ما يعنيه من حالة جسمه ، فاذا كانت عضلات هذا الجسم بارزة وعظامه مرتومة ، وخطوده مـوردة ، وطنه منتفخة دل ذلك عندهم أن تربيته قد اكتملت ، أما عقله ومظاهر هذا العقل وسلوكه وأثار هذا السلوك فلا يعنيه من أمره شيء .

ولو علموا أن العناية بالظواهر النفسية أى تربية نفسه وتتبع آثار سلوكه هما أجدي عليه من العناية بتربية اللحم والشحم ، وأن العناية بتربية النفس أهم من تربية الجسم - لوزعوا اهتمامهم بين هذا وذاك وربما كان اهتمامهم بنفسه أقوى وأعظم .

فالمرض والضعف يصيب النفس كما يصيب الجسم ، والبلوى في المرض النفسي أعظم لأنها تمتد الى حياة الآخرين ومبادئهم فتفسدها ، وقد يكون لمرض الجسم أساس من مرض النفس وقد يحصل العكس أيضا .

لذلك كان من اللازم العناية التامة بتربية نفس الطفل أكثر من العناية بتربية جسمه . "١"

(١) أنظر كتاب/ تربية النشء في المنزل والمدرسة والمجتمع - عبد الرحمن بن أبي بكر الصباغ : ٤٨/١ ط / دار مفهيس للطباعة .

ونجاح هذه التربية يترتب أساسا على تربية المواطن والسمو بها
نحو الخير والكمال منذ تمييز الطفل وتمقله .

د - كيف تتكون العاطفة ؟ :-

(ليست المواطن أمرا فطريا كالغرائز ، بل هي شيء يكتسب
اكتسابا ، فلا يلبث الطفل بعد ولادته أن يبدأ بالتعرف لكل ما يحيط
به من أب وأم وأخوه وما إلى ذلك ، ويكون هذا التعرف مصحوبا بعاطفة
ميل أو نفور ، فكل ما يتفق مع ميوله يحقق رغبته ، وأعلى المكس حين
ذلك يصد م ميوله صغافى رغبته ، وعلى هذا فلا بد أن يصحب كل شيء
يتمرفه الطفل ميل إليه أو عزوف عنه ، وهذا الميل إلى الشيء أو عنفه
يزداد رسوخا يتوالى الأيام وتكرار الحوادث حتى ينتهى إلى أن تكون
عاطفة حب أو كراهية .

وهنو الطفل وتتسع دائرة خبرته وتزداد تملقاته وتكر عواطفه ، فمن
ذلك عاطفة نحو الأصدقاء وعاطفة نحو المنزل والمدرسة فالحي فالنهادى
وما إلى ذلك .

ب :- كيف تسود العاطفة ؟

وهذه الحواطف الكثيرة قد تتضارب وتتنازل وقد تسودها عاطفة واحدة
تهيمن عليها جميعها وتسخرها كلها بل تسخر نزعات المرء وجميع قواه
للعمل فى سبيلها ، ويكون الفرد فى الحالة الأولى موزعا مشتتا ضعيفا
مذبذبا .

ومثال ذلك أن يكون الانسان موزعا بين حب أبنائه وحبه للمال فهو
بخيل جدا وقد تمت لديه عاطفة حب المال حتى بلغت أشدها وهو
في الوقت نفسه محب لأولاده وقد وقعوا أمامه في مرض خطير ونفسه
لا تطاوعه في البذل وليست بقادرة على الصبر على ألم أبنائه ، فهو
يتقلب بين الأسى على أبنائه والحسرة على ماله ، ومثل هذا يكون
أعظم الناس عذابا وأشدهم حزنا وكندا وأضعفهم على المضي الى غايته^(١)

ج : كيف تسمو الماطفة السائدة ؟:

وفي حالة وجود عاطفة واحدة سائدة تسهر النفس
كلها الى وجهة واحدة ، واذا كانت تلك الفاية رفيعة سامية اتجهت
النفس اليها أشد ما تكون وحدة وأشد ما تكون قوة ، واذا كانت
الفاية ضيقة انحدر اليها المرء بعقله وارادته وهوى فيها بأعظم شدة.

ومثال هذه الحال ذلك الذي استبدت به عاطفة حب الأبناء
أو حب الذات أو المال ، ومثل هذا لا تصطرع في نفسه النزعات
المتضاربة ولا تعصف بها الرغبات المتناقضة فهو أقوى من السابق ، ولكن
مع ذلك قد يكون في أشد حالات الشقاوة ، لأن سعادته كلها قد
ارتبطت بنقطة واحدة انحصرت فيها أفقه العقلي والنفسي وأصبح أسير
رحمتها ورهين محبسها اذا ما أصيب فيها تقوض بناء أمله ونذهب رجاؤه

(١) انظر كتاب / لمحات في وسائل التربية الاسلامية وغاياتها :-

د . محمد أمين المصري ص ٥٩ ط / دار الفكر .

- سمو العاطفة السائدة :- وقد يتسع أفق هذه العاطفة السائدة

التي تتمكن من قلب صاحبها وتتحكم في سلوكه ، ويزداد شمولها فلا ترتبط حينئذ بالذات أو المال أو البنين أو الأسرة بل ترتبط بالأممة وقد تجاوز هذه الغاية أيضا وتنطلق من أسر قيودها وتسمو حتى تشمل أفراد الإنسانية وتهدف الى اسعادهم جميعا .

وقد تجاوز هذه الغاية أيضا فتخرق حجب هذا الكون وتنظر فيما وراء الحس وتطمح ببصرها الى الغيب وتبحث عن روح هذه الكائنات وسر وجودها ، وهناك تسمو الى أشرف عاطفة يمكن أن يسمو اليها النوع البشرى ، وهناك في جوار رب كريم قوى قد ير له الأمر وله الملك واليه الحكم تجد السعادة التامة .

هذه العاطفة هي ارتباط بالله مدبر الكون ومصدر الخير والكمال المطلق والجمال الذي لا يتناهي والرحمة التي وسعت كل شيء والحكمة التي لا يدرك كنهها والمعرفة التي لا يحد مداها . ومن أجل هذا كانت هذه العاطفة أسمى العواطف الإنسانية وأرفعها شأنا وأبعدها غورا وأشدّها قوة وأعظمها قدرة على توجيه ميول الفرد وتنظيم قواه ، وتهذيب دوافعه لا خضاعها جميعا لقيادة واحدة هي النزوع الى الكمال بذل النفس في سبيل الحق وحده .

د :- آثار العاطفة السائدة في سلوك الفرد :-

وقد تنمو هذه العاطفة ويقوى سلطانها حتى تهيمن على المرء وتسيطر على جنبات نفسه فتفقد هي التي تقيمه وتحمده وتصحف في غدوه ورواحه ونومسه ميظته .

وهناك تكون الفرد تكوينا جديدا وتنشئه خلقا آخر حتي يصبح أقوى

ما يكون تعلقا بالحق وإيثارا له ودفاعا عنه وزهدا في كل ماسواه .

وفي هذه الحال لا يفقد المرء دواعيه الفطرية الأولى فلا يزول منه

الغضب ولا الخوف ولا تنعدم لديه غريزة الجمع والادخار أو غريزة حب

الذات وحب الأبناء بل يحتفظ بهذه الدوافع كلها وهي أتم ما تكون

نشاطا وأكثر ما تكون حيوية ، ولكنها تعدل عن سلوكها الأول وتسمو

إلى أفق فوق أفقها .

هـ - كيف تسود العاطفة الدينية ؟ :

ان أهم الوسائل لتمديد الغريزة نشوء العواطف المثالية لدى الفرد

وأقوى هذه العواطف ، العاطفة الدينية .

فإذا انشأت هذه العاطفة لدى فرد نجد أن غريزة الخوف لديه

مثلا لم يمد يديها ما يخافه الناس من القتل والظلم والتعذيب ، بل

يثيرها شي واحد هو سخط الله جل شأنه وعدم رضاه من التقصير في

بذل النفس في سبيله .^١

وتروى لنا السيرة النبوية نماذج من هذا الثبات وهذا البذل العميق

فسمة^٢ روح ياسر صحابي رسول الله صلى الله عليه وسلم تلك المرأة

التي كان ثيار خوفها لأضعف الأسباب وأتفهبها ، تفنن أشد الفتنة

وتبتلى بصنوف العذاب لتحرك لسانها بكلمة ترضي بها رؤوس الكفر - وما

كان يضيرها أن تجرى على لسانها مادام قلبها مطمئنا بالإيمان ، ولكنها

تؤثر أن تموت تحت العذاب على أن ترضي هؤلاء بأي نوع من الأرضا^٣ .

(١) المرجع السابق : ٦٠ ، ٦٣ .
(٢) هي أول شهيدته في الإسلام ماتت تحت عذاب المشركين هي وزوجها ياسر

أما ابنهما عمار فقد نجا من الموت .

(٣) أنظر / تهذيب سيرة ابن هشام / عبد السلام هارون ص ٦٢ دار الفكر لبنان .

وغريزة حب الذات لا تزول عند نشوء هذه العاطفة ، ولكن الذات
تحب لتعمل في سبيل الله وتبذل رخيصة من أجله . . . والأموال والأبناء
تحب أيضا لتقدم رخيصة في سبيل الله وهي تحب ما دامت تعين علي
تنفيذ أوامر الله ، فإذا أصبحت عثرة في سبيل ذلك غدت بغيضة مكروهة
وعلى هذا فالأمر في نظر صاحب العاطفة الدينية تتغير قيمتها
والمقاييس يتمدل نظامها ، فالقريب ليس قريبا لأصهرة النسب ولسنة
القرباة ، ولكنه قريب بمقدار تفهمه لفكرة الدين وذلك في سبيلها .

وقصة الخنساء مشهورة ، وهي شاعرة عربية مات أخوها في الجاهلية
فجزعت عليه جزعا شديدا وحزنت حزنا طويلا ونظمت فيه العرائي حتسبى
عرفت في زمنها بالحزن والبكاء ، فلما كان الإسلام جاءت إلى رسول الله
صلى الله عليه وسلم وأعلنت إسلامها ، وغدت بفضل إيمانها صابرة محتسبة
ولما سارت الجيوش الإسلامية لقتال الفرس كانت الخنساء عجوزا قد تقوس
ظهرها وعلاها الشيب ، ولكنها كانت متينة القلب جريئة مقدامة ، فلقد
انطلقت في قومها إلى القادسية ^(١) . مع أولادها الأربعة وقبل أن تنشب
الحرب أوصتهم بقولها :-

يا بني أسلمتم طائمين وهاجرتم مختارين ، وانكم بنو رجل واحد
كما أنكم بنو امرأة واحدة ، ما هجنت^٢ أحسبكم ولا غيرت نسبكم .

-
- (١) القادسية : هي مكان بالعراق ، وقعت فيه حرب فاصلة بين المسلمين
والفرس في خلافة عمر رضي الله عنه سنة ١٧ هجرية .
(٢) هجنت : هجن الشيء إذا خلطه وقبحه . وهو كناية عن عنتها ،
وشرفها ، وانها لم تدخل على أهلها من ليس منهم .

واعلموا أن الدار الآخرة خير من الدار الفانية ، اصبروا وصابروا وربطوا
واتقوا الله لعلكم تفلحون ، فإذا رأيتم الحرب قد شمرت عن ساقها
فيحموا وطيسها ^١ وأجالدوا ريسها ^٢ تظفروا بالغنم والكرامة في دار الخلود
والمقامة (.) .

وفي الصباح الباكر ابتدر أولادها ساحة القتال واستشهدوا من آخرهم
وجاء إليها رجال الجيثر ينمون إليها أبناءها بعد أن أبلوا في الحرب
بلاء حسنا فتلفت الخبر بجأش وقالت كلمتها الخالدة :

(الحمد لله الذي شرفني بقتلهم وأرجو من ربي أن يجمعني
بهم في مستقر رحمته) ^٣

هكذا تتضح لنا قيمة التربية النفسية ومدى تأثيرها في توجيهه
دوافع المرء وتنظيم ميوله ، فعلى الآباء أن يوجهوا أبناءهم الوجهة
النفسية السليمة وأن يرتقوا بهم نحو العثل العليا التي تتجلى في ،
إيثارهم للحق والاستماتة من أجله .

يقول ابن مسكويه في كتابه (تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق) :
(فالأولى بمثل هذه النفس أن تنبه أبدا على حب الكرامة ، ولا سيما
ما يحصل له منها بالدين دون المال ، ولزوم سننه ووظائفه

-
- (١) شمرت عن ساقها : كناية عن شدة الحرب وهولها . صحاح : ١٤٩٩/٤
(٢) الوطيس : هو المتنور وهو موضع النار ، والمعنى : اقصدوا الحرب
من جهة شدتها وقوتها . وهي الوطيس إذا اشتد الحرب صحاح ٩٨٩/٣
(٣) الرئيس : هو أول من الحمى ، وفي الحرب هو شدة وطئها .
صحاح : ٩٣٤/٣
(٤) أنظر كتاب : الإيمان والحياة / د . يوسف القرضاوى ص ٢٠٢ ،
(مرجع سابق) .

ثم يمدح الأغيار عنده ويمدح هو في نفسه اذا ظهر شي جميل منه
ويخوف من المذمة على أدنى تقيح يظهر منه ، ويؤخذ باشتهائه للمأكـل
والمشارب والملابس الفاخرة ، ويزين عنده خلف النفس والترفع عن الحرص
في المأكـل خاصة وفي اللاذات عامة (١)

وهناك عوامل لها أهمية التأثير على الدوافع النفسية ، فعلى الآباء
والعربين أن يجنبوا أطفالهم هذه العوامل وأثرها في سلوكهم ، وأهم
هذه العوامل هي :-

- ١ - ظاهرة الخجل .
- ٢ - ظاهرة الخوف .
- ٣ - ظاهرة الشعور بالنقص .
- ٤ - ظاهرة الحسد .
- ٥ - ظاهرة الغضب .

وستتناول كل ظاهرة من هذه الظواهر بشي من الإيجاز :-

١ - ظاهرة الخجل :-

(من المعلوم أن ظاهرة الخجل من طبيعة الأطفال ولعل أولسوى
أمارته تبدأ في سن الأربعة أشهر ، أما بعد كمال السنة فيصبح الخجل
واضحاً في الطفل ، ان يدير وجهه أو يغمض عينيه أو يغطي وجهه
بكفيه ان تحدث شخص غريب اليه .

(١) عن كتاب / تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق - ابن مسكويه - ص ٧٠ .

وفي السنة الثالثة يشعر الطفل بالخجل عند ما يذهب الى دار
غريبة فقد يجلس هادئا في حجر أمه أو الى جانبها طوال الوقت لا ينسى
ببنت شقة (١)

ولا ننسى ما تلعبه الوراثة في سلوك الأطفال من حيث ازدياد حدة
الخجل أو تعديله ، وكذلك البيئة لها دورها هي الأخرى ، فالأطفال
في المدن حيث تقارب السكن ، تجددهم أكثر انشراحا وحيوية ، بينما
تجد الأطفال في القرى التباعدة الديار ، يغلب عليهم العزلة والأنطواء
يمكن تفادي هذه الظاهرة في سلوك الأطفال بتمهيدهم على الخلطة
والاجتماع مع بعضهم البعض ، واصطحابهم من حين لآخر لزيارة الأقارب
والأصدقاء ، بذلك يمكننا أن نضعف من شدة خجلهم ، ونكسبهم الثقة
بأنفسهم .

وهناك بعض النماذج التاريخية والأحاديث الشريفة التي تمطيننا
الأمثلة الرائعة عن تربية السلف الصالح لأبنائهم على الجرأة والثقة والذكاء .

روى البخاري بسنده عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما :

أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

(ان من الشجر شجرة لا يسقط ورقها ، وأنها مثل السلم ، فحدثوني
ماهي ؟ فوقع الناس في شجر البادية ، ووقع في نفسي أنها النخلة
قال عبد الله فاستحييت . فقالوا يا رسول الله أخبرنا بها .

(١) عن كتاب / المشكلات السلوكية عند الأطفال :-

د . نبيه الغيرة ص ١٥٣ ط / ثالثه المكتب الاسلامي .

فقال : رسول الله صلى الله عليه وسلم هي النخلة .

قال : عبد الله : فحدثت أبي بما وقع في نفسي ، فقال : لأن تكون قتلها أحب الي من أن يكون لي كذا وكذا . "١"

وروى أيضا بسنده عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : كان عمر يدخلني مع أشياخ بدر فقال بعضهم : لم تدخل هذا الفتى معنا ولنا أبناء مثله ؟ فقال : أنه من قد علمتهم . "٢" قال : فدعاهم ذات يوم ودعاني معهم قال وما رأيته دعاني يومئذ إلا ليربهم مني ، فقال :

ما تقولون إذا جاء نصر الله والفتح ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا حتى ختم السورة ، فقال بعضهم أئبنا أن نحمد الله ونستغفره إذا نصرنا وفتح علينا وقال بعضهم : لا ندرى ولم يقل بعضهم شيئا ، فقال لي يا ابن عباس أكذلك تقول ؟

قلت : لا ، قال لي فما تقول : قلت هو أجل رسول الله صلى الله عليه وسلم أعلمه الله له ، إذا جاء نصر الله والفتح ، فتح مكة فذلستك علامة أجلك فسبح بحمد ربك واستغفره أنه كان توابا ، قال عمر : ما أعلم منها إلا ما تعلم . "٣"

وقد أورد ابن الجوزي في كتابه " الأذكياء " قصصا لطيفة تبين مدى الجرأة التي تربي عليها أولاد الرعيل الأول .

وقال : مر عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعبد الله بن الزبير وهو صبي يلعب مع الصبيان ففروا ووقف ، فقال له : مالك لم تفر مع أصحابك ؟

(١) رواه البخاري في صحيحه ٧ ص ١٠١ .

(٢) أي من علمت مكانته في العلم والفضل وذلك بالدعوة التي :

خصه الرسول صلى الله عليه وسلم بها .

(٣) رواه البخاري في صحيحه ٥ ص ٩٤ .

قال : يا أمير المؤمنين لم أجزم فأخاف ولم تكن الطريق ضيقة
فأوسع لك "١" .

وقال الأصمعي : قلت لفلان حدث السن من أولاد الصرب أيسرك
أن يكون لك مائة ألف درهم وانك أحق ؟
فقال : لا والله ، قلت ولم ؟ قال : أخاف أن أهنئي جنائفة
تذهب مالي ويبقى علي حمقي . "٢" .

الى غير ذلك من الأمثلة الرائعة .

ولا يتبادر الى أذهاننا أن الخجل هو نفسه الحياء المدوح شرفا
فهناك بين شاسع بينهما ، فالخجل هو الانكماش والانطواء وعدم
مخالطة الآخرين ، بينما الحياء هو التخلق بآداب وفضائل الدين .

وهذا المعنى جاء في حديثه صلى الله عليه وسلم الذي رواه الترمذى
بسنده عن ابن مسعود قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
استحيوا من الله حق الحياء قال : قلنا يا رسول الله انا نستحي والحمد لله
قال : ليس ذلك ، ولكن الاستحياء من الله حق الحياء أن تحفظ الرأس ،
وماوعى والبطن وما حوى ولتذكر الموت والبلى ، ومن أراد الآخرة ترك
زينة الدنيا ، فمن فعل ذلك فقد استحيا من الله حق الحياء "٣" .

-
- (١) عن كتاب /الأذكياء/ لأبي عبد الرحمن علي بن الجوزى ص ١٩٩ ، ٢٠٢ .
(٢) " " " ط / مكتبة الفزالي .
(٣) رواه الترمذى ج ٦ ص ٦٣٧ وقال هذا حديثنا نعرفه من هذا الوجه
من حديث أبان بن اسحاق عن الصباح بن محمد .

٢ - ظاهرة الخوف :-

هي حالة نفسية تعترى الصغار والكبار ، وهي مستحبة ما دامت نفسي الحدود المعقولة ان يجنب الطفل كثيرا من المخاطر . أما اذا زاد ، عن القصد فتصبح مشكلة سلوكية يجدر معالجتها .

يقول المختصون بعلم نفس الطفل : (ان الطفل في السنة الأولى قد يبدي علامات الخوف عند حدوث ضجة مفاجئة أو سقوط شيء بشكـل مفاجيء أو ما شابه . يخاف الطفل من الأشخاص الغرباء اعتبارا من الشهر السادس تقريبا . وأما الطفل في سنته الثالثة فانه يخاف أشياء كثيرة من الحيوانات والسيارات وغيرها) (١)

ولعلاج هذه الظاهرة عند الأطفال علينا أن ننشئهم منذ حداثتهم على حب الله عز وجل والتسليم له في كل شيء وأنه هو سبب الأسباب والقادر على كل شيء وهو الذي يحفظهم ويرعاهم من كل سوء ومكروه .

كما لا نخوفه بالأشياء التي لم يعتادها كالآشباح والفول والجـن وغيرها ونوفر له ما أمكن من المحبة والمطف والشعور بالطمأنينة واعطائه حرية التصرف وتحمل المسئولية على قدر نموه وتطوره .

وذلك أن نعطي أطفالنا الشعور بالأطمئنان والحماية والاحترام . ولا بأس بأن نجعله أكثر تعرقا للشيء الذي يخافه . فإذا كان يخاف الظلام فلا بأس بأن نداعبه باطفاء النور ثم اشعاله . وإذا كان يخاف الماء ،

(١) عن كتاب / المشكلات السلوكية عند الأطفال ص ١٤٩ .

فلا بأس بأن نسمح له بأن يلعب بقليل من الماء في اناء صغير . وإذا كان يخاف من آلة كهربائية كمكسة كهربائية مثلا فلا بأس بأن نمطيه بعض أجزائها ليلعب بها ثم نسمح له بأن يلعب بها كاملة وهكذا . . .^١ ونورد بعض الأمثلة من صفحات تاريخنا المجيد تذكرنا بما تحلى به أولاد المسلمين من شجاعة وإقدام في عصر الإسلام المنير .

روى البخارى ومسلم بسنديهما عن عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه قال : بينما أنا واقف في الصف يوم بدر . نظرت عن يميني وشمالتي فإذا أنا بين غلامين من الأنصار . حديثه أسنانهما . تمنيت لو كنت بين أضلع منهما . "٢" ففمزني أحدهما فقال : يا عم هل تعرف : أبا جهل ؟ قال : قلت نعم وما حاجتك اليه . يا ابن أخي ؟ قال أخبرت أنه يسب رسول الله صلى الله عليه وسلم . والذي نفسي بيده لئن رأيته لا يفارقه سوادى سواده "٣" حتى يموت الأعجل منا . قال : فتعجبت لذلك . ففمزني الآخر فقال مثلها . قال : فلم أنشأ^٤ أن نظرت الى أبي جهل يزول في الناس .

- (١) من كتاب / المشكلات السلوكية - ص ١٥١ .
- (٢) أضلع : أى أقوى .
- (٣) سوادى سواده : أى شخصي شخصه .
- (٤) لم أنشأ : أى ألث .
- (٥) يزول : أى يتحرك وينزعج ولا يستقر على حالة ولا في مكان ، والزوال : القلق أ . هـ محمد فؤاد عبد الباقي على صحيح مسلم :

فقلت : ألا ترهان ؟ هذا صاحبكما الذي تسألان عنه . قال : فابتدراه
فضرباه بسيفهما ، حتى قتلاه . ثم انصرفا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم
فأخبره فقال : أيكما قتله ؟ فقال كل واحد منهما : أنا قتلته . فقال
هل مسحتما سيفكما ؟ قالا : لا ، فنظر في السيفين فقال كلا كما
قتله ، وقضى بسلبه ^١ لعمان بن عمرو بن الجموح . ^٢

وعن مسعود بن أبي وقاص رضي الله عنه قال : رأيت أخي عيسى
بن أبي وقاص قبل أن يعرضنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم بدر يتواري
فقلت مالك يا أخي ؟ قال : اني أخاف أن يراني رسول الله صلى الله
عليه وسلم فيستصغرنى فيردني وأنا أحب الخروج لعل الله أن يرزقني
الشهادة : قال فعرض على رسول الله صلى الله عليه وسلم فاستصغره فردّه
فبكى ، فأجازه ، فكان سعد يقول : فكنت أعقد حمائل سيفه من صفه
فقتل وهو ابن ست عشرة سنة . (^٣)

فانظر كيف تربى هذا الجيل بعيدا عن الخوف وماشاكله .

٣ - ظاهرة الشموخ بالنقص :-

هذه الحالة قد تتعلق بسلوك بعض الأطفال ، نتيجة لبعض الأسباب
المرضية أو عوامل تربية ، وهذا يؤدي في أغلب الأحيان الى تعقيد

(١) هو ما يملكه المقتول من عدة للحرب وغيرها وسمان بن عمرو هو أحد
الغلامين المذكورين .

(٢) رواه البخاري ٥ ص ١١ وسلم ٤ ص ١٣٧٢ واللفظ لسلم .

(٣) عن كتاب / الاصابة في تمييز الصحابة / لابن حجر العسقلاني ٤

ص ٣٥ - ٣٦ ط / مطبعة السعادة (مصر) .

الولد وانحرافه ، وهناك عوامل تنهت من حدة هذه الظاهرة ، كالتحقيق مثلا والاهانة والدلال المفرط والمفاضلة بين الأولاد والعاهات الجسدية^(١) يقول مصطفى السباعي : ان عامل التحقير والاهانة هو من أفتح ، العوامل في انحرافات الولد النفسية فكثير ما نسمع أن الأم أو الأب شهير بالولد حين ينحرف أول مرة عن سنن الأخلاق الكريمة ، فاذا كسب مرة ناديمناه دائما بالكذاب ، واذا لطم أخاه الصغير مرة واحدة ناديمناه بالشهير ، واذا احتال على أخته الصغيرة فأخذ منها تفاحة كانت بيدها ناديمناه بالمحتال ، واذا أخذ قلما من جيب أبيه ناديمناه بالسارق ، واذا طلبنا منه كأس ماء للشرب فأبى ناديمناه بالكسول وهكذا نشهر به أمام أخوته وأهلك من الزلة الأولى)^(٢)

ومن سوء التربية أن نرى بعض الآباء يتغنى في شتم أبنائه واهانتهم بالألفاظ اللاذعة ، بل لا يتورع حتى عن الألفاظ القبيحة والمبتذلة مما يجعل الطفل ينظر الى نفسه نظرة احتقار ، وتتولد لديه النفور والكراهية التي تدفعه أن يكون عاقا لوالديه كارهها للآخرين .

لا شك أن الطفل مخطئ وقد تصدر عنه أفعال قبيحة ولكن على الأب أو الأم أو المربي ألا يعالج هذه الأمور بسورة غضب وسب وشتم وغيرها ولكن بالرفق واللين .

(١) أنظر / كتاب تربية الأولاد في الاسلام ج ٢ ص ٣١٦ .

(٢) عن كتاب / أخلاقنا الاجتماعية - ص ١٥٩ .

قال عليه الصلاة والسلام : (ان الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله) "١"
وقال : " ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ، ولا ينزع من شيء
الا شانه " "٢" .

وقال : عليه الصلاة والسلام : من يحرم الرفق يحرم الخير كله "٣".

- روى مسلم في صحيحه عن معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه
قال : " بينما أنا أصلي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ان عطس رجل
من القوم ، فقلت له : يرحمك الله فرماني القوم بأبصارهم ، فقلت :
واشكل أمياءاً ما شأنكم تنظرون الي ؟ فجعلوا يضربون بأيديهم على
أفخاذهم فلما رأيتهم يصمتونني سكت ، فلما انتهى عليه الصلاة والسلام من
صلاته دعاني ، بأي هو وأمي ما رأيت معلما قبله ولا بعده أحسن
تعليما منه ، فوالله ما قهرني ، ولا ضربني ، ولا شتمني لكن قال :

ان هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس انما هو التسبيح
والتكبير وقراءة القرآن . " "٥"

- (١) رواه البخاري ١٦٥/٧ ومسلم ١٧٠٦/٤ وأبو داود ٢٥٤/٤ ،
والترمذي ٦٠/٥ وابن ماجه ١٢١٦/٢ .
- (٢) رواه مسلم ٢٠٠٤/٤ وأبو داود ٢٥٥/٤ والامام أحمد ١١٢/٦ .
- (٣) رواه مسلم ٢٠٠٣/٤ وأبو داود ٢٥٥/٤ وابن ماجه ١٢١٦/٢ .
- (٤) واشكل أمياء : والشكل هو فقدان الأم ولدها . وقد أراد بهيما
التعجب لما صدر من القوم أهد . فؤاد عبد الباقي علي صحيح مسلم ٣٨١/١
- (٥) رواه مسلم في صحيحه ٣٨١ - وأبو داود ٢٤٤ -
والامام أحمد ٤٤٨ .

وروى البخارى بسنده عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال أعرابي
في المسجد ، فقام الناس اليه ليقموا به ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم :
دعوه وأهرقوا على بوله سجلا " (١) من ماء ، فانما بعثتم ميسرين ، ولم
تبعثوا معسرين (٢) .

هذه نماذج من تربيته عليه الصلاة والسلام باللمن والرفق اللذين هما
خلق من أخلاقه صلى الله عليه وسلم وسجية من سجياه .

ومن الموامل التي تجعل الطفل يشعر بالنقص ، عامل المفاضلة بين
الأول وسواه في الهدية والعطاء أو في المحبة والمعاملة ، وهذه الظاهرة
لها أثرها السيء على نفسية الطفل وسلوكه إذ يحس بالغيرة والكراهية
والحسد لأخيه وأنه ما فضل عليه إلا لميزة لم تتوفر عنده ومن حكمة النبي
العظيم صلوات الله وسلامه عليه أنه نهى عن المفاضلة وكل ما يمت إليها
بصلة .

روى البخارى وسلم بسندهما عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما
أن أباه أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : اني نحلته ابنسي
هذا - أي أعطيته - غلاما كان لي .

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أكل ولدك نحلته مثل هذا ؟ فقال لا .
فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فارجه .

(١) السجل : الدلو من الماء يفتح السين والتشديد وسكون الجيم مختار الصحاح ٢٨٧
(٢) رواه البخارى في صحيحه ٦١ - وأبو داود ٦١٣ ص ١٠٣
والترمذي ٦١٣ ص ٢٧٦ - والامام أحمد ٢ / ٢٣٩ .

وفي رواية : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أفعلت هذا بولسك
كلهم ؟ قال : لا
قال عليه الصلاة والسلام : " اتقوا الله واعدلوا في أولادكم . " .
فرجع أمه فرد تلك الهدية .

وفي رواية : فقال له عليه الصلاة والسلام : (فلا تشهدني على جور
أمي ظلم) . ثم قال : أيسرك أن يكونوا لك في المهر سواء ؟
قال : بلى قال : فلا اذن " ١ " .

(ان عدم المدلل ما بين الأبناء في المحبة أو المطاء له أسوأ
النتائج على الطفل وأن الأهل قد لا يدركون أنهم يحابون أو يميزون
أو يغيظون أطفالهم ، وذلك لأن تصرفهم يكون لا شعوريا في أغلب
الأحيان .

ولعل التمييز يحدث في أشياء صغيرة حقيرة بالنسبة للأهل ولكنها
كبيرة بالنسبة للطفل . فقد تتسامح الأم مع ابنها المدلل عندما يفعل
بعض الأشياء بينما تؤاخذ الآخرين على فعلها ، أو قد تمنح شيئا
دون أن تمنح لآخره أو تأخذ معها إلى زيارة الأقارب وهكذا " ٢ " .

٣ - عامل العاهات الجسدية :-

كثير ما يصاب الأطفال ببعض العاهات الجسمية أو الأمراض المزمنة

(١) رواه البخاري ١٣٤/٣ ، ومسلم ١٢٤٢/٣ ، وأبو داود ٢٩٢/٣

وهذه الروايات وغيرها وردت في صحيح مسلم ١٢٤٢/٣ .

(٢) عن كتاب / المشكلات السلوكية ٤٦ .

وفي هذه الحالة تجد بعض الآباء ينظرون إليهم نظرة نقى، وحرمان بل يهملونهم في بعض الأحيان ، متعللين بقولهم ماذا تفعل ؟ ولم يعلموا أن تصرفهم هذا يجعل هؤلاء الأطفال ينقمون على أنفسهم وعلى أهلهم بل حتى على المجتمع وأوضاعه بما تركب في أنفسهم من عقدة نفسية نتيجة الرحمة التي فقدت من معاملتهم والجفاء والحرمان الذى لازمهم طول فترة تربيتهم .

ولقد سألت أحدهم يوما عن سبب نهره وزجره لبنت صغيرة خرجت من بيته وأمرته باللين واللاطفة وسألته هل هي ابنتك وكنت أعرف جميع أولاده الا هذه البنت ، فأجاب بل هي ابنة الجيران تأتيني لتلعب مع أولادى . ولما تحققت من الأمر وجدت أنها ابنته حقا ولكنه يخفيها عن الأنظار لأن لونها يخالف لون اخواتها ، وجمالها دون جمالهم ، ولا زالت هذه البنت وقد ناهزت الحلم نسي عزلة وانطواء وانكماش كما لو كانت بنت عام واحد . وكلما ظهرت تلامعن تهديت من قبل أمها أو اخوتها ياسودا يا كذا .

فتمعدت هذه السكينة وأصبحت حبيسة مكانها . هذه ضحية التربية الفاسدة وغيرها كثير .

(ان موقف الأهل تجاه الطفل وعلمته ، له أكبر الأهمية في أحداث الاضطرابات النفسية عنده . ان أن موقفهم هو الذى يحدد موقف الطفل من علمته .

فقد يظن الأهل أنهم هم المسئولون عن إصابة الطفل ما يؤدى بهم الى الشعور بالذنب ، أو قد يشعرون بالخجل لكون ابنهم معلولا .

أو أنهم يكرهون طفلهم ويطلبون منه فوق طاقته ، أو على العكس قد يحيطونه برعاية مفرطة ويحجمونه على الانزواء والانطواء . كما أنهم قد يميزونه عن بقية اخوته ما يثير حسدهم واعتزازهم ما يثير المشاكل المتلاحقة (١)

ومعالجة هذه المشكلات تكون بالنظرة الى الطفل نظرة رحمة وحب وحنان ثم البعد عن تحقيره واهانتة ، وكذلك تحذير اخوته واصدقائه من أن يشعروا فيه الشعور بمرضه أو عاهته .

ولقد كانت دعوته عليه الصلاة والسلام الى الرحمة واللين والرفق مبدأ من المبادئ السامية لعلاج مثل هذه المشكلات .

قال عليه الصلاة والسلام : ﴿ الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ﴾ (٢)

كما كانت دعوته عليه الصلاة والسلام بتهديب اللسان والبعد عن آفاته مبدأ علاجيا لهذه الظواهر حيث قال عليه الصلاة والسلام : ﴿ ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء ﴾ (٣)

وقوله : ﴿ لا تظهر الشماتة لأخيك ، فرحه الله بهتليك ﴾ (٤)

وعن عائشة رضي الله عنها قالت : قلت للنبي صلى الله عليه وسلم : حسبك من صفة كذا وكذا - أي تشهر أنها قصيرة .

-
- (١) عن كتاب / المشكلات السلوكية ١٦٠ .
 (٢) رواه أبو داود ٢٨٥ / ٤ و الترمذى ٣٢٤ / ٤ .
 (٣) رواه الترمذى ٣٥٠ / ٤ وقال : حديث حسن غريب ، والامام أحمد ١٦ / ١ .
 (٤) رواه الترمذى ٦٦٢ / ٤ وقال : حديث حسن غريب .

فقال عليه الصلاة والسلام : * لقد تكلمت بكلمة لو مزجت بماء
البحر لمزجته * ١

هذه نهضة من تعاليمه عليه الصلاة والسلام لأتباعه على الأخلاق
السامية بذلك تحي كل ظاهرة من ظواهر النقص من المجتمع الاسلامي .

٤ - ظاهرة الحسد :-

هذه الظاهرة قد تكون طبيعية بالنسبة للأطفال خاصة في سنواتهم
الأولى ، وقد تصاحبهم في مراحل عمرهم اذا ما أهملت من العلاج
الحكيم .

(وسبب الحسد هو خوف الطفل فقدان بعض امتيازاته أو احتياجاته
الأساسية كاللمبة والعطف وكونه شخصا مرادا ،

يشتد الحسد عند الطفل بمقدم أخ جديد سيزاحه باعتقاده ،
وهو يستنتج ذلك ان نقل من غرفته بمناسبة قرب ولادة مزاحه السبي
غرفة أخرى ، وقد تكون الأم متعبة ضيقة الصدر وتصرف معظم وقتها
لطفلها الجديد ، واذا ما أبدى الطفل الأول شيئا من علامات الحسد
فهي لا تحتله أبدا من اشتعال نار الحسد في قلبه الصغير . وعندما
يأتي الزوار من الأهل والأصدقاء فكلهم يمدون اعجابهم الشديد بالمولود
الجديد دون أن يلتفتوا الى ذاك السكين الذي كان يحتل مركز
الصدارة قبل بضعة أيام فقط .

(١) رواه أبو داود ٢٦٩/٤ والترمذي ٦٦٠ / ٤ والامام أحمد

وقد يزهّد البعض الطّين بلسة بتعليقات غير حكيمة حول شعور الطفل
الكبير من أخيه الصغير .

والوقاية تكون بالمحبة وإيجاد التفاهم والاطمئنان والنظام المعقول
صحب أخذ الاحتياطات اللازمة للحيلولة دون اشتداد الحسد عند
مقدم طفل جديد وذلك بعدم عمل أى شيء من شأنه أن يؤول على
أنه حرمان أو كراهية أو إبعاد . ولا بأس بالسماح له بالساعدة في
شؤون الطفل الجديد عند الحاجة أو تغسيله أو إطعامه ولا بأس ،
بالسماح له بأن يلعب أو يداعب أخاه الصغير ولكن مع شيء من
المراقبة مخافة إيذائه . وعند ما تحمل الأم الصغير لارضاعه فيستحسن
أن يداعب الأب أو يحدث الطفل الكبير "١" .

كما يكون الحسد نتيجة تفضيل بعض الأولاد على بعض وإشعار
بعضهم دون البعض وقد بينا مزار التفاضل بين الأبناء وموقف الشارع
منه .

وتتمه لعلاج الحسد من نفسية الطفل أن نهيّن له عند تمييزه
مزار الحسد ومواقفه بأسلوب يتفق مع عقله الصغير .

صا أن للحسد آفات نفسية ، وآثارا اجتماعية حذر عليه الصلاة والسلام
منه ونهى عنه ومن أقواله ما رواه أبو داود بسنده عن أبي هريرة
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

• اياكم والحسد فان الحسد يأكل الحسنات كما تاكل النار الحطب^١ .

هـ - ظاهرة الغضب : -

هو من الانفعالات النفسية التي تصاحب الطفل في جميع مراحل
وهو فطري يختلف من شخص لآخر ، يمكن التغلب عليه وكظمه اذا
كان الشخص لبيبا متزنا ، وقد يطمش بمصاحبه ^{به} وهو ^{به} الى مسالا
يحمد عقباه .

والغضب وان كان من الصفات المرذولة التي نهى عنها الشارع ،
الا أنه قد يبدو ، في بعض المواطن من المحاسن ، وذلك اذا
كان الغضب لله وفي سبيل الله . لذا فالحكم كل الحكم هو
الذي يهذب غضبه ويكبح جماحه ولا يطلق عنانه الا اذا انتهكت
حرمة لله .

وهكذا كانت أخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام .
أما اذا كان الغضب لمصالح شخصية أو بواعث أنانية فلم يجرؤا ، ،
الا الخصام والشجار والتألي تعكير صفو المحبة والاخاء وتصديق وحدة
الجماعة ، هذا هو الغضب الذي جاءت فيه الآيات والأحاديث بالابتناء
عنه وعدم التحلي به .

قال تعالى : ﴿ ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي
أحسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم ﴾^٢

(١) رواه أبو داود ٢٧٦ / ٤ (كتاب الادب - باب في الحسد) ،

وأبن ماجه ٢ / ١٤٠٨ .

(٢) سورة فصلت آية ٣٤ .

وقال : * وعباد الرحمن الذين يحشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما * "١"

وقال : * والذين يتفقون في السرا* والضرا* والكاطمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين * "٢"

كما جاءت أحاديث العربي الكريم صلى الله عليه وسلم منددة بالفضيـ
آمرة بكظم الغيظ والتجمل به .

أخرج البخاري وغيره أن رجلا قال للنبي صلى الله عليه وسلم : *أوصني ، قال : لا تغضب ، فردد مرارا ، قال : لا تغضب * "٣"
وأخرج الامام أحمد بسنده عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال له : ما يباعدني من غضب الله عز وجل ؟ قال : لا تغضب . "٤"

وأخرج أبو داود وغيره بسنده عن سهل بن معاذ :-
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال * من كظم غيظا وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى يخيره في أي الحور المين شاء * "٥"

- (١) سورة الفرقان آية ٦٣ .
- (٢) سورة آل عمران آية ١٣٤ .
- (٣) رواه البخاري ١٠٠/٧ والترمذي ٣٧١/٤ ووطأ مالك ٩٠٦/٢
والامام أحمد ١٧٥/٢ .
- (٤) رواه الامام أحمد ١٧٥/٢ .
- (٥) رواه أبو داود ٢٤٨/٤ - والترمذي ٣٧٢/٤ وابن ماجه ١٤٠٠/٢ .

كما روى الشيخان بسنديهما عن ابن مسعود رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما تعدون الصرعة فيكم ؟ قالوا : الذي لا تصرعه الرجال ، قال : ولكن الذي يملك نفسه عند الغضب . "١"

ولم يكتف المصنف العظيم صلوات الله وسلامه عليه بالتحذير من الغضب وظواهره بل وصف له علاجا شافيا سرعان ما يذهبه ويبطل أثره ، كما نوع مراحل هذا العلاج .

١ - تغيير الحالة التي يكون عليها الغضبان :-

روى الامام أحمد وغيره عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : اذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس ، فان ذهب عنه الغضب والا فليضطجع . "٢"

٢ - الوضوء في حالة الغضب :-

أخرج أبو داود بسنده عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال . . الغضب من الشيطان وأن الشيطان خلق من النار ، وانما تطفأ النار بالماء ، فاذا غضب أحدكم فليتوضأ . "٣"

٣ - السكوت في حالة الغضب :-

روى الامام أحمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : اذا غضب أحدكم فليسكت . "٤"

- (١) رواه البخاري ٩٩/٧ ، ومسلم ٢٠١٤/٤ ، وأبو داود ٢٤٨/٤ ، وموطأ مالك ٩٠٦/٢ ، والامام أحمد ٣٨٢/١ .
- (٢) رواه أبو داود ٢٤٩/٤ ، والامام أحمد ١٥٢/٥ .
- (٣) رواه أبو داود ٢٤٩/٤ ، والامام أحمد ٢٢٦/٤ .
- (٤) رواه الامام أحمد ٢٣٩/١ .

٤ - أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ :-

جاء في الصحيحين أنه استب رجلان عند النبي صلى الله عليه وسلم وأحدهما يسب صاحبه مفضها قد احمر وجهه فقال النبي صلى الله عليه وسلم : *
اني لأعلم كلمة لو قالها لذهب عنه ما يجد . أعوذ بالله من الشيطان
الرجيم "١" * "٢" .

بهذه التعاليم الجليلة وتلك الوصايا الحكيمة يمكننا أن نخلص أنفسنا
وأطفالنا من الغضب وآثاره ومن الحسد وظواهره والخوف ودوافعه ومن
الخجل والشعور بالنقص ، ونكون قد زرنا في أنفسهم تلك المعاني
النفسية الحميدة من حلم وآناة وإيثار وشجاعة وإقدام وجراءة وكمال وهكذا
يتضح لنا موقف الاسلام من التربية النفسية ، وكيفية علاجه لدوافعها
ومحولاتها حتى أصبحت ترفرف في علمهم .

سادسا :- التربية الاجتماعية :

هذه التربية تهدف الى تربية الأطفال منذ نشوئهم على الآداب
والفضائل الكريمة ، التي تنبع من العقيدة الاسلامية الصافية والشعور
الايمايى العميق .

ولقد ذكرنا في المباحث السابقة أهمية كل من التربية الدينية ،
والأخلاقية وكذا الجسمية والعقلية والنفسية وهذه في الواقع تعتبر كلها
روافد مهمة وأصيلة للتربية الاجتماعية .

(١) رواه البخاري ٦٩/٧ ومسلم ٢٠١٥/٤ وأبو داود ٢٤٩/٤ ،

والترمذي ٥٠٤/٥ وأحمد ٢٤٤/٥ .

(٢) أنظر كتاب / تربية الأولاد في الاسلام ٣٥٤/١ وما بعدها .

فحق ربنا عقل الطفل وجسمه ونفسه على تلك المشارب التي سبق أن ذكرناها لاشك أننا قد أخرجنا إلى المجتمع ذلک الطفل القوی نفسي دينه وجسمه السوی في سلوكه وتصرفاته ، بذلك يمكننا أن نقول أننا قد أخرجنا للمجتمع غصوا صالحا يتعاون مع أفرادہ هو متر فيهم بحسبنا أشرب من محمود التربية .

حق لنا في هذه التربية أن نعرفه بحقوق الآخرين حتى يراعيها بعد أن عرفناه بحقوق ربه ووالديه وأقربائه ، ثم هناك آداب اجتماعية عامة نعلمه الالتزام بها .

- مراعاة حقوق الآخرين :-

تمهيد : قبل أن نتحدث عن هذه الحقوق ونعرفها بجدر بي أن أتكلم عن مبادئ هامین ترتکز عليهما كل أعمال البر والخير ، وهما : مبدأ التقوى ومبدأ الرحمة .

١ - التقوى :

لا يخفى على من ذاق حلاوة الايمان وغالطته بشاشته - ما تحدثت به التقوى من أثر في القلب وتقلب في سلوك الفرد وتصرفاته ، بها ينقلب الشرير خيرا والكافر مؤمنا والشقي سعيدا ، بها تنقلب جميع الموازين ولا يبقى الا ميزان الله القائم على العدل والقسطاس ، فكل ما وافقه فهو رضا وكل ما خالفه فهو سخط .

ونضرب لذلك أمثلة من تاريخنا المجيد تبين أثر التقوى اذا دخلت

قلب المرء وغالطت بشاشتها جذبات نفسه .

كثير منا يعرف قصة تلك الأم التي تريد أن تخلط اللبن طعمًا في زهانة الریح فتذكرها ابنتها بمشع أمر المؤمنين .

الأم تقول : أين نحن من أمر المؤمنين ؟ انه لا يرانا .
وترد البنت بالجواب المقم : ان كان أمر المؤمنين لا يرانا فسر
أمر المؤمنين يرانا .

وقريب من هذه القصة تلك التي رواها عبد الله بن دينار رضي الله عنه قال : خرجت مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى مكة فمرسنا في بعض الطريق ، فأنحدر بنا راع من الجبل ، فقال له ياراعي ، بعني شاة من هذا الغنم . فقال له : اني ملوك .

فقال اختاراً له : قل لسيدك أكلها الذئب .

فقال الراعي : فأين الله ؟

ضحكى عمر رضي الله عنه ثم غدا مع الملوك ، فاشترى من هؤلاء ، وأعتقه ، وقال : اعتقك في هذه الدنيا هذه الكلمة ، وأرجو أن تمتك في الآخرة " ١ " .

وكذا قصة عبد الله بن رواحة رضي الله عنه لما بعثه النبي صلى الله عليه وسلم الى خيبر ، ليقوم بتقدير ثمر النخل فيها ، ان كان لهم نصفها وللمسلمين نصفها ، وقام عبد الله بالمهمة فقال : في هذه كذا ، وفي هذه كذا ، فجمع اليهود له حليا من حلي نسائهم وقالوا له : هذا لك ، وخفف عنا في القصة وتجاوز .

قال : يا معشر يهود . والله انكم لمن أبغض خلق الله السي -
وما ذاك بحالني أن أحيف عليكم . أنا الذي عرضتم علي من الرشوة
فانها سحت ، وأنا لا تأكلها . فلم يملك اليهود الا أن قالوا :
بهذا قامت السموات والأرض "١" .

٢ - الرحمة :-

هي التيموم الذي يتفجر من قلب المؤمن عطا ورقة ورأفة ، وهي
التي تهذب السلوك ، فلا تمتد يد ولا لسان بالأيذاء . وهذه الرحمة
وان كانت فطرية في الانسان الا أن الايمان بالله تعالى يثمنها
بموجبها ، كما أن الكفر قد يطمسها أو ينحرف بها .

وقد مدح الله تعالى المتصفين بها فقال :
﴿ محمد ^ص والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم ﴾ "٢"
وقال عليه الصلاة والسلام : ﴿ الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحموا
مَنْ في الأرض يرحمكم من في السماء ﴾ "٣"
وقال : ﴿ انما يرحم الله من عباده الرحماء ﴾ "٤"
وقال : ﴿ لا تنزع الرحمة الا من شقي ﴾ "٥"

- (١) نفس المرجع السابق ٢٨٣ .
- (٢) سورة الفتح آية ٢٩ .
- (٣) رواه أبو داود ٢٨٥/٤ والترمذي ٣٢٤/٤ .
- (٤) رواه البخاري ٨٠/٢ ومسلم ٦٣٦/٢ وأبو داود ١٩٣/٣ .
- وابن حبان ٥٠٦/١ والامام أحمد ٢٠٤/٥ .
- (٥) رواه أبو داود ٢٨٦/٤ والترمذي ٣٢٣/٤ والامام أحمد ٣٠١/٢ .

ورحمة المؤمن لا تقتصر على اخوانه المؤمنين فحسب ، بل هو ينسوع من الرحمة بعم الناس جميعا حتى الحيوان . فالمؤمن يرحمه ويتقي الله فيه ، ويعلم أنه سيثول أمام ربه عن هذه العجاوات .

وقد أعلن النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه أن امرأة من بني اسرائيل دخلت النار في هرة لها هيبتها ، لا هي أطعمتها ولا تركتها تأكل من خشاش الأرض .^(١)

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
بينما رجل يمشي بطريق فاشتد عليه العطش ، فوجد بئرا فنزل فيها فشرب ثم خرج فإذا كلب يلهث يأكل الثرى من العطش ، فقال الرجل : لقد بلغ هذا العطش مثل الذي كان بلغ بي ، فنزل البئر فملأ خفه ثم أمسكه بفيه فسقى الكلب ، فشكر الله فغفر له .

فقالوا : يا رسول الله صلى الله عليه وسلم وان لنا في البهائم أجرا ؟
فقال : في كل ذات كبد رطبة^(٢) أجر^(٣) .
وعن المسيب بن دارم قال : رأيت عمر بن الخطاب يؤتي رجلا مقول حلت جملك ما لا يطيق^(٤) .

- (١) رواه مسلم ٢٠٢٣/٤ والامام أحمد ٣١٧/٢ .
- (٢) كبد رطبة :- أي حية .
- (٣) رواية البخاري ٧٧/٧ ومسلم ١٧٦١/٤ وأبو داود ٢٤/٤ ، والامام أحمد ٣٧٥/٢ .
- (٤) عن كتاب أخبار عمرو بن عمر ٣٥٨ .

ولقد غلبت هذه العقيدة وهذا الخلق على أعمال المسلمين إلا وليس ،
وضحت آثارها في سلوكهم حتى مع الأعداء المحاربين ، فنجد رسول -
الاسلام صلى الله عليه وسلم يغضب حين مر في إحدى غزواته ، فوجد
امراة مقتولة . فأنكر رسول الله صلى الله عليه وسلم قتل النساء والصبيان^١

صير أصحابه من بعده على نفس النهج أحرارا رحما لا فجارا قسا
فهذا أبو بكر الصديق رضي الله عنه يودع جيش أسامة بن زيد صوبهم
قائلا : لا تقتلوا امرأة ولا شيخا ولا طفلا ، ولا تعمقروا نخلا ولا تقطعوا
شجرة مشرة ، وستجدون رجلا قد حبسوا أنفسهم في الصوامع ، فدعوهم
وما حبسوا له^٢ .

ومد أن ذكرنا أثر التقوى والرحمة في قلب السلم ، فعلينسا أن
غربي أطفالنا على مبادئ التقوى والرحمة حتى يكبروا أتقيا رحما .

١ - حقوق الجار :-

لقد سبق أن ذكرنا حقوق الوالدين على أبنائهم وما ينبغي لهم من
الرحمة وخفض الجناح ، وفي هنا أن نبين حقوقا تتعلق بالآخرين كحق
الجار والمعلم والرضيق والكبير حتى ينشأ الطفل على مراعاتهم
فيكون فردا صالحا واجتماعيا نافعا .

(١) رواه البخاري ٢١/٤ وسلم ١٣٦٤/٣ وأبو داود ٥٣/٣ ،

والترمذي ١٣٦/٤ والامام أحمد ٢٢/٢ .

(٢) عن كتاب / إتمام الوفاء / للشيخ محمد الخضري بك ،

ص ٢٠ ط / المكتبة التجارية الكبرى .

أضافت التربية الإسلامية الى محبة الوالدين ينبوعاً ثراً ، لا ينضب من
ينابيع العاطفة الصادقة التي شملت جميع أفراد المجتمع ، فجعلت لكل
فرد حقوقه تجاه من يمايشهم من أهل وجيران وغيرهم .

فعلى المهيمن أن يهتموا بحقوق الجار التي أوصى بها ديننا
الحنيف فيلقنوها أطفالهم ومن تحت ضللتهم .

ولقد أوصى الاسلام بالجار خيراً حتى كان أن يجعله فرداً من أفراد
الأُسرة قال عليه الصلاة والسلام : * لا زال جبريل يوصيني بالجار حتى
ظننت أنه سيورثه * ١ " ٢ " .

وقال تعالى : * .. وبالوالدين احساناً وذى القربى واليتامى والمساكين
والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن اسبيل . * ٣ "
وحقوق الجار تكون بعدم ايذاءه بأي أذى أو احتقاره ، كما
تكون بمناصرتة والذود عنه .

قال عليه الصلاة والسلام : * والله لا يؤمن والله لا يؤمن ، والله
لا يؤمن ، قيل : من يا رسول الله ؟ قال الذى لا يؤمن جاره بوائقه * ٤ " ٥ "

-
- (١) أى يجعل له حقاً في الميراث .
 - (٢) رواه البخارى ٧٨/٧ وسلم ٢٥٢٥/٤ وأبو داود ٣٣٩/٤ والترمذى ٣٣٢/٤ وابن ماجه ١٢١١/٢ والامام أحمد ٨٥/٢ .
 - (٣) سورة النساء آية ٢٦ .
 - (٤) بوائقه : النوائق : جمع بائحة : وهي الداهية والفك ، والمعنى
شروطه واعتداته أو ظلاله وقشعره وغوائله أ.هـ . مختار الصحاح ٦٩ .
 - (٥) رواه البخارى ٧٨/٧ - وسلم ٦٨/١ - والامام أحمد ٣٨٧/١ .

ومن حسن الجوار الاحسان اليه ان كان محتاجا وميادته ان مرض وتنهتته
ان اصابه خير ، ومواساته ان سه شر .

فقال عليه الصلاة والسلام : * من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن
الى جاره * ^١

٢ - حق الرضيق :-

ينبغي لنا ان نختار لابنائنا الرفقة الصالحة ، وان نعلمهم ادب
العشرة ، ان تكون لله وفي الله خالية من كل طمع أو غرض دنيوى ،
ان كل ما كان لله دام واتصل وما كان لغيره انقطع وانفصل ، ومن
أدبها التزاور في الله والتعاون وقت الشدة واجابة الدعوة

قال عليه الصلاة والسلام : * من عاد مريضاً أو زار أخاً في الله
ناداه مناد بأن طبت وطاب لمرضاك ، وتبوأ من الجنة منزلاً * ^٢

وعنه صلى الله عليه وسلم : * أن رجلاً زار أخاً له في الله في قرية
أخرى ، فأرصد الله تعالى له على مدرجته ^٣ ملكاً قال أين تريد ؟
قال : أريد أخاً لي في هذه القرية ، قال : هل لك عليه من نعمة
ترهبها ؟ ^٤

(١) رواه مسلم ٦٩/١ وابن ماجه ١٢١١ / ٢ والدرامي ٩٨/٢ ،

والامام أحمد ٣١/٤ .

(٢) رواه الترمذى ٣٦٥/٤ وابن ماجه ٤٦٤/١ والامام أحمد ٣٨٤/٢

مع اختلاف بعض اللفاظ .

(٣) المدرجة :- أى الطريق مأوالعذهب والمسلوك . هـ مختار الصحاح ٢٠٢

(٤) ترهبها :- أى تحفظها . وهى بفتح التاء وضم الراء وتشديد
الباء مع الضم .

قال : لا ، غير أنني أحبته في الله تعالى قال : فاني رسول الله اليك بأن الله قد أحبك كما أحبته فيه "١" .


وروى البخاري ومسلم بسنديهما عن ابن عمر رضي الله عنهما :
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال * المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة * "٢" .

وجاء في حقوق المسلم أجمالا ما رواه الشيخان عن أبي هريرة -
رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : * حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام وعيادة المريض ، وإتباع الجنائز ، وإجابة الدعوة ، وتشميت العاطس * "٣" .

الى غير ذلك من الأحاديث التي تبين تلك الفضائل الجليلة التي يبني عليها المجتمع الاسلامي ، فعلى الآباء والمربين أن يلقنوا أبنائهم هذه الصفات الحميدة وينشئوهم على حبها والتعلق بها منذ صغرهم بذلك تنمو لديهم النزعة الاجتماعية وروح التكافل والاخاء والمحبة ،



- (١) رواه مسلم ١٩٨٨/٤ ، والامام أحمد ٢٩٢/٢ .
- (٢) رواه البخاري ٩٨/٣ ومسلم ١٩٨٦/٤ وأبو داود ٢٧٣/٤ ، والامام أحمد ٣١١/٢ . وهذا اللفظ للبخاري .
- (٣) رواه البخاري ٧٠/٢ ومسلم ١٧٠٤/٤ وأبو داود ٣٠٧/٤ ، وابن ماجه ١٦١/١ - زاد أن يحب له ما يحب لنفسه .

٣ - حق الكبير :-

من العبادي الحميدة التي أمر بها الاسلام وحث عليها  احترام الكبير وتوقيره ، امتثالا لقوله عليه الصلاة والسلام * ما أكرم شاب شيخا لسنه الا قبح الله له من يكرمه عند سنه *^١.

روى أبو داود والترمذي بسندهما عن عمر بن شعيب عن أبيه عن جده قال : * قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، يحرف حق كبيرنا *^٢.

روى أبو داود أيضا بسنده عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم * ان من اجلال الله تعالى اكرام ذي الشبهة السلم ، وحامل القرآن غير الثقاتي فيه ولا الجاني عنه ، واکرام ذي السلطان المقسط *^٣.

تلکم الآداب النبوية ينبغي أن نربي عليها أبناءنا حتى يكبروا وقد عرفوا الكبير حقه ، فاحترموه  يحترموه  يحترموا .

ومن أدب الطفل ألا يتنادر الى الطعام أو الحديث بحضوره من هو أسن منه الا أن يأذن له .

روى مسلم في صحيحه بسنده عن سمرة بن جندب رضي الله عنه قال : لقد كنت على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ظلاما . فكنت

(١) رواه الترمذي عن أنس ٣٧٢/٤ وقال : حديث غريب .

(٢) رواه أبو داود ٢٨٦/٤ والترمذي ٣٢١/٤ والامام أحمد ٢٥٧/١ .

(٣) رواه أبو داود ٢٦١/٤ .

أحفظ عنه . فما بمنعني من القول إلا أن ههنا رجالا هم أسن مني *^١

روى مسلم والامام أحمد بسندهما عن حذيفة رضي الله عنه قال :
* كما اذا حضرننا مع النبي صلى الله عليه وسلم طعاما لم نضع أيدينا
حتى يبدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم فيضع يده *^٢ .

ومن أدبه أن يقوم لمن هو أكبر منه من أي أو غيره ، كما رواه
أبو داود والترمذي بسندهما عن عائشة رضي الله عنها قالت : ما رأيت
أشبه سقا^٣ ودلا وهديا برسول الله صلى الله عليه وسلم - في قيامها
وقعودها - من فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم ، قالت
وكانت اذا دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم قام اليها فقبلها
وأجلسها في مجلسه ، وكان النبي صلى الله عليه وسلم اذا دخل عليها
قامت من مجلسها وقبلته وأجلسته في مجلسها *^٤ .

ولقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن القيام الذي يبعثه
الكبر والتعظيم ، أما ما كان من قبل الفرج والترحيب فلا بأس به ،
والحديث السابق دليل على ذلك .

- (١) رواه مسلم في صحيحه ٦٦٤/٢ .
- (٢) رواه مسلم ١٥٩٧/٣ والامام أحمد ٣٨٣/٥ .
- (٣) سقا : السمت والدل والهدى : الفاظ متقاربة المعاني ،
ومعناها : الهيئة والطريقة وحسن الحال مختار الصحاح ٣١٢/٢٠٩ .
- (٤) رواه أبو داود ٣٣٥/٤ والترمذي ٢٠٠/٥ .

وما سبق يتضح لنا تلك الحقوق السامية وتلك الآداب الفاضلة التي ينبغي لأبنائنا التحلي بها مع الالتزام بالآداب الاجتماعية العامة ، كآداب السلام وآداب المجلس والحديث ، وآداب التهنئة وآداب العطاس والتشيت وغيرها مما سبق ذكره في التهيئة الأخلاقية .

- فأدب السلام :- ينبغي للأب والعربي أن يبني الطفل منذ صغره على افشاء السلام على من عرف ومن لم يعرف ، لما رواه الشيخان عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن رجلاً سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أي الإسلام خير ؟ قال : تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف "١" .

وقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه مسلم بسنده عن أبي هريرة - رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم "٢" .

كما ينبغي للكبار أن يسلّموا على الصغار إذا مروا بهما السهم حتى يشعروهم بهذا الواجب ويفعله صلى الله عليه وسلم الثابت في الصحيحين

من أنس رضي الله عنه * أنه مر على الصبيان فسلم عليهم وقال : كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل ، وفي رواية لمسلم * أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر على غلمان فسلم عليهم "٣" .

- (١) رواه البخاري ٣/١ - وسلم ٦٥/١ .
- (٢) رواه مسلم ٧٤/١ - وأبو داود ٣٥٠/٤ - والترمذي ٦٦٤/٤ .
- (٣) رواه البخاري ١٣١/٧ وسلم ١٧٠٨/٤ وأبو داود ١٥٢/٤ ، والترمذي ٥٧/٥ والدارقطني ١٧٦/٢ .

ومن تجدر الإشارة اليه تنبيه بعض الآباء الذين ولعوا بتقليد كل دخيل
أجنبي فتراهم يسلمون على أولادهم أو يطلبون منهم السلام بألفاظ فرنسية
تارة وأنجليزية أخرى ، وعدلوا عن السلام الشرعي الذي هو شعار
ديننا الحنيف وتحية أهل الجنة يوم القيامة ألا فلينتبه هؤلاء .

- أما أدب المجلس :-

فيشمل السلام ، والمصافحة لقوله عليه الصلاة والسلام * إذا التقى
السلطان فتصافحا وحمد الله عز وجل واستغفراه غفر لهما *^١ .
وقوله * طمن سلطن يلتقيان فيتصافحان الا غفر لهما قبل أن يتفرقا *^٢ .
ومن الأدب أن يجلس حيث ينتهي ولا يجلس في وسط الناس ولا بين
اثنين الا باذنها .

لما رواه أبو داود والترمذي بسندهما عن عمرو بن شعيب عن أبيه
عن جده : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : * لا يحل للرجل
أن يفرق بين اثنين الا باذنها *^٣ .
وفي رواية لأبي داود * لا يجلس بين رجلين الا باذنها *^٤ .
وروى أبو داود والترمذي بسندهما عن جابر بن سمرة قال * كنا إذا
أتينا النبي صلى الله عليه وسلم جلس أحدهما حيث ينتهي *^٥ .

-
- (١) رواه أبو داود ٣٥٤/٤ .
(٢) رواه أبو داود ٣٥٤/٤ والترمذي ٢٤/٥ .
(٣) رواه أبو داود ٢٦٢/٤ . والترمذي ٨٩/٥ وقال حسن صحيح .
(٤) رواه أبو داود ٢٦٢/٤ .
(٥) رواه الترمذي ٧٣/٥ . وأبو داود : ٢٥٨/٤ .

وإذا دخل بيتا فلا يقعد على شيء من فرشها إلا باذن من أهلها .

لقوله عليه الصلاة والسلام * لا يؤمن الرجل الرجل في سلطانه ولا يقعد في بيته على تكريمته^(١) إلا باذنه *^(٢)

ومن أدب المجلس أيضا ألا يتسارا اثنان دون الثالث إذا كانوا في مجلس ، ويدخل في المتاجاة والسرار الإشارة واللفة التي لا يفهمها الطرف الآخر ، فقد لا يتناجيان أذنا لأذن ولكنهما قد يتكلمان بلغة توثر في نفسه ما يوتره التناجي ، وهذا كله حرما من الشارع الحكيم حتى تبقى القلوب سليمة والنفوس طيبة لا يعتريها شك أو وسواس .

قال عليه الصلاة والسلام * لا يتناجي اثنان دون الثالث فان ذلك يحزنه *^(٣) .

ومن الأدب أن لا ينصرف من المجلس حتى يستأذن من أهل البيت أو الحضور .

قال تعالى * إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ، وإذا كانوا معه على أمر جامع لم يذهبوا حتى يستأذنوه ... *^(٤) .

(١) تكريمته : التكرمة : بكسر التاء والتشديد وهو ما أعده الرجل في

بيته من فرائض خاصة نفسه أ.هـ فؤاد عبد الباقي على صحيح مسلم :

(٢) رواه مسلم ٤٦٥/١ وأبو داود ١٥٩/١ والترمذي ٤٦١/١ -

والنسائي ٧٦/٢ - ٧٧ .

(٣) رواه أبو داود ٢٦٣/٤ والترمذي ١٢٨/٥ .

(٤) سورة النور آية ٦٢ -

ومنه أن يعلم دعاء الانصراف من المجلس وهو ما رواه أبو داود وغيره عن أبي هريرة الأسلمي رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن يقوم من المجلس قال : سبحانك اللهم وحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك * فقال رجل يا رسول الله انك لتقول قولاً ما كنت تقولهُ فيما مضى : قال : ذلك كفارة لما يكون في المجلس * ١ .

- أدب التهئية :-

من الآداب التي ينبغي للآباء أن ينشئوا أبناءهم عليها ، تهئية غيهم من أهل وجيران بط يحمل لهم من سررات وفي الاعياد والمناسبات - تشبعت العاطس :-

أن يوعظ على تشبعت غيره إذا عطس وحمد الله ، لقوله عليه الصلاة والسلام : إذا عطس أحدكم فليقل : الحمد لله ، وليقل له أخوه أو صاحبه : يرحمك الله ، فإذا قال له : يرحمك الله ، فليقل : يهديكم الله ويصلح بالكم * ٢ .

- أدب الاستئذان :-

جاء في هذا قوله تعالى : وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم - كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم * ٣ .

- (١) رواه أبو داود ٢٦٥/٤ .
- (٢) رواه البخاري ١٢٥/٧ - وأبو داود ٣٠٨/٤ .
- (٣) سورة النور آية ٥٩ .

قال أبو جعفر الطبري : - إذا بلغ الصغار من أولادكم وأقربائكم الحكم أي البلوغ ، فليستأذنوا ولا يدخلوا عليكم في وقت من الأوقات إلا بإذن . "١"

وقال تعالى : يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيديكم والذين لم يبلغوا الحكم منكم ثلاث مرات من قبل صلاة الفجر وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة ومن بعد صلاة العشاء ثلاث عورات لكم ، ليس عليكم ولا عليهم جناح بعدهن طوافون عليكم ، بمضكم على بعض ذلك يمين الله لكم الآيات والله عليم حكيم . "٢"

قال القرطبي : - أدب الله عز وجل عباده في هذه الآيات ، بأن يكون العبيد والأطفال الذين لم يبلغوا الحلم إلا أنهم عقلوا معاني العورة ونحوها ، يستأذنون على أهلهم في هذه الأوقات الثلاثة وهي الأوقات التي تقتضي عادة الناس الانكشاف فيها وملازمة التعمير . "٣"

يكون الاستئذان بطرق الباب أو بنداء الشخص ، فإن أذن له فليدخل وليسلم على أهل البيت ، وإن لم يؤذن له فليرجع .

- (١) تفسير / أبي جعفر الطبري ١٨ / ١٦٤ ط / ٣ -
مصطفى الباهي الحلبي (مصر) .
- (٢) سورة النور آية ٥٨ .
- (٣) تفسير القرطبي ٦ / ٤٦٩٦ / دار الشعب (مصر) .

وهكذا ينتهي بحث التربية الاجتماعية وقد تجسدت فيه تلك المعالم
الاسلامية القوية التي تتجلى في تلك الآداب الرضعة وتلك الفضائل
الجليلة .

فلجدر بنا معاشر المسلمين أن نتحلى بها علما وعلا وسلوكا ثم
نعلما أبناءنا وأهلينا ، بذلك يمكننا أن نرى جيلا مسلما يتساز
بالتربية الاسلامية والخلق السوى في جميع تصرفاته ، وذلك تنقشع
ظلمات الجهل والتقليد والتهمية لكل جديد .

ونكون قد استغنينا بديننا وعمالينا عن سائر النظم والتوجيهات
المفترضة ، ونجعل لأنفسنا كيانا يطلع اليه كل من يريد السعادة في
هذه الدنيا والقوة في الآخرة

.....

الفصل السادس

لعب الأطفال

المبحث الأول :- مداعبة الأطفال والترهيح عنهم

لقد سبق أن ذكرنا في المبحث السابق قيمة المسئولية ازاء الأبناء .
وهنا لكل قسم من التربية أهميتها في بناء جوانب الطفل ، ونريد
في هذا الفصل أن نكمل ما سبق ، وذلك بمبحث عنصر مهم في حياة
الطفل وهو مساعدته على أخذ قسط وافر من اللعب والترهيح .

تمهيد : لقد دعا الدين الاسلامي الى طاعة الله وعبادته كما دعا الى العمل
والاجتهاد ونهى الكسل والخمول والتواكل . ومع هذا كله قد أعطى
للنفس حظها من اللعب المباح والترهيح المسموح ، كل ذلك انشراحا
للنفس وتقوية لها على العبادة والعمل .
وظن كثير من الناس أن الحياة لا بد أن تكون سلسلة متواصلة من الجد
والاجتهاد والعبادة الدائبة ، ان لا يترك لحظة من حياته تمر - الا
وينتهزها عملا مرضيا أو عبادة مقربة .

فأرشدهم الربى الكريم صلوات الله وسلامه عليه الى القصد والترفق
بالنفس وعدم تحميلها مالا تطيق ، وكان ذلك فور محاولة لطيفة دارت ،
بين أبي بكر وحنظلة رضي الله عنهما ،

روى مسلم وغيره بسنده عن حنظلة الأسدي رضي الله عنه قال :

❖ لقيني أبو بكر الصديق وقال : كيف أنت يا حنظلة ؟ قلت : نافق
حنظلة .. قال : سبحان الله ، ما تقول ؟ قلت : نكون عند رسول الله
صلى الله عليه وسلم نذكرنا بالنار والجنة حتى كأننا رأى عين ، فسادنا
خرجنا من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم عافسنا ^(١) الأزواج ،
والأولاد والضيقات ، فنسينا كثيرا . قال أبو بكر فوالله أنا لنلقى
مثل هذا . قال حنظلة : فأنطلقت أنا وأبو بكر حتى دخلنا على رسول الله
صلى الله عليه وسلم ، قلت نافق حنظلة يا رسول الله ، فقال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : وما ذاك ؟ قلت يا رسول الله ، نكون عندك
تذكرنا بالنار والجنة حتى كأننا رأى عين ، فإذا خرجنا من عندك
عافسنا الأزواج والأولاد والضيقات ونسينا كثيرا قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم : والذي نفسي بيده ، أن لو تدوسون على ما تكونون عصى
وفي الذكر ، لصافحتكم الملائكة على فرشكم وفي طرقكم ، ولكن يا حنظلة
ساعة وساعة ثلاث مرات ^(٢) .

وجاء في الصحيحين أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن للحبشة أن
يلعبوا بحراهم في مسجده الشريف ، وأذن لزوجيه عائشة أن تنظروا
إليهم وهم يلعبون ، وهو يقول لهم : ❖ دونكم يا بني أرندة ^(٣) .

- (١) أي عالجنا معاشنا وحظوظنا والمعايسة : المعالجة والممارسة أه .
النهاية : ٢٦٣/٣ .
- (٢) رواه مسلم ٢١٠٦/٤ - والترمذي ٦٦٦/٤ وابن ماجه ١٤١٦/٢ .
- (٣) بني أرندة : كنية ينادى بها أبناء الحبشة عند العرب ولفظ
دونكم من ألفاظ الإغراء أي فيكم بهذا اللعب الذي أنتم فيه .
فوائد عبد الباقي على صحيح مسلم : ٦٠٩/٢ .

هم يلعبون عند النبي صلى الله عليه وسلم بحرايبهم دخل عمر رضي الله عنه فأنهى النبي أصحابه فحصبهم بها ، فقال عليه الصلاة والسلام : * دعهم يا عمر * ١ .

وروى في الصحيح أن أبا بكر الصديق رضي الله عنه دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعنده جارتان تضرعان بالدق ، فقال أمزهر الشيطان في بيت رسول الله ؟ فقال عليه الصلاة والسلام * دعهم فان لكل قوم عهد * ٢ .

من جطة هذه الأحاديث نستنبط مدى ساحة الاسلام ولهفته ومدى ترفهه عن النفوس ثم مدى موافقته للطباع البشرية ، ان النفوس مجبولة على العمل والجد تارة وعلى الانشراح والدعة تارة أخرى .

وجدير بالتنبيه أن هذه الأحاديث ليست ذريعة يتخذها أهوسل الأهواء ومضى القلوب فيما يقومون به من اتخاذ القينات وسماع الأغاني الخليفة والمرح واللعب بغير المباح ، بل هي لأهل الاستقامة راحة وتسلية ، ولأهل الأهواء قصد وإرشاد .

فهذه توجيهات عامة بالنسبة للمسلمين جميعا ، أما الأطفال فحظهم وافر من اللعب والدعابة والترهيج ، ولا أكون مبالغا اذا قلت ان حظهم في ذلك أكبر بكثير من حظ الكبار ، وذلك لما للطفل من حاجة زائدة الى اللعب والمرح ، حيث يعمر عليه بالنفع في تنشيط جسمه وتهذيب نفسه

(١) رواه البخاري ٢٢٨/٣ - وسلم ٦١٠/٢

(٢) رواه البخاري ١١/٢ - وسلم ٢٠٩/٢

ولقد كان العربي العظيم صلوات الله وسلامه عليه مثالا رائعا في الرحمة والمطف ، فكان يحبل الأطفال ويلاعبهم ويلاطفهم .

روى البخاري ومسلم وغيرهما بسندهما عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا فقال الأقرع : ان لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا ، فنظر اليه صلى الله عليه وسلم . ثم قال : من لا يرحم لا يرحم "١" .

وعن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء أعرابي الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : تقبلون الصبيان ؟ فما نقبلهم ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة "٢" .

وأخرج الامام / بسنده عن عبد الله بن الحرث رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف عبد الله وعبيد الله ويكلمهما من بني العباس ، ثم يقول : من سبق الي فلان كذا وكذا قال : فمستبقون اليه فيقومون على ظهوره وصدرة فيقبلهم ويلتزمهم "٣" .

وأخرج مسلم وأبو داود بسندهما عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم من أحسن الناس خلقا . فأرسلني يوما لحاجة ، فقلت والله لا أذهب ، وفي نفسي أن أذهب لما أمرني

(١) رواه البخاري ٧٥/٧ ومسلم ١٨٠٨/٤ وأبو داود ٣٥٥/٤ ،

والترمذي ٣١٨/٤ .

(٢) رواه البخاري ٧٥/٧ . مسلم ١٨٠٨/٤ .

(٣) رواه الامام أحمد عن عبد الله بن الحرث ٢١٤/١ .

به نبي الله صلى الله عليه وسلم ، فخرجت حتى أمر على صبيان وهم يلعبون في السوق ، فإذا برسول الله صلى الله عليه وسلم يقفان مسن ورائي فنظرت إليه وهو يضحك ، فقال : يا أنيس : ذهبت حيث أمرتك؟ قال : قلت نعم أنا ذاهب يا رسول الله قال أنس والله لقد خدمته تسع سنين * ما علمته قال لشيء صنعته لم فعلت كذا وكذا ؟ أولشي تركته هلا فعلت كذا وكذا * ١ .

بلغ من مداعبته ومولاطفته عليه الصلاة والسلام للصبيان أنه أطل في السجود لما ركب على ظهره الحسن أو الحسين ، حتى ظن الصحابة أنه حدث في الصلاة شيء . أو أنه يوحى إليه . فلما سئل عن ذلك؟ قال : كل ذلك لم يكن ، ولكن ابني ارتحلني ، فكرهت أن أعجله حتى يقضي حاجته . ٢ .

- (١) رواه مسلم ١٨٠٥/٤ وأبو داود ٢٤٦/٤ .
 * وقد وردت روايات أخرى في غير هذا الحديث بلفظ (عشر سنين) قال الحافظ في " الفتح " ولا تفاير بينهما لأن ابتداء خدمته له صلى الله عليه وسلم كانت بعد قدومه المدينة ، وبعد تزوج أمه أم سليم من أبي طلحة . وكان ذلك بعد عدة شهور من قدومه عليه الصلاة والسلام . وعلى هذا تكون مدة خدمة أنس تسع سنين وأشهر ، فالقى الكسر مرة وجبره أخرى . انتهى ملخصا من فتح الباري بشرح صحيح البخاري ١٠ / ٤٥٩ - ٤٦٠ .
- (٢) رواه النسائي ٢ / ٢٩ - ٢٣٠ (في افتتاح الصلاة) ، والامام أحمد ٣ / ٤٩٤ .
 ورواه الحاكم ٣ / ١٦٦ - ١٦٧ وصححه ووافقه الذهبي .

ومن شدة رحمته أنه قطع الخطبة يوما ليحمل الحسن والحسين رضي الله
عنهما .

روى أبو داود والترمذي وغيرهما عن عبد الله بن بريدة رضي الله
عنه قال : * كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخطبنا فجاء الحسن
والحسين رضي الله عنهما ، وعليهما قمحان أحمران يمشيان ومعثران
فتزل رسول الله صلى الله عليه وسلم من الثبر فحطلها ووضعها بيمن
يده ، ثم قال : صدق الله * إنما أموالكم وأولادكم فتنة *^(١) .
نظرت إلى هذين الصبيين يمشيان ومعثران ، فلم أصبر حتى قطعت
حديثي ورفعتهما^(٢) .

وخرج يوما إلى الصلاة وهو يحمل " أمانة " بنت ابنته زينب
صنت أبي العاص بن الربيع ، وكان إذا سجد وضعها وإذا قام حطها^(٣) .
وما تجوزه في الصلاة عند سماع بكاء الصبي إلا دلالة على غزير رحمته
وعظيم شفقه ، روى البخاري بسنده عن أنس بن مالك رضي الله عنه
* أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : اني لأدخل في الصلاة وأنا
أريد اطالتها فأسمع بكاء الصبي فأتجاوز في صلاتي ما أعلم من شدة
وجد أمه من بكائه *^(٤) .

لقد كان عليه الصلاة والسلام وابلا من الرحمة غمرت الكبار كما غمرت
الصغار ، وغمرت أفراد أهله كما غمرت أفراد أمته .

(١) سورة التغابن - آية ١٥

(٢) رواه أبو داود ٢٩٠/١ والترمذي ٦٥٨/٥ والنسائي ١٠٨/٣ -

وابن ماجه ١١٩٠/١ .

(٣) رواه البخاري في صحيحه ١٣١/١ والنسائي ١٠/٢ .

(٤) رواه البخاري في صحيحه ١٢٤/١ .

فصدق فيه قول ربنا : ﴿ فما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لا نفثوا من حولك ﴾ ١

فاتطالقا من هذه التعاليم الشريفة في ميدان اللطافة والملاعبة ، دعا علماء التربية قديما وحديثا الى ضرورة ملاعبة الأطفال ومداعبتهم .

٢- البحث الثاني :- اللعب والنمو :-

لقد دلت التجا رب النفسية أن الطفل مهما أعطى حظاً أوفر من اللعب ومتى توقرت لديه اللعب الكافية فإن ذلك يؤثر في نموه تأثيـسـرا يـلـيـها سـواء من الناحية الجسمية أو النفسية أو الانفعالية ، وكل ما يـصـدر عنه أيام كبره إنما هي انعكاسات لحياة الطفولة المرحية .

(وهذا ما نراه أكثر وضوحا عند صغار الحيوانات المستطلعة ، الفاحصة المثقة ، وهي تكتسب الخبرة في لعبها ، وتزداد خبرتها كلما كان حظها من اللعب أوفر ، فالحمل الصغير مثلاً : يلعب ويقفز حيناً وسرعان ما يستقر به الحال وقد صار خروفا . بيد أنه ليس هناك من شبه بين صغار الحيوان وصغار الانسان من حيث حرية اللعب ودوامه . وتفنن أساليبه .

وإذا أردنا أن نعرف مفعول اللعب في حياة الطفل فلزاماً علينا أن ننظر اليه من حيث علاقته بحاضره المباشر ، ومن حيث أنه هو الوسيلة الفعالة التي تزداد بها معرفته للبيئة التي يعيش فيها يوماً تلو اليوم .

(١) سورة آل عمران آية : ١٥٩ .

فالأطفال على مختلف أعمارهم يلعبون مرحون في عمل أشياء يزدادون بها مهارة وقوة وذلك .
فالمريض الذي بلغ السنة يتحرر بفرح على إخراج بعض الأصوات الشبيهة
ستحور فيما بعد إلى كلمات ، ويتحرر على استعمال الكلمات التي بدأ
تعلمها .

أما الطفل الذي جاوز السنة فهو أمت أن يتسلق هقفر هركف هركف هركف
بالكرة وتكرار الحركات التي تنمي القوة والخفة في كل من ساقه وذراعيه
وأصابعه والطفل بهذا يضيف عن طريق اللعب معلومات جديدة السس
معلوماته عن العالم ، فالطفل السليم السعيد لا يفتأ يبحث ويتقرب
في كل ما حوله ، يفهم أول الأمر ، ثم باللعب والحركة ، فهو يمزج
الأشياء أربا ، يمشي بأصابعه لمفحص ما بداخلها ويختص صابروا
فكل ذلك يعود عليه بالفهم والتنبيه في طفولته ثم بالذكاء والادراك
أعنا كبره . "١"

- البحث الثالث :- اللعب وسيلة من وسائل التربية :-

لقد ثبت أن اللعب له دور مهم في تربية الأطفال وتهذيب سلوكهم
وذلك بما يلعبه في أنفسهم من التجربة والملاحظة وكثرة الممارسة .
(أن اللعب يساعد الأطفال على التركيز والملاحظة ومحببة التجربة
ومن اللعب يتعلم الأطفال كيف تعمل الأشياء ومي تصنع وكيف تصنع .

وتعلمهم المحافظة على ما يمتلكون . واللعب يعلم الطفل كيف يتعامل
ويتعاون مع الآخرين صغره كيف أن نتيجة الاحتيال تكون النكد وفقد
الصداقة ، صغره أن الصدق والشرق يجعله محبوبا للآخرين .

لذا كان هديه صلى الله عليه وسلم الأمر باللعب المباح والترصيح
الجاد وخاصة في جانب الأطفال .

وروى الشيخان وغيرهما عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال *
كان النبي صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقا وكان لي أخ يقال
له أبو عمر ، وكان إذا جاء قال يا أبا عمر ما فعل النغير "١" * "٢"
وروى الشيخان بسندهما عن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها
قالت : * كنت ألعب بالبنات (أي باللعب التي على هيئة البنات)
عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكان يأتيني صواحب لي ، فكن
ينقمعن (يختفين حياء) من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، -
وكان رسول الله يسر لمجيئتهن الي ، فلعين ممي - "٣" .

وفي رواية لأبي داود أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لما شقة
يوما : ما هذا ؟

- (١) النغير :- بتشديد النون مع الرفع والتصغير . هو طائر
يشبه العصفور ، أحمر الخنقار ، ويجمع على غفران أه . نهاية : ٨٧٥
(٢) رواه البخاري ١١٩/٧ وسلم ١٦٩٣/٣ وأبو داود ٢٩٣/٤ ،
والترمذي ٣٥٧/٤ وابن ماجه ١٢٢٦/٢ والامام أحمد ١١٥/٣
(٣) رواه البخاري ١٠٢/٧ . سلم ١٨٩٠/٤ وأبو داود ٣٨٣/٤ ،
وابن ماجه ٦٣٧/١ والامام أحمد ٥٧/٦ .

قالت بنتاتي ، قال ما هذا الذي في وسطهن ؟ قالت فرس ، قالت
أو ما سمعت أنه كان لسليمان بن داود عمل لها أجنحة ؟ فضحك النبي
صلى الله عليه وسلم حتى بدت تواجذه * (١)

وروى البخاري بسنده عن الربيع بنت معوذ قالت * أرسل النبي
صلى الله عليه وسلم غداة عاشوراء إلى قرى الأنصار من أصبح مفطسرا
فليتم بقية يومه ومن أصبح صائما فليصم ، قالت فكانا نصومه بعد ونصوم
صبياننا ونجعل لهم اللعبة من المهن (٢) فإذا بكى أحدهم على
الطعام أعطيناه ذلك حتى يكون عند الإفطار * (٣)

ولما كان للعب هذا الأثر العميق في حياة الأطفال ، فنفخسي
للآباء والعلمين أن ينظروا إلى هذه الناحية بعين الاعتبار وأن يعطوها
جانبها من الأهمية ولا ينظروا إليها على أنها شيء عارض يمترض حياة
الطفل سرعان ما يزول ويتلاشى بل تأكد بالتجربة أن ذلك له رواسيب
حتى في حياته وهو كبير .

- البحث الرابع :- كيفية اختيار لعبة الطفل :-

ونختم هذا الفصل بهذا البحث الذي نوضح فيه اللعب المناسبة لسن
الطفل .

-
- (١) رواه أبو داود ٣٨٣/٤ .
(٢) المهن : أي الصوف - قال تعالى : * وتكون السجدة كالصوف *
آية سورة القارة . مختار الصحاح : ٤٦٠ .
(٣) رواه البخاري (كتاب الصيام) باب صيام الصبيان ١١٨/٢ .

ان الطفل في سنواته الأولى لا يحتاج الى لعب باهضة الأثمان
اذ مجرد لعبة بسيطة تشبع فيه غيرة اللعب ، كما أن اللعب المحققة
في التركيب لا تناسب عقل الطفل في صغره اذ سرعان ما يمل من هذه
اللعبة ويرى بها بعيدا .

أما في أثناء تميزه فيستحسن أن تقدم اليه لعبة ذات قطع تركيبية
فيقوم بفكها الى أجزائها ثم تركيبها من جديد ، بذلك تتكون عند الطفل
ملكة حب الاستطلاع وملكة البحث والتفكير .

ومن الملاحظ أثناء اختياراتنا للعبة الطفل أن تكون غير قابلة لانهاء
أو تكون أجزاؤها دقيقة أو حادة تجرح الطفل .

.....

الفصل السابع :

=====

حقوق الطفل على المجتمع المسلم :-

المبحث الأول :- حقوق الطفل المعاشية :-

لقد ذكرنا في فصل سابق حقوق الطفل على أبهه وفصلنا فيه ما يحتاجه في طفولته حتى ينفذو رجلا مسلما .

ونريد في هذا الفصل بيان حقوقه ازاء هذا المجتمع الذي يعيش فيه ، بذلك يتضح لنا أن الاسلام قد أرسى قواعد العناية بالطفولة منذ أمم محمد . كيف لا وهو الطزل من لدن حكيم خبير .

قد يرى بعض محدودى الفكر أن الاسلام لم يهتم بالطفل الا في طبل والديه فحسب ، فلذا أسعفتها ظروف المعيشة للنهوض به والاستسلم الجميع للجوع والحرمان . ثم يقل بهذا الا متمصب حال التمصب دونه ودون نور الاسلام ومبادئه أو جاهل حجب الجهل عن التدبر والتفكير في الاسلام ومبادئه .

كيف وفي القرآن تلك الوصايا المظيمة التي تهمم بالطفل يهتم بحقوق الحياة والرزق منذ أن يكون نطفة في قرار مكن .

قال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ أَمْلَاقٍ تَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ﴾^١

وقال ﴿ ولا تقلوا أولادكم خشية اطلاق نحن نرزقهم وإياكم ﴾ ^١ .
وكيف يكون هذا والقرآن كله آيات في الهدل والمطام .

قال تعالى ﴿ الذين ينفقون أموالهم بالليل وال النهار سرا وعلانية
فلم أجورهم عند ربهم . ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون ﴾ ^٢ .

وقوله تعالى ﴿ مثل الذين ينفقون أموالهم ابتغاء مرضاة الله
وتثبيتا من أنفسهم كمثل جنة بربوة أصابها وابل فأتت أكلها ضعفين
فإن لم يصبها وابل فطل والله بما تعملون بصير ﴾ ^٣ .

وقوله ﴿ مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت
سبع سنابل في كل سنبل مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع
عليم ﴾ ^٤ .

وغرها كثير .

أما أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الباب فكبيرة ومتنوعة
خبها مارواه مسلم وغيره عن عبد الله بن الشيخير رضي الله عنه قال :

﴿ أتيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو يقرأ : (ألباكم التكاثرم

فقال : " يقول ابن آدم : مالي ، مالي ، وهل لك يا ابن آدم من

مالك إلا ما أكلت فأنفيت ، أو لبست فأبليت ، أو تصدقت فأمضيت " ﴾ ^٦ ^٧ .

(١) سورة الاسراء آية : ٣١ .

(٢) سورة البقرة آية : ٢٧٤ .

(٣) سورة البقرة آية : ٢٦٥ .

(٤) سورة البقرة آية : ٢٦١ .

(٥) سورة التكاثر آية : ١ .

(٦) فأمضيت : أى أنفذت فيه عطائك .

(٧) رواه مسلم ٢٢٧٣ / ٤ والترمذى ٤٤٧ / ٥ والنسائي ٢٣٨ / ٦ .

وروى مسلم أيضا بسنده عن أبي هريرة رضي الله عنه قال * يقول
المصدق طلي . مالي وانما له من ماله ثلاث : ما أكل فافنى أو لبس
فأبلى ، أو أعطى فافنى^١ . وما سوى ذلك فهو ذاهب ، وتاركه
للناس . *

وروى البخاري في صحيحه بسنده عن عمر بن حفص قال : *
قال النبي صلى الله عليه وسلم أيكم مال وارثه أحب إليه من ماله ؟
قالوا يا رسول الله ما لنا أحد إلا ماله أحب إليه ، قال : فان ماله
ما قدم ، ومال وارثه ما أخر *^٢

وروى الترمذي بسنده عن عائشة رضي الله عنها * أنهم ذهبوا
شاة ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : ما بقي منها ؟ قالت : ما بقي
منها إلا كنفها ، قال بقي كلها غير كنفها *^٣

إشارة إلى أن ما ينفق في الخير هو الذي يبقى وهو الذي ينتفع
به صاحبه يوم القيامة أما ما يؤول ويستهلك فهو ذاهب فان .

(بهذه الأخلاق وهذا الكرم الاجتماعي ، شيدت المساجد فسي
صدر الاسلام ، وانشئت المدارس ، وكثرت الأوقاف ، ونبتت البيوت
المائة لهاوى إليها أبناء السبيل .

- (١) فافنى : أى ادخر ثوابه لآخرته - وقد جاء في بعض الروايات
بلفظ (فافنى) بحذف التاء : أى أرض .
(٢) رواه مسلم : ٢٢٧٣/٤ .
(٣) رواه البخاري ١٧٦/٧ . النسائي ٢٣٧/٦ .
(٤) رواه الترمذي ٦٤٤/٤ وقال : حديث صحيح - والامام أحمد

فهذا أنفرد تاريخنا بأوقاف أوقفت على صنوف الخير الاجتماعي لا يصرف له شيئا في تاريخ الأمم فقد كانت لدينا الأوقاف المنشأة في جميع أنحاء العالم الإسلامي ، على المساجد والمستشفيات والمستشفيات ، وأوقاف لرعاية الخيول والحيوانات المأجزة والضالة ،

وأن الحج الأخضر في دمشق الذي يقام عليه الآن معروض دمشق الدولي - ليس الا وقفا على الحيوانات المأجزة السنة تاكل حتى ثورت دون أن يضطر أصحابها لقتلها تخلصا من نفقاتها . "١"

هذه أمثلة لما بلغ اليه الشعور الاجتماعي لدى المسلمين والأغنياء من سمو كانت من آثاره تلك المنشآت الاجتماعية العظيمة . وهذا انما يقومون به يدافع من دينهم ومن فطرتهم المستقيمة ، ومن ورائهم الدولة الإسلامية التي ترمى أمور الجميع مع اهتمامها وعنايتها بالالفين بأمر الضعفاء والمحتاجين ، ذلك ما نجده ملحوظا في سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم ، وخاصة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، فقد كان يتفقد الرعدة لئلا حرصا منه على توطيد دعائم الأمن والراحة لها .

روى الطبري عن زيد بن أسلم عن أبيه قال : خرجت مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى حرة واقم "٢" حتى اذا كنا بصرار "٣" اذا نار توهث .

- (١) أخلاقنا الاجتماعية - مصطفى السباعي ٢٢ / ثلاثة المكاتب الإسلامي .
- (٢) واقم : أطعم من أطام المدينة وحرة واقم مضافة اليه . انظر صحاح ٢٠٤/ ٥
- (٣) الصرار : الأماكن المرتفعة لا يعلوها الماء ، وصرار اسم جبل . صحاح ٧١/ ٢

فقال : يا أسلم اتى أرى هولاء ركبا قصر بهم الليل والبرد انطلق بنا
فخرجنا نهراول حتى دنونا فإذا امرأة معها صبيان لها وقدر
منصوبة على النار وصبيانها يتضاغون - فقال عمر : السلام عليكم
يا أصحاب الضوء - وكره أن يقول يا أصحاب النار - قالت وعليك السلام
قال : أأدلو ؟ قالت : أدن بخير أدع ، فدنا فقال ما بالك
قالت قصر بنا الليل والبرد قال فما بال هولاء الصبية يتضاغون قالت
الجوع قال وأى شيء في هذا القدر قالت : ماء أسكهم به حتى
يناموا ، الله بيننا وبين عمر ، قال : أى رحمتك الله ما يدري عمر
بكم قالت : يتولى أمرنا ثم ينفذ عنا فأقبل علي فقال : انطلق بنا
فخرجنا نهراول حتى أتينا دار الدقيق ، فأخرج عدلا فيه كبة شحم
فقال : أحمله علي فقلت أحمله عنك قال أحمله علي مرتين أو ثلاثا
كل ذلك وأنا أقول أنا أحمله عنك فقال في آخر ذلك أنت تحمل عني
وزرى يوم القيامة لا أم لك - فحملته عليه وانطلقت معه نهراول حتى
انتهينا إليها فالتقى ذلك عندها وأخرج من الدقيق شيئا فجعل يقول :
ذرى وأنا أحرك لك وجعل ينفخ تحت القدر وكان ذا لحية عظيمة
فجعلت أنظر الى الدخان من خلل لحيته حتى أنضج آدم القدر ثم
أنزلها وقال : أبغيني شيئا فأتته بصحفة فأفرغها فيها ثم جعل يقول
أطعمهم وأنا أسطح لك فلم يزل حتى شبعوا ثم خلى عندها فضل ذلك
وقام وقت معه ، فجعلت تقول جزاك الله خيرا ، أنت أولى بهسذا
الامر من أمير المؤمنين ، فيقول قولي خيرا انك اذا جئت أمير المؤمنين
وجدتني هناك ان شاء الله ثم تنحى عنها ثم استقبلها وريخ ميسر
السبع .

فجعلت أقول ان لك لشأنا غير هذا وهو لا يكلمني حتى رأيت الصبيحة
يصطرون ضحكون ثم ناموا وهذا واقع وهو بحمد الله ثم أقبل علي
وقال : يا أسلم انه التجوع أسهرهم وأبكاهم فأجبت أن لا أنصرف حتى
أرى ما رأيت "١".

وقريب من هذا قصة القافلة التي قدمت المدينة في عهد عمر بن
الخطاب رضي الله عنه ، فقال لعبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه :
* هل لك أن تحرصهم هذه الليلة ؟ فبانا يحرسانهم وصليان ماكتب
الله لهما فسمع عمر بكاء صبي فتوجه نحوه وقال لأمه : اتق الله وأحسني
الى صبيك ، ثم عاد الى مكانه ، فسمع بكاء فعاد الى أمه فقال :
اتق الله وأحسني الى صبيك ثم عاد الى مكانه ، فلما كان آخر الليل
سمع بكاء أيضا فقال : (صحك اني لا لأراك أم سوء ؟ مالي أرى
ابنك لا يقر منذ الليل ؟ قالت وهي لا تعرف أنه أمر المؤمنين :
يا عبد الله لقد أبرمتني منذ الليلة اني أرفقه "٢" من الفطام فما يسي
قال ولم ؟ قالت لأن عمر لا يفرض الا للفطيم ، (أي لا يمتطي للجساء
من أولادهم الا من فطم) قال : وكم له ؟ قالت كذا وكذا شهرا
قال صحك لا تعجله . ثم صلى الفجر وما يستبين الناس قرايته مسن
ظبة البكاء فلما سلم قال : يا هؤلاء لعمركم قتل من أولاد المسلمين ؟
ثم أمر مناديا فنادى أن لا تعجلوا صبيانكم عن الفطام ، فانا نفرض لكل
مولود في الاسلام ، وكتب بذلك الى أمراء الآفاق * "٣" .

فهذان نموذجان رائعان من اهتمام الحاكم المسلم بالطفولة .

-
- (١) تاريخ الطبري ٢٠٦/٤ / دار المعرفة (مصر) .
(٢) أرفقه :- يعني أجبره على ترك العتيق قبل أوان الفطام .
(٣) طبقات ابن سعد ٣٠١/٣ / دار صادر (بيروت) . (الرضاع)

المنهق من ايمانه العميق وشعوره التام بالمسئولية الكبرى التي يتساوى فيها الصغير والكبير على حد سواء .

تلکم المسئولية التي تتبع أثر الطفولة عناية ورعاية وسوء الا وضمانا للغذاء والكساء والنماء .

من هذه التنازج التاريخية الصادقة يمكننا القول أن الدين الاسلامي قد أرسى قواعد التكافل الاجتماعي متذامد بعيد ، في الوقت الذي ، كانت فيه أوربا كلها غارقة في الظلم والتعسف ، سيما بالأطفال القصر الذين كانت تحتلهم بهم مصانع ومزارع الاقطاعيين تظهر فرنكات معدودة . فهل بعد هذا قول لمتعصب أو لمتجبح بفكر الغرب ومنشأته .

.....

ـ البحث الثاني :- حقوق الطفل التعليمية :-

اتطلب المسلمون في ميدان التعليم اتباعا لقوله تعالى ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴾^١ وقوله : ﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ﴾^٢ وقوله : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾^٣

وقوله صلى الله عليه وسلم : ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ﴾^٤ وقوله : ﴿ من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة ﴾^٥ وقوله : ﴿ من خرج في طلب العلم فهو فسي سبيل الله حتى يرجع ﴾^٦ .

لقد كانت هذه الآيات والأحاديث حافزا للمسلمين على أخذ العلم ، فقالوا بذلك قصب السبق في كل الفنون والعلوم ، فتمخض عن ذلك تلك الحضارة التي لا تزال ينابيعها فاضة حتى الآن .

-
- (١) سورة الملق آية : ١ .
 - (٢) سورة الزمر آية : ٩ .
 - (٣) سورة المجادلة : ١١ .
 - (٤) رواه ابن ماجه : ٨١/١ .
 - (٥) رواه الترمذى ٢٨/٥ وقال : حديث حسن - وأبو داود : ٣١٢//٢ مع اختلاف بمعنى الألفاظ .
 - (٦) رواه الترمذى : ٢٩/٥ - وقال : حديث حسن غريب ورواه بعضهم فلم يرفعه .

لقد فهم المسلمون هذا النداء الرباني فاحتلوه في أنفسهم وفسسي أطفالهم ، فكانت حلقات العلم في المساجد ودور العلم في جميع الأقطار الإسلامية يومها المشرات بل الثبات من طلاب العلم على مسي مختلف أعمارهم ، وكان من حرصه صلى الله عليه وسلم على أخذ العلمانه افتدى

بعض أسرى غزوة بدر نظير أن يعلموا عددا من ابناء المسلمين القراءة والكتابة . (ذلك أن معرفة المبادئ واجبة بنص القرآن ، ومعرفة القرآن واجبة أيضا لضرورتها في الصلاة وأن الوالد مكلف بتعليم ابنه القرآن والصلاة ، ولأن حكم الولد في الدين حكم أبيه ، فإذا لم يتيسر للوالد أن يعلم ابنه بنفسه فعليه أن يرسلهم إلى الكتاب لتلقي العلم بالأجر ، فإذا لم يكن الوالد قادرا على نفقة التعليم فأقرباؤه ، مكلفون بذلك ، فإذا عجز أهله عن نفقة التعليم فالمحسنون مرغون في ذلك ، أو معلم الكتاب يعلم الفقير احتسابا أو من بيت المال .

وهذا هو التعلم الإلزامي بمصينه أعلنه القابسي ، وهو تعليم جميع ابناء المسلمين أغنيا وفقرا .

قد أعلن ذلك في القرن الماشر الميلادي أي في صميم القرون الوسطى التي كان أهل أوربا يعيشون فيها مع الجهل والظلام .

ولم يقف الأمر عند هذا الحد ، بل تطورت الفكرة إلى شيء أسى من ذلك وأكثر استقرارا وأشد ضمانا لحياة الكتائب ، وفي حياتها حياة لتعليم الصبيان تلك هي رصد الأوقاف على الكتائب والمدارس ، وذلك تتم حلقات هذه السلسلة البطولة في تاريخ التعليم ، والجهاد فسي سبيل نشره والزاه ، إذ تبدأ بالتطوع ، ثم تستقر شيئا فشيئا مع ،

الزمن .

حتى تنتهي الى الوقوف عند الأوقاف المرصودة على التعليم^١.

هكذا ارفع الاسلام من قيمة العلم وهكذا اعرف المسلمون مكانة العلم
فنبغ منهم منذ العصر الأول علماء لم يناهزوا سن الحلم : كعلي بن
أبي طالب ، وابن عباس وعروة بن الزبير وأنس بن مالك وغيرهم .
ومن تتبع كتب علم الحديث يجد فيها ما يقتضي المجب ، أن بمسقى
المحدثين والحفاظ قد حفظ القرآن الكريم وتحمل^٢ الحديث وهو في
سن دون الحلم .

.....

-
- (١) التربة في الاسلام : محمد فؤاد الازهواني ٩٠ (مرجع سابق)
(٢) تحمل الحديث : تلقى الحديث بطريقة من طرق التلقي مثل السماع
او الاجابة وغيرها (معجم المصطلحات الحديثية نور الدين عتير
٢٤ - ط / جامعة دمشق .)
-

- البحث الثالث :- طريقة التعليم عند الأوائل :

يقول ابن خلدون :-

(اعلم أن تعليم الولدان للقرآن شعار الدين أخذ به أهل الملة ودرجوا عليه في جميع أمصارهم لما يسبق إلى القلوب من رسوخ الإيمان وعقائده من آيات القرآن ومفردات الأحاديث ، وصار القرآن أصل التعليم الذي يبنى عليه ما يحصل به من الملكات ، وسبب ذلك أن التعليم في الصغر أشد رسوخا وهو أصل لما يعمده واختلفت طرقهم في تعليم القرآن للولدان .

١ - أما أهل المغرب فمذهبهم في الولدان الاقتصار على تعليم القرآن فقط وأخذهم في أثناء الدراسة بالرسم وصائله ، واختلاف حملة القرآن فيه ، لا يخلطون ذلك بسواه في شيء من مجالس تعليمهم ، لا من حديث ولا من فقه ومن كلام العرب إلى أن يحذق فيه .

٢ - أما أهل الأندلس فمذهبهم تعليم القرآن والكتاب من حيث هو وهذا الذي يراعونه في التعليم ، إلا أنه لما كان القرآن أصل ذلك ، وأسسه ومنبع الدين والعلوم جعلوه أصلا في التعليم ، فلا يقتصرون لذلك عليه فقط . بل يخلطون في تعليمهم الولدان رواية الشعر في الغالب والترسل وأخذهم بقوانين العربية وحفظها وتجهيد الخط والكتابة . ولا تختص عنايتهم بالقرآن دون غيره ، بل عنايتهم بالخط أكثر من جميعها إلى أن يخرج الولد من عمر البلوغ إلى الشبيبة .

وقال ابن العربي يصف التعليم في الاندلس : - (فصار الصبي عندهم اذا عقل ، فان سلكوا به أمثل طريقة لهم علموه كتاب الله ، فاذا حذقه نقلوه الى الأدب ، فاذا نهض منه حفظوه الموطأ ، فاذا انتقله نقلوه الى المدونة)^١

٣- أما أهل أفريقيا فيخلطون في تعليمهم للولدان القرآن بالحديث في الغالب الا أن أكثر عنايتهم بالقرآن استظهار الولدان إياه ووقوفهم على اختلاف رواياته وقراءاته أكثر مما سواه وعنايتهم بالخط تهم لذلك .

٤- وأما أهل المشرق فيخلطون في التعليم كذلك على ما يبلغنا ولا أدرى بهم عنايتهم منها ، والذي ينقل لنا أن عنايتهم بدراسة القرآن وصحف العلم وقوانينه في زمن الشيعة ، ولا يخلطونه بتعليم الخط ، بل لتعليمهم الخط عندهم قانون ومعلمون له على انفراد ، كما تتعلم سائر الصنائع ، ولا يتداولونها في مكاتب الصبيان^٢ .

ويقول ابن سينا : (فاذا اشتدت مغامل الصبي ، واستوى لسانه وتبهاً للتلقين ، أخذ في تعليم القرآن وصور له حروف الهجاء ، ولقن معالم الدين واذا فرغ الصبي من تعلم القرآن وحفظ أصول اللغة نظمر عند ذلك الى ما يراد أن تكون صناعته فوجه لطريقه)^٣ .

-
- (١) الديباج المذهب في أعيان علماء المذهب / لابن فرحون / دار الكتب المالكية (لبنان) . ص ١٢١ بتصرف .
- (٢) المقدمة / لابن خلدون ص ٥٣٧-٥٣٨ / مؤسسة الأعلى للمطبوعات (لبنان) .
- (٣) كتاب السياسة لابن سينا ص ١٢ ، ١٤ نقلا عن كتاب / التربية في الاسلام . للأهواني ١٥٤ .

والذي نخلص اليه من هذا أن هناك أمورا قد اتفق عليها المسلمون
جميعا منذ أشرق نور الاسلام وهذه الأمور هي: التعليم في الكتاب وقيام
المعلمين بهذه المهمة ، كما أن الكتائب قد انتشرت منذ الصدر الأول
من الاسلام وأنها المعقل الأول الذي يغشاها الأطفال ليتزودوا منها
بالمعلم والمعرفة ، كما أن القرآن الكريم هو أول المادة التي تلقى
للأطفال في الكتائب ، فمنهم من يظهره كله ويتفرغ لغيره من العلوم
ومنهم من يأخذ منه بقسط ثم ينتقل لما سواه .

.....

- البحث الرابع :- الكتاب في الاسلام :

(ان التعليم ظاهرة اجتماعية ، يخضع كغيره من الظواهر الاجتماعية لقوانين الحياة من النمو والازدهار ، والتراجع والموت .
ولم تنشأ الكتاب في منذ ظهور الاسلام ، فالمعروف أن بلاد العرب في عهد النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن فيها تعليم منتظم ، والمشهور أن العرب أميون ولو أن هناك أخباراً تدل على غير ذلك .

والجديد في الكتاب هو صبغة الجماعة التي يسرت للصبيان قاطبة قسطاً من التعليم وهو بهذه الصورة لم يكن معروفاً منذ ظهور الاسلام .
لذلك نمود الى الوراء لنرى متى وكيف بدأ انتشار التعليم في الكتاب^(١)
يقول ابن حزم : " مات رسول الله صلى الله عليه وسلم والاسلام قد انتشر وظهر في جميع جزيرة العرب من منقطع البحر القلزم^(٢) مارا الى سواحل اليمن كلها الى بحر فارس الى منقطعه ، مارا الى الفرات ثم على الضفة الفرات الى منقطع الشام الى بحر القلزم وفي هذه الجزيرة من المدن والقرى مالا يحصر عدده الا الله كاليمن والبحرين وعمان ونجد وجبلي طي وقضاة والطائف ومكة ، كلهم قد أسلم ونشروا المساجد ، ليس فيها مدينة ولا قرية ولا حلة لأعراب الا قد قرئ فيها القرآن في الصلوات وعلمه الصبيان والرجال والنساء وكتب " .

(١) التربة في الاسلام / محمد فؤاد الازهري ٦٤ .

(٢) بحر القلزم : يعني البحر الأحمر .

الى أن قال : (ثم مات أبو بكر وولى عمر ففتحت بلاد الفرس
طولا وعرضا ، وفتحت الشام كلها والجزيرة وصر كلها - ولم يبق بلسد
الا منبت فيه المساجد ، ونسخت فيه المصاحف وقرأ الأئمة القرآن ،
وعلمه الصبيان في المكاتب شرقا وغربا) "١" .

ونستخلص من كلام ابن حزم أن الكتائب التي يتعلم فيها الصبيان
قد ظهرت في عصر الفتوحات الاسلامية العظيمة ، وهي ~~الفرس~~ والفرس والشام
وصر وجزيرة العرب كلها .

أما قبل ذلك فقد كان الاسلام لا يزال يجاهد في نشر العقيدة في
جزيرة العرب التي كان مركزها مكة ثم المدينة .

على حين كان الفرس على حضارة تخالف الحضارة الاسلامية وأهل
الشام وصر يتمتعون الحضارة اليونانية التي تطورت في ظل دولته
الروم "٢" .

-
- (١) الفصل في الملل والأهواء والنحل / لابن حزم ٢ / ٢٨ - ٨٠ -
بتصرف / دار الفكر / ١٤٠٠ هـ .
- (٢) التربة في الاسلام / محمد فؤاد الأهواني ٦٥ .

- البحث الخامس : تعليم البنات :

لم يكن تعليم البنات في الاسلام بدعة ، فالمعروف أن كثيرا من النساء نهن في العلم والأدب والشعر ، وجاء ذكرهن ونوادرنهن في كتب الأدب والتاريخ ، ولكن المسألة هي الزام تعليمهن لا على سبيل الزينة بل على الوجوب الديني ، فإذا أضحى الفقهاء بوجوب تعليمهن بأسانيد دينية ، فليس ما يمنع من تعليمهن كما يتعلم الصبيان ، وليس ما يمنع من ذهابهن الى الكتاتيب في الصغر . فانتشار التعليم في البنات روح جديد لم يكن مهيودا في الزمن الأول للاسلام .

أما الذي كان معروفا في بدء الاسلام ، وقبل الاسلام ، فهو أن عددا قليلا يمد على أصابع اليد الواحدة من النساء كن يعرفن القراءة والكتابة ، الأمر في ذلك يشبه عدد الرجال الذين كانوا يقرأون ويكتبون عندما أقبل الاسلام .^١

لقد انطلق تعليم الاناث من قوله تعالى ﴿ من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلننجينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون ﴾^٢ .

وقوله صلى الله عليه وسلم : ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ﴾^٣ .
لقد ساوى الاسلام بين الذكر والأنثى في الحقوق والواجبات ، ولم يهثر الذكر بشئ عن الأنثى .

-
- (١) نفس المرجع السابق ٩٠ .
 - (٢) سورة النحل آية : ٩٧ .
 - (٣) رواه ابن ماجة في سننه ٨١/١ . وقال السخاوي في "المقاصد الحسنة" رجاله ثقات وروى بطرق كثيرة عن أنس بن مالك .

الا فيما تأباه طبيعتها وفطرتها ، فأخذت المرأة في هذا الظل المادل قسطا وافرا من العلم ، لترجع به دروسا ومجالس على بنات جنسها وعلى المجتمع .

فهذه أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها تروي ما يروى عن النبي من أحاديثه صلى الله عليه وسلم ، وكانت المرجع الفضل في كثير مما اختلف فيه الصحابة الكرام . وهذه حفصة وأم سلمة وسيمونة كلهن رضي الله عنهن أخذن الحديث عنه صلى الله عليه وسلم وبلغن بعده .

يقول البلاذري : * قال النبي صلى الله عليه وسلم للشفاء بنت عبد الله المدوية من رباط عمر بن الخطاب ، ألا تعلمين حفصة رقيقة النملة "١" كما علقها الكتابة ، وكانت الشفاء كاتبة في الجاهلية "٢" .

ثم عدد البلاذري بسنده بعض النساء الكاتبات منهن : حفصة زوج النبي صلى الله عليه وسلم ، وأم كلثوم بنت عقبة ، وعائشة بنت سعد التي قالت : علمني أبي الكتاب ("٣") .

هكذا عرفت نساؤنا ميدان العلم فطرقه بابه منذ المصور الأولي يبدو ذلك واضحا من حديث تلکم النملة اللائي جئن الوالرسول صلى الله عليه وسلم وقلن : يا رسول الله ان الرجال قد غلبنا عليك فاجعل لنا يوما من نفسك تملعنا فيه .

(١) النملة : هي قروح تخرج في الجنب فترقي فتشفي باذن الله والرقيقة جاءت في أحاديث كثيرة بالفاظ متنوعة - كما تكون بالقرآن كالفاتحة والمؤمنتين وغيرها .

(٢) رواه ابو داود ١١/٤ .

(٣) فتح البلدان / للبلاذري ٤٥٨ / دار الكتاب العلمية (لبنان) .

فاستحسن الرسول صلى الله عليه وسلم كلامهن وجعل لهن يوما يجتمعن فيه فيعلمن ويذكرهن "١".

هذا من مزايا الدين الاسلامي قد نالت المرأة السلسلة بكرا ، نالت في الوقت الذي كانت تمقد فيه مجالس رجال الكنيسة في أوروبا بشأن المرأة ، هل هي مخلوقة - ذات روح ؟ أم خلقت بلا روح ؟ وإذا خلقت بالروح ، فهل الروح روح انسان أم شيطان أم حيوان ؟! "٢".
فهل يحد هذا لغيره أن يقول : ان الاسلام قد حرم البنت أو المرأة من حق التعلم وسلبها حقوقها وقيد حريتها . وهي تعلم البنات منتشرا ردها من الزمن ثم بدأ يذبل حتى كاد أن ينتهي في المصور المتأخرة ، وذلك لسببين :- "٣".

السبب الأول :- الخوف من فساد البنت إذا تعلمت نظرا لفساد السبب الأول :- الخوف من فساد البنت إذا تعلمت نظرا لفساد الوقت .

السبب الثاني :- نصح بعض العلماء بعدم تعليمها الخط خوفا من فسادها أيضا .

يقول القاسمي : (وسلامتها من تعلم الخط أنجي لها)
يقول الجاحظ : (لا تعلموا بناتكم الكتابة ، ولا تروهن الشعر ، وعلموهن القرآن ومن القرآن سورة النور) "٤" ولعل كلام هؤلاء العلماء كان مناسقا من روح العصر الذي عاشوه وليس منيا على مستند شرعي من قرآن أو حديث "٥".

-
- (١) أنظر صحيح البخاري ٣٤/١ .
 - (٢) أنظر ذلك مفصلا في كتاب / المرأة بين الفقه والقانون / للمرحوم مصطفى السباعي .
 - (٣) التربية في الاسلام للأخواني ٩١ .
 - (٤) البيان والتبيين / للجاحظ ٢/٢ مصطفى محمد ١٩٣٢ م - تحقيق
 - (٥) السند ص / ط ثانية .
أنظر كتاب التربية في الاسلام : ص ٩٠ - ٩١ .

- البحث السادس :- الاختلاط والتعليم :

لقد تنبه علماءنا منذ الأول لخطورة اختلاط الذكور والاناث فسي
الكتابيب ، فتصحوا بمنزلهم في التعليم .

وفي هذا يقول القايسي * ومن صلاحهم ومن حسن النظر لهم ألا
يخلط بين الذكران والاناث *^(١)
وقال سحنون : أكره للمعلم أن يعلم الجوارى ويخلطهن مع الفلمان
لأن ذلك فساد لهن *^(٢) .

وأقوال العلماء في هذا مستمدة من أقوال وأفعاله صلى الله عليه وسلم
أما أقواله فقد صح عنه صلى الله عليه وسلم في عدم الاختلاط قوله * مروهم
بالصلاة لمبع واضربوهم عليها لمشر وفرقوا بينهم في المضاجع *^(٣)
ولما كانت المفسدة قد تتأتى بالاختلاط في المضاجع فقد تتأتى بأي
اختلاط ، سيما إذا بلغ الأحداث سن المراهقة .

أما أفعاله فواضحة من خلال الجمع والجماعات ومجالس المعلم فسي
سجدة الشريف ، فكانت النساء يصلن خلف الرجال ، هذا بالنسبة
للصلاة ، أما مذاكرة المعلم فقد كان عليه الصلاة والسلام يعلم كلا من الرجال
والنساء على حدة ، كما ثبت من أنه عليه الصلاة والسلام قد جعل للنساء
يوما معلوما يذكرهن ويعلمهن فيه *^(٤) .

- (١) الرسالة الفصل للقايسي / تحقيق محمد الأهواني . ٩٠ .
(٢) آداب المعلمين / لابن سحنون - ملحق لكتاب التربية في الاسلام /
محمد فؤاد الأهواني ٣١١ .
(٣) رواه أبو داود ١٣٣/١ والامام أحمد ١٨٠/٢ .
(٤) روى البخاري في صحيحه بسنده عن أبي سعيد الخدري ==

ليست شمرى متى يثنته قوما لخطورة هذه الظاهرة ؟ فيرجعوا السى
تعاليم دينهم الحنيف فيمزلوا الذكور عن الاناث في جميع مستويات
التعليم ، لأن ظاهرة الفساد في اختلاط الجنسين تكون - في المراحل
الثانية والجامعية أخطر منه بكثير في مراحل المتوسط ورياض الأطفال .

متى نرجع الى تعاليم ديننا ؟ وتمثله في جميع شئون حياتنا ،
عسى أن يتلاشى شر هذه الظاهرة ، الذى استشرى شرها على العالم
أجمع ، ولا تزال الندوات والمؤتمرات تمقد في أنحاء العالم ، للتخفيف
من خطورة هذه الظاهرة والبحث عن العلاج الناجح لها . ولكن هيهات
أن تجد النظرة المادية علاجا لكبريات المشاكل كهذه وأمثالها .

إن في تعاليم ديننا ما هو شفاء ورحمة لمن أناب ، شفاء وعلاج
لكل مضلة ومشكلة ، فهل لنا أن نتناول هذا الدواء لنستريح ؟ إن
معرفة الدواء وحدها ليست كافية للقضاء على المرض بل هي الخطوة
الأولى للعلاج ولا يكتمل ذلك الا بالتناول ، نعم بالتناول وحده .

.....

== رضى الله عنه قال : قال النعمان للنبي صلى الله عليه وسلم ،
غلبنا عليك الرجال ، فاجعل لنا يوما من نفسك فوعدهن
يوما لقيهن فيه فوعظهن وأمرهن . أنظر صحيح البخارى

- البحث السابع : - شخصية المعلم :

ان الاسلام الذى اهتم بتعليم الصبيان وتاديبهم فقد أسند ذلك
لأناس واشترط فيهم الورع والتقوى والاخلاص والرفق بمن يتولون تعليمهم
وتاديبهم .

(وأكبر الظن أن الصبي في مثل هذه السن الصغيرة لا يسزن
الأمور ، ولا يقدر مرمي الأعمال ، وإنما يتصرف هسلك تحت وحي من
المحاكاة الفطرية في النفس . ومحاكاة الحركات والأعمال أسبق مسن
محاكاة المعاني والآراء . والشخصية الجديدة التي يتأثر بها محاكيها
لأنها أعظم الشخصيات بالنسبة للصبي والنسبة لجميع الصبيان ، هي
شخصية المعلم فهم لا يجدون أمامهم إلا هو ، يتمسكهم منذ الصباح
الباكر سحابة النهار ، وهو الذى يعلمهم أو يلقنهم هذه العبادى . -
المختلفة هو الذى يرشدهم اذا أخطأوا سواء السبيل . وهو الذى
يؤمهم في الصلاة اذا حضروا وقتها ، وله عليهم سيطرة شديدة تسمح له
أن يضرهم في بعض الأحيان ، فهو منهم بمنزلة القائد ، والصبيان في
هذه السن الصغيرة اللينة يكونون كالمجينة التي يسهل تشكيلها . لهذا
 نجد الصبيان يحاكون المعلم في كل شيء . ومن هنا تنطبع شخصية
الصبيان بطابع المعلم الى جانب انطباعها بشخصية زملائهم في الكتاب ،
وتأثير القرآن الذى يتعلمونه) " ١ " .

من هذا الارتباط القوى وهذا التأثير البالغ وجب النظر في شخصية المعلم
واختياره ان هو الأسوة الحسنة في حياة من يعلمهم .

ولا يثبتر الوصول الى الفضيلة الا بأمرين : التعليم والقدوة ،
وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم هي قدوة المسلمين كما قال تعالى :
﴿ وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا ﴾ ^١

وقال ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم
الآخر ﴾ ^٢

لذلك كان تعليم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ذات فائدة خلقية
عظيمة ، لأنه مضرب الأمثال للصبيان في الأخلاق الفاضلة ، وكذلك
تاريخ الاسلام وعظمائه ، والغرض من هذا سوق العبر الفاضلة ، والعظات
الخلقية التي يقتدى بها الصبيان .

وإذا كانت هذه السير بمحبة عن أنظار الصبيان ، لا يتم التأثير
بها الا بمقدار ، فالواجب على المعلم أن يكون هو نفسه مثلاً حياً
للسيرة الفاضلة ليكون عنواناً على الفضيلة ^٣ .

الفضيلة

.....

-
- (١) سورة الحشر آية : ٧ .
 - (٢) سورة الأحزاب آية : ٢١ .
 - (٣) المرجع السابق : ١١٣ .

- البحث الثامن :- تعظيم المعلم وتوقير أهله :

ان المعلم أشرف المهن وطريقه أنبل الطرق ، وأهله العاملون به
من خيرة الناس وأفضلهم .

يقول عليه الصلاة والسلام : * خيركم من تعلم القرآن وعلمه *^١
صقول * من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين *^٢

(ان المعلم لا ينال ولا ينتفع به الا اذا كان له عند المتعلم
تعظيم وتوقير ، ومن هنا تملو قيمة المعلم عند المتعلم وتشرف ويكون
توقيره هذا محورا ومصدرا لكثير من الاهتمامات والأنشطة المرتبطة
بتعلمه ، فتعظيم المعلم هنا هو تعظيم ايجابي ، ليس تعظيما لفظيا
ولكنه تعظيم مؤد إلى عمل وسلوك ، ان على المتعلم أن يستمع المعلم
والحكمة بالتعظيم والحرمة ، وان سمع السألة الواحدة أو الكلمة الواحدة
ألف مرة .

فتعظيم المعلم في القلب مرتبط بسلوك يعبر عنه ، منه هذا الاستماع
الى شيء من المعلم بتعظيم مهما تكرر أمام المتعلم وكان مألوفاً لديه
مفهوما عنده .

ومن تعظيم المعلم تعظيم المعلم ، ذلك لأنهما من أصل واحد ،
ان لا يمكن أن يتحقق لدى المتعلم تعظيم حق للمعلم دون أن يظهر
هذا في تعظيم المعلم وتوقيره .

(١) رواه البخاري ١٠٨/٦ وأبو داود ٢٠/٢ والترمذي ١٢٣/٥ .

(٢) رواه البخاري ٢٥/١ ومسلم ١٥٢٤/٣ والترمذي ٢٨/٥ .

ومن توقيره ألا يحشي المتعلم أمامه ، ولا يجلس مكانه ، ولا يبتدىء بالكلام عنده إلا بإذنه ، ولا يكثر الكلام عنده صراعي وقته "١".

(ومن الأمثلة التاريخية التي هي مكانة القدوة الحسنة والأُسوة المشرقة ، والمثل المضروب على عظيم واجب المعلم ، وكبر حقه أيضا ، ما يروى عن الواثق بالله أنه عندما تولى الخلافة دخل عليه هارون بن زهاد ، فبلغ في تكريمه وتمظيمه ، فقيل له يا أمير المؤمنين من هذا الذي كرمته وعظّمته وأجلّته هذا الأجلال ؟ فقال الواثق : انه أول من فتح لساني بذكر الله ، وأدنانني الى رحمة الله - يعني أن هارون بن زهاد كان معلما له ، لذلك كان حقيقا بما رآه من أجلاله وإياه . وكذلك يروى عن ابن عباس رضي الله عنهما : أنه أخذ لزهد بن ثابت رضي الله عنه ركابه ، فقال له زهد : تنح يا ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فرد عليه ابن عباس : هكذا أمرنا أن نفعل بعلمائنا وكبرائنا .

وما أكثر الأمثلة والنماذج التاريخية التريفة في حضارة الاسلام ، تلك الأمثلة التي تقرّر " مكانة العلم " الرفيعة وترسم واجبه المقدس وتثبت حقه في الأجلال والاكرام . "٢"

ولقد صدق شوقي رحمه الله ان يقول :

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .
كيف لا وهو الذي يبني العقول والأفكار ؟

(١) كتاب / المتعلم - لبرهان الاسلام الزرنوجي / تأليف د. سيد أحمد

عثمان ٤٨-٤٩ / دار العلم للطباعة (مصر) .

(٢) نحو تربية اسلامية / أحمد محمد جمال ٨٨ .

- البحث التاسع : - عقوبة الأطفال وتأديبهم :

ان قانون العقوبة يبدأ من مبادئ التربية الاسلامية ، اذ الطوائع البشرية تختلف في استقامتها ، منها ما يكتفي معها بالقول فقط ، ومنها ما لا بد في تقويمها من القول مقرونا بالعصا .

والذى تواطأ عليه علماء التربية من المسلمين أن سياسة العصا وان كان مأذونا بها شرعا فلا ينبغي الاستعجال فيها الا عند عجز جميع الوسائل الممكنة لتهديب الطفل وتأديبه ، كما أن مرادهم في العقاب ليس ذلك الضرب المبرح الذى يترك الاكلام والجراح ، بل عقاب يصحبه خوف وألم وقتي .

(ولما قرر علماءنا الضرب عقوبة فقد أحاطوها بسياج من الشروط حتى لا يخرج الضرب من الزجر والاصلاح الى التشفي والانتقام .

وذكر القاموس شروطا لهذا تلخصها فيما يلي :-

- ١ - ألا يوقع المعلم الضرب الا على ذنب .
- ٢ - أن يوقع المعلم الضرب بقدر استئصال الواجب في ذلك الجرم .
- ٣ - أن يكون الضرب من واحدة الى ثلاث ، ويستأذن القائم بأمر الصبي في الزيادة الى عشر ضربات .
- ٤ - أن يزداد على عشر ضربات اذا كان الصبي يناهز الاحتلام ، سبى الرعية ، غلبت الخلق ، لا يبرحه وقوع عشر ضربات عليه .
- ٥ - أن صفة الضرب ما يؤلم لا يتعدى الألم الى التأثير المشنع أو الوهن المضر .

- ٦ - أن يقوم المعلم بضرب الصبيان بنفسه ، ولا يترك هذا الأمر لأحد من الصبيان ، الذين تجرى بينهم الحمية والمنازعة .
- ٧ - أن مكان الضرب في الرجلين ، فهو آمن وأحمل للآلم ، وليتجنب رأس الصبي أو وجهه ، إذ قد يوهن الدماغ أو تطرف العين .
- ٨ - أن آلة الضرب هي الدرة "١" ينبغي أن يكون عود الدرة ، رطباً مأموناً . "٢"

هكذا أحاط علماؤنا هذه العقوبة بهذه الشروط الحكيمة التي تعبر عن مدى حنكهم وحكمتهم ، ثم عن مدى غزارة رحمتهم وإخلاصهم .

هكذا نجح تعليمنا ونجحت مناهجه ولا زلنا نسمع عنه الانتصار والسبق في الميدان العلمي ، حتى داهمتنا النظريات الغربية الدخيلة التي تعرضت لجميع خطوات التعلم عندنا .

وقالوا لا بد من إلغاء قانون العقوبة وكسر سلطان العصي وترك الحرية للأطفال يفعلون ما شاؤوا وأمن شاؤوا حتى لا يكبروا وقد تركبت فيهم العقدة النفسية .

وقد تلتقت أمتنا هذه النظريات بالقول والترحيب وأدمجتها فسي برامج تعليمنا الذي لم يبق له من الصبغة الإسلامية إلا النزر القليل ، أخذوا هذه النظريات بلا تفكير ولا دراسة ولا نظر فيما أحدثته هذه النظريات في مجتمعات القائلين بها والباثنيين لها ، أحدثت في بلادها ذلك التمرد والمصيان والشرود والمروق على القيم والمجتمع والبيت والمدرسة

- (١) الدرة : بكسر الدال مع التشديد هي العصا الخفيفة التي يضرب بها مختار الصحاح ٢٠٢ -
- (٢) الرسالة المفصلة / للقائسي / تحقيق محمد فؤاد الأهواني : ١٣٤ .

والتي سرى عدواها الى المجتمعات الاسلامية . ولا زلنا نسمع حتى الآن الكثير من يشهد بأفكار بعض المخربين للكيان الانساني ومعتبرهم البنية لسماعة .

(وقد بدأ هذا الاتجاه الخاطيء في تربية الأطفال عندما انتشرت آراء (جون ديوى) و (سجموند فرويد) وأحييت بهالة من الدعاية الكاذبة ، زينت لرجال التربية والتعليم تجنب ضرب الأطفال ، وأغرقتهم بالتسامح معهم وتركهم يفعلون ما يشاؤون ، ويتحدثون بما يريدون ليجربوا - بزعمهم - الخطأ والصواب من تلقاء أنفسهم ، وبدون توجيه من المعلمين أو ارشاد من آباء ، وقد يكون ترك هذا الاختبار وهذه الحرية مقبولا أو مقبولا لمن أتم دراسة الثانوية أو أقبل على الدراسة الجامعية . أما من كان في المرحلة الابتدائية والمتوسطة - فذلك بالنسبة لهم خطأ وخطل وضاع .

ان آثار ذلك المنهج التربوي المخطيء قد ظهرت سيئة ، مفرعة منجمة على أطفال جيل المقد الثالث من القرن العشرين ومن بعدهم من أجيال الى يومنا الحاضر .

فهب ديوى وفرويد نفسيهما ينكران الاغراق في التساهل مع الأطفال صقولان : انه سبيل تنمية المزيد من الرغبات والنزوات في نفوسهم ، وعامل قوى على اغرائهم بالتمرد والانحراف ، الأمر الذى يفقدهم القدرة على معالجة ما يعترض سبيلهم مستقبلا من هموم ومشكلات وعقبات ..^(١)

وقد بدأ تراجع علماء التربية الغربيين في كثير من أفكارهم ، وخاصة تراجعهم عن القول ^{بعدم} بالمعقوبة البدنية للأطفال لأنها كانت نظرية ارتجالية لم تصمد أمام التجربة والامتحان - فهذا عالم النفس الأمريكي (بيتسر كرانفورد) يجرى عددا من التجارب والتساؤلات مع الآباء والأمهات ورجال التربية والتعليم وعلم النفس ، ثم يخرج بمنظريه تربوية تقول بالمعقوبة وترسم لها طرقا ثلاثاً :-

الأولى : مكافأة الطفل على حسن سلوكه ، وهي أضعف الطرق .
الثانية : عقابة على سلوكه السيء وهي أفضلها .
الثالثة : الجمع بين المكافأة والمعقوبة . وهي أحسن الطرق الثلاث .
ويقول (كرانفورد) انه كلما بكر الأبوان بتأديب أولادهم استقرت في أذهانهم عادات سليمة تتأهل في نفوسهم فتلازمهم طوال حياتهم ، ويضيف أن تأخير المكافأة والعقاب يذهب بأثر هذه السياسة التربوية لذلك يجب أن يبادر الأبوان لضرب الطفل فور ارتكابه أى خطأ أو ذنب ومكافأته أيضاً فور صدور أى تصرف حسن منه ، لكي يستقر في ذهنه اقتران المكافأة بالاحسان والمعقوبة بالاساءة .

ودعو في نظريته التربوية الى تكرار المكافأة للطفل المحسن ، وتكرار المعقوبة للطفل السيء ، ولذلك سميت نظريته : (طريقة الجزاء المتكرر) وذلك لأن التكرار من شأنه تعميق الأثر وتجديد المفهوم في نفس الطفل الذى عومل بالجزاء الوفاق لما اكتسبه من خير وشر ...

وهي (كرانفورد) نظريته لا يكون ضرب الطفل للانتقام أو الايلام ولا يكون بأسلوب عنيف قاهر .

وانما يكفي أن يكون الضرب رمزا بسوء الطفل ولا يؤذيه . "١"

هذه نظرية (كرنفورد) قد أعلنها في العصر الحديث ورحب بها علماء التربية في الشرق والغرب لنجاحها في ميدان التربية والتعليم .
قد نعلم أولا نعلم أن هذه النظرية بما امتازت به من رجاء فسي القول وصلاح في العمل ، قد نادى بها علماءنا منذ العصور الوسطى وأندوها بالتصنيف والتبويب ، فكانت قمة في التربية والتوجيه ، وقد قام بهذا ابن خلدون والقاسمي وابن سينا والزرنوخي وغيرهم .

.....

- البحث العاشر : - الرفق بالأطفال في تأديبهم :

لقد علمنا فيما سبق ان التربية الاسلامية قد قررت مبدأ العقوبة لمن ساءت أخلاقه ولم ينفع في تربيته قول ولا تخفيف ، كل ذلك لتقويم سلوكه وتهذيب أخلاقه . مع هذا كله فقد أوصت التربية الاسلامية الى حد كبير بالرفق في الأمور كلها ، سيما بالأطفال الصغار ان الإدراك لديهم قصير والخطأ فيهم متفش . وهذا مأخوذ من مبدأ الشريعة الاسلامية القائلة بالرفق والرحمة في كل شيء .

قال عليه الصلاة والسلام * ان الله يحب الرفق في الأمر كله *^١
وقال * ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ولا ينزع من شيء الا شانه *^٢

ولقد سبقنا في بحث (مداعبة الأطفال والترهيع عنهم) من أقواله وأخلاقه بما لا يحتاج الى مزيد .

لذا وجب على معلم الصبيان خاصة أن يكون بهم رحيمًا رفيقًا ، ينزل منهم منزلة الوالد من أولاده ، فلا يعاقبهم على أول ذنب أو خطأ بدر منهم ، بل يترحم في معاملتهم بطريق وآخر حتى يستقيموا أو يبرى في ذلك معاقبتهم بما يصلحهم من غير اسراف ولا تشديد .

(هذه السياسة القائمة على الرفق في المعاملة ، والعناية بببيان أسباب السلوك وافهام للصبيان ، من شأنها أن تجعل الصبي يكبر على العمل الصالح من تلقاء نفسه .

(١) رواه البخاري ١٦٥/٧ وص'م ١٧٠٦/٤ وأبو داود ٢٥٤/٤ -

والترمذي ٦٠/٥ .

(٢) رواه مسلم ٢٠٠٤/٤ وأبو داود ٢٥٥/٤ والامام أحمد ١١٢/٦ .

دون حاجة الى عصي تسوقه ، فتشر الرياضة في نفسه شرة صالحة . ثم ان الشدة الدائبة كأن يكون المعلم عموما أبدا من الفظاظة المقوتة . والقصد من الرفق العدالة في العقاب ، وعدم التشديد فيه ، والابتعاد عن المغالاة في الضرب أو أية وسيلة أخرى من وسائل الرياضة والتأديب . وعلّة ذلك نفسانية ، اذ يمتد الصبيان على تكرار العقاب ومن أثر العادة امانة الشموخ ، وذلك بنمذم التأثير المطلوب ، فضلا عن زهاب سلطة المعلم وعدم هيبة الصبيان من سطوته .

ومن الرفق بهم عدم حرمانهم من الطعام واللعب اذا كان وقت ذلك . لأنّ ضح الطفل من هاذين المنصوبين الهامين في حياته يعود عليه بالضرر صحيا وعقليا . ومتى سمح له بالانصراف الى تناول طعامه وشرابه أو سمح له بأن يلعب ويرتع ، فذلك يعود بخافع هامة في نشوئه "١" .

وقد عقد ابن خلدون في هذا فصلا كاملا بين فيه آثار الشدة ومظاهرها فيمن عومل بها ، فيقول : (ان ارهاق الحد بالتعليم مضر بالتعلم سيما اذا كان في أصغر ك الولد لأنه من سوء الملكة ، ومن كان مرباه بالعسك والقهر من المتعلمين أو المالك أو الخدم سطا به القهر وضيق عن . النفس انبساطها وذهب بنشاطها ودعاه الى الكسل ، وحمل على الكذب والخبت ، وهو التظاهر بغير ما في ضميره خوفا من انبساط الأيدي بالقهر عليه وعلته المكر والخديعة فنبغي للمعلم في متعلمه والوالد في ولده ألا يستبدا عليهما في التأديب) "٢"

(١) التربية في الاسلام : ١٢٨ ، بتصرف .

(٢) مقدمة ابن خلدون ٥٤٠ .

ومن حرص التربية الاسلامية على مبدأ الرفق والرحمة بالصفار والكبار
ماورد عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه دخل عليه أحد عماله ،
فوجدته يلعب أطفالا له ، فقال له : أتلاعب الأطفال بأمر المؤمنين ؟
قال له عمر : وأنت كيف حالك مع أطفالك ؟ فقال الرجل معتزاً :
إذا دخلت البيت قام النائم وسكت الباكي فقال له عمر رضي الله
عنه : إذا كنت لا ترحم أولادك فكيف ترحم الرعية ؟ ثم عزله "١".

هكذا سالت بنابهج التربية الاسلامية بالرفق والرحمة فمت الكبار
كما عمت الصفار ، وهكذا عرفت مناهج تربيتنا أن أول عاداتها الرأفة
والرحمة فإذا لم تجد بها هاتان ، دخلت العقوبة بما تدعو اليه الحاجة
بلا عسف ولا ارهاق .

وكان رضي الله عنه يقول : (اني أحب أن يكون الرجل في أهله
كالصبي ، فإذا احتيج اليه كان رجلاً) "٢"

فهل بعد هذا لناقم أن يرمي التربية الاسلامية بالغلظة والقسوة أو يرميها
بالجفوة والجمود ، أو يرمي القائمين بها بأنه عصاهم لا توضع عن عاتقهم أو
غير ذلك من التهم . بل انهلج الصبح لذى عمنين . .

أم تتحمل التربية الاسلامية جريرة معلم فظ غليظ جاهل بأحكامها
وتعاليمها يكون شارتهز في ميدانها الشريف ، ان هذا المعلم وأمثاله في
واديهم والتربية الاسلامية في واديهم آخر ، ولا ينبغي أن يحكم عليهم
بالنظر الى القائمين بها .

(١) مناقب أمير المؤمنين عمر ، الخطاب / لابن الجوزي . ١٨٠ .

(٢) المرجع السابق . ١٢٠ .

- البحث الحادى عشر : - أجرة المعلم :

لقد تناول فقهاء الاسلام هذه القضية بالبحث منذ الصدر الأول وكانت وجهة بحثهم فيها مختلفة ما بين مانع ومجيز .

وأصل اختلافهم في ذلك يرجع الى سبب واحد وهو أخذ الأجرة على القرآن ، ان فيه أحاديث ترغب في أخذ الأجر وأخرى ترهب من ذلك .

وأصل الترغيب ما جاء في حديث الرقبة ، من أن بعض أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم رقوا مذبذبا بالقرآن واشتروطوا على ذلك جملا ، وسألوا النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك فقال : ﴿ اقسموا واضربوا لى معكم بسهم أحق ما أخذتم عليه كتاب الله ﴾ ^١

أما الأحاديث المانعة منها ما رواه أبو داود بسنده عن عباد بن الصامت أنه قال : ﴿ علمت ناسا من أهل الصفة الكتاب والقرآن ، فأهدى لى رجل منهم قوسا . فقلت : لىست بمال ، وأرمى عليها فوسيل الله لأتم رسول الله فلاسأله فأتمته فقلت : يا رسول الله رجل أهدى لى قوسا من كت أعلمه الكتاب والقرآن ولىست بمال ، وأرمى ، عليها فسى سبيل الله . فقال :

﴿ ان كنت تحب أن تكون طوقا من النار فاقبلها ﴾ ^٢

(١) رواه البخارى ٢٢/٧ وسلم ١٧٢٨/٤ وأبو داود ١٤/٤ -
والترمذى ٣٩٨/٤ .

(٢) رواه أبو داود : ٢٦٤/٣ ، وابن ماجه : ٧٣٠/٢ ، والامام أحمد : ٣١٥/٥ .

وأقوال المجيزين في هذا راجعة على أقوال الناعمين إذ أحاديث الجواز صحيحة صريحة ، وأحاديث المنع قد جعلوا لها تخريجات مستسقة وهي أن المراد من النهي أن ذلك كان في مبدأ الاسلام وعين كان القرآن قليلا في صدور الرجال ، ولا مستفيض في الناس ، وكان الأخذ على تعليمه يوشك وفي تلك الحال ، إنما كان ثمنا للقرآن أما بعد أن صار فاشيا في الناس ، فقد أثبتوه في المصاحف ، وصارت المصاحف في متناول الجميع ، فقد أصبحت الاجارة جائزة حيث أصبح المعلم وقفا على هذه المهنة .

أو المراد من النهي حتى لا يكون القرآن ذريعة للتكسب . "الجمهور العلماء على جواز أجرة المعلم سواء للقرآن أو غيره من العلوم وهذا جرى العمل قديما وحديثا ، سيما وقد توسعت رقعة الاسلام وانصرف الناس الى صنوف من المهن والحرف تدر عليهم الأموال ، ويبقى المعلم يزاوئ عمله حسبة وتطوعا ، هذا ما تأباه روح التعاون الاسلامي .

ان المعلم وان كان صاحب أجرة فهو عند الله مأجور الأجر الجزيل اذا كان محتسبا في ذلك راغبا فيما عند الله ، ان المعلم لا يقاس بالمال مهما عظم .

وربما لا أبالغ اذا قلت ان أول فرد يجب الاهتمام به وتحسين وضعه الاجتماعي والقيام به أحسن قيام - هو المعلم ، ان في هذا فراغ له من كل هم وتفكير وذلك يصود بالاهتمام الكامل والقلب المنشرح . . والاخلاص المتفاني نحو من يقوم بتعليمهم .

وكان من غبت الاستعمار في الدول الاسلامية أن رفّع من قيمة المعلم الذي يدرس المواد العلمية ، صهبط من قيمة مدرس التربية والمساواة العربية ، وبالتالي تكبر هذه النظرة في قلوب التلاميذ والطلاب فيتجهون شطر التعليم العلمي حتى يحظوا بتلك السمعة وذلك المكان المرموق ولا يزال هذا الاحتقار قائما حتى الآن مع خلو الاستعمار ، لا يزال معلم الصبيان في الكتاب خاصة في كثير من البلدان الاسلامية في حياة شظف وحرمان يرثى لها ، لازالت أجرتهم مكاييل معدودة من الحبوب تكال له كل عام ، ورأسا أو رأسين من غنم مع عكة أو اثنتين من عسل أو سمن ثم يضع دراهم كل شهر .

ألا رفقا بهذا المعلم الفقير ألا رفقا بهذا المعلم العظيم ، رفقا به حتى لا ينقرض هذا المنصر المهم الذي نقل اليها القرآن الكريم تواترا منذ أن بزغ نور الاسلام وهو الكتاب والكتائب .

.....

- الفصل الثامن :- حقوق اليتيم على المجتمع المسلم :

سبق أن بينا في فصل سابق مسئولية الآباء أزاء أبنائهم ، وأوردنا فيه الحقوق التي يتأهلها الطفل في ظل والديه . وشرمى في هذا - الفصل الى بيان حقوق اليتيم في ظل المجتمع المسلم ، اذ كثيراً ما يفقد الأبناء أحد الأبوين أو كلاهما ، ففي هذه الحالة تجد الشريعة الإسلامية قد تدخلت مبكراً لوضع مبادئ قيمة تحول دون ضياع هذا الطفل المسكين الذي حرم من رعاية والديه .

كثيراً

.....

المبحث الأول :- معنى اليتيم ومتى ينتهي ؟

أولاً :- معنى اليتيم :-

قال في اللسان : اليتيم : الانفراد ، واليتيم الفرد ، واليتيم في الناس من قبل الأب وفي البهائم من قبل الأم ، ولا يقال لمن فقد الأم من الناس يتيم ولكنه منقطع .

وقيل أصل اليتيم : الغفلة به سمي اليتيم يتيماً لأنه يتغافل عن بربه . . . وقيل أصله الإبطاء ومنه أخذ اليتيم لأن البر يبطئ عنه

وقد تكرر في الحديث ذكر اليتيم واليتيم واليتيمة والأيتام واليتامى وما تصرف منه ، واليتيم في الناس فقد الصبي أباه قبل البلوغ وفي الدوابه فقد الأم . ولا يطلق اليتيم بعد البلوغ الا مجازاً .

كما جاء في الحديث * تستأمر اليتيمة في نفسها * "١" أراد
باليتمية البكر البالغة التي مات أبوها قبل بلوغها فلزمها اسم اليتيم
فدعيت به وهي بالغة مجازاً . "٢"

ثانياً : - متى ينتهي اليتيم ؟

قد أجمع العلماء أن اليتيم يرتفع بالبلوغ وهو المراد من قوله تعالى
* وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم * "٣" الآية وقوله * وابتلوا
اليتامى حتى اذا بلغوا النكاح * "٤" الآية .

وقوله عليه الصلاة والسلام : لا يتم بعد احتلام . "٥"

اذن فلوغ الطفل يكون بالاحتلام والانزال اذا وطئ * ، فاذا لم
يوجد ذلك فتى يتم له ثماني عشرة سنة .

فلوغ الجارية بالحيض والاحتلام والحمل ، فان لم يوجد ذلك فتى يتم
لها سبع عشرة سنة . وهذا عند أبي حنيفة ، وفي رواية عنه ان يبلغ المسلم
والجارية خمس عشرة سنة فقد بلغا وهو قول الشافعي وعنه في الغلام تسع عشرة سنة

(١) رواه أبو داود ٢٣١/٢ والترمذي ٤٠٨/٣ والنسائي ٨٧/٦ .

(٢) لسان العرب / لابن منظور ١٣٢/١٦ .

(٣) سورة النور آية : ٥٩ .

(٤) سورة النساء آية : ٦ .

(٥) رواه أبو داود ١١٥/٣ . قال السخاوي في " المقاصد الحسنة "

وقد أعلمه غير واحد ، وحسنه النووي متصفاً بسكوت أبي داود -

عليه لاسيما وهو عند الطبراني في الصغير ، من وجه آخر عن علي

بل له شواهد عن جابر وأنس وغيرها . فالحديث حسن بشواهد .

(٦) تكملة شرح فتح القدير / لابن الهمام ٢٢٠/٩ / دار الفكر (بيروت) .

- البحث الثاني :- ما جاء في الترغيب في كفالته :

لقد رَغِبَت الشريعة الاسلامية في كفالة اليتيم والعناية به ، وجعلت ذلك من أحسن الصدقات وأعظم القربات التي تجمل صاحبها بمفازة من هول ذلك اليوم العظيم .

قال تعالى : ﴿ فلا اقتحم العقبة وما أدراك ما العقبة فك رقبة أو اطعام في يوم ذي مسغبة يتيما ذا مقربة أو مسكينا ذا متربة ﴾^١

وقال تعالى : ﴿ ويطعمون الطمام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا إنما نظمكم لوجه الله لا نريد منكم جزاء ولا شكورا ﴾^٢ الى غير ذلك من الآيات البينات

وقال عليه الصلاة والسلام ﴿ أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين ﴾^٣ وأشار بأصبعيه يعني السبابة والوسطى .

وقال ﴿ من قهر يتيما بين المسلمين الى طماعة وشرابه حتى يغنيه الله تعالى أدخله الله الجنة البتة ﴾^٤ الا أن يعمل ذنبا لا يغفرله^٥

- (١) سورة البلد آية : ١٦ .
- (٢) سورة الانسان آية : ٩ .
- (٣) رواه البخارى ٧٦/٧ وسليم ٢٢٨٧/٤ وأبو داود ٣٣٨/٤ - والترمذى ٣٢١/٤ .
- (٤) البتة : البت : أى القطع . مختار الصحاح : ٣٩ .
- (٥) رواه الترمذى ٣٢٠/٤ وفي مسنده حنن وهو الحسين بن قيس قال الترمذى : وهو ضعيف .

وما سبق تتضح دعوة الاسلام الصادقة الى الرفق باليتيم وكفالتهم
واشعاره بالحنان والعطف اللذين افتقدهما .

(وكانت تعاليم الاسلام حادة على معاملة اليتيم معاملة طيبة مراعاة
لنفسيته ، لأنه حين فقد أباه شعر بالحاجة الى من يحبه ، ويقوى
عزيمته ، وأصابه شيء من الذل والانكسار ، وقد كان يجد في أبيه
داعيا حانيا ، ملجأ لما يريد ، فلما فقده ، أحس بذهابه ، وشعر
بالوحشة فكان لا بد من التمييز عليه لئلا ينشأ منطويا منعزلا ، سيء
النظرة للناس ، وربما أدى به ذلك الى الاساءة الى المجتمع باللبس
الى طريق الاجرام والانحراف ، فدعا الاسلام الى احسان تربيته
ومعاملته لينشأ رجلا عاملا في الحياة ليس عالة على المجتمع ولا عبئا
عليه . " ١) .

.....

(١) المجتمع التكافل في الاسلام / د . عبد العزيز الخياط / ٢٤١

- البحث الثالث :- ما جاء في الحفاظ على ماله وممتلكاته :

ومن العناية بالهتيم العناية بماله وممتلكه التي هي قوام حياته اذا اشتد عوده وضمن تصرفه ، ولما كان الهتيم في هذه الحالة من العجز التام سواء في التفكير أو التصرف وغيره ، فقد جعل الشارع الحكيم جميع أمواله تحت يد أمينة وهي يد الولي أو الوصي حفظا لها من التلف والضياع ، حتى يبلغ فينتفع بها .

ولقد أحاط الشارع الجليل أموال الهتامي بسياج من الترهيب حتى لا تنتهك فتؤكل هكون بذلك ضياع لحق الهتيم الذي لا حول له ولا قوة قال الله تعالى ﴿ وآتوا الهتامي أموالهم ولا تبدلوا الخبيث بالطيب ولا تأكلوا أموالهم الى أموالكم انه كان حوما كبيرا ﴾ ^١ .

وقال : ﴿ وابتلوا الهتامي حتى اذا بلغوا النكاح فان آنستم منهم رشدا فادفعوا اليهم أموالهم ولا تأكلوها اسرافا هدارا أن يكبروا ومن كان غنيا فليستعفف ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف فاذا دفعتم اليهم أموالهم فأشهدوا عليهم وكفى بالله حسيبا ﴾ ^٢ .

وقال : ﴿ ولا تقرقوا مال الهتيم الا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ﴾ ^٣ .

قال القرطبي : ايثار الهتامي أموالهم يكون بوجهين :-

-
- (١) سورة النساء آية : ٢ .
 - (٢) سورة النساء آية : ٦ .
 - (٣) سورة الانعام آية : ١٥٢ .

أولاً :- اجراء الطعام والكسوة مادامت الولاية اذ لا يمكن الا ذلك لمن لا يستحق الاخذ الكلي والاستبداد كالصغير والسفيه الكبير .

ثانياً :- الايتام والتمكن واسلام المال اليه ، وذلك عند الابتلاء والارشاد وتكون تسميته مجازاً ، والمعنى : الذى كان يتيماً ، وهو استصحاب الاسم ، كقوله تعالى : * خالقي السحرة ساجدين *^١ أى الذين كانوا سحرة .

فاذا تحقق الولي رشده حرم عليه اساك ماله عنه وكان عاصياً .^٢

وقال * لا تبدلوا الخبيث بالطيب *^٣ أى لا تبدلوا الشاة السميئة من مال اليتيم بالهزيلة ، ولا الدرهم الطيب بالزيف ، وكانوا في الجاهلية لعدم الدين لا يتجرون في أموال اليتامى ، فكانوا يأخذون الطيب والجيد من أموال اليتامى ويبدلونه بالردى من أموالهم ويقولون : اسم باسم ورأس برأس ، فنهاهم الله عن ذلك هذا قول .

وقيل المعنى :- ولا تأكلوا أموال اليتامى وهي محرمة خبيثة وتدعوا الطيب وهو أموالكم .^٤

ومن ضاية الاسلام باليتيم في ماله فقد أمر بالا تجارفيه وتنميتـه حتى لا تأكله الزكاة .

روى الترمذى : بسنده عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن النبي صلى الله عليه وسلم * من ولي يتيماً له مال فليتجر فيه ولا يتركه حتى لا تأكله الصدقة *^٥

- (١) سورة الاعراف آية : ١٠٠ .
- (٢) تفسير القرطبي ٩/٥ / دار الكتب المصرية .
- (٣) سورة النساء آية : ٦ .
- (٤) نفس المرجع السابق ٩/٥ .
- (٥) رواه الترمذى ٢٤/٣ وفي اسناده المثنى بن الصباح =

وضح هذا المعنى موقوفا على أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، روى البيهقي عن سعيد بن المسيب أن عمر بن الخطاب قال :
* اتجروا في أموال اليتامى لا تأكلها الصدقة *^١

وفي الحديث أن النبي صلى الله عليه وسلم أمر الأوصياء على اليتامى خاصة والمجتمع الاسلامي عامة ، أن يعملوا على تنمية أموال اليتامسى بالتجارة وابتغاء الربح ، وحذر من تركه دون تشيرو لا استقلال ،
فأكله الصدقات وتستهلكه^٢ .

كما جعل الاسلام أكل مال اليتيم وانتهاك حرمة من أكبر الكبائر وأعظم الذنوب التي تقم مقترفها النار .

قال تعالى : * ان الذين يأكلون أموال اليتامى ظلما انما يأكلون في بطونهم نارا وسيصلون سعيرا *^٣ .

قال القرطبي : روى أنها نزلت في رجل من غطفان ولي مال ابن أخيه وهو يتيم صغير فأكله ، فأنزل الله تعالى فيه هذه الآية ، ولهذا قال الجمهور : ان المراد الأوصياء الذين يأكلون مالهم يباح لهم من مال اليتيم .^٤

= وهو ضعيف - وله شواهد في سند الشافعي ٩٢ .

(١) رواه البيهقي في السنن الكبرى ١٠٢/٤ وقال : اسناده صحيح

وله شواهد عن عمر .

(٢) فقه الزكاة / يوسف القرضاوى ١/ ١١٠ / مؤسسة الرسالة (لبنان)

(٣) سورة النساء آية : ١٠ .

(٤) تفسير القرطبي ٥٣/٥ .

وفي السيرة المعطرة أن النبي صلى الله عليه وسلم لما أسرى به رأى فيما رأى أقولاً لهم مشافر كمشافر الأبل بأيديهم حجارة من نار ، يأكلونها فتزل من أسافلهم ، فقال جبريل عليه السلام عن شأنهم فقال : هؤلاء الذين يأكلون أموال اليتامى ظلماً .^١

ومن هذا الباب كان الاعتداء على مال اليتيم يعد من الكبائر قال عليه الصلاة والسلام : اجتنبوا السبع المصقات^٢ قالوا ماهي يا رسول الله ؟ قال الشرك بالله وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق والسحر ، والنهأ وأكل مال اليتيم ، والتولي يوم الزحف ، وقذف المحصنات المؤمنات الفاضلات .^٣

والإسلام في حرصه الشديد على مال اليتيم فقد جوز للأولياء والأوصياء إذا كانوا فقراء ومحتاجين أن يأكلوا من ماله بما تدمو إليه الحاجة وتلج به الضرورة وهو ما أشار إليه القرآن الكريم بالأكسـل بالمعروف والاعتقارب بالنهي هي أحسن .

- (١) تهذيب سيرة ابن هشام / عبد السلام هارون ٨٧ (حديث الاسراء) .
- (٢) المصقات : أى المهلكات - يقال وبق الرجل وبيق ويويق إذا هلك . وأوق غيره إذا أهلكه . انظر مختار الصحاح ٧٠٧
- (٣) رواه البخارى ١٩٥/٣ ومسلم ٩٢/١ وأبو داود ١١٥/٣ والنسائي ٢٥٧/٦ .

قال تعالى : ﴿ ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ﴾ "١"

وقال تعالى : ﴿ ومن كان غنيا فليستعفف ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف ﴾ "٢"

جاء في صحيح البخاري من عائشة رضي الله عنها في قوله تعالى : ﴿ ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف ﴾ قالت : أنزلت في ولي اليتيم أن يصيب من ماله إذا كان محتاجا بقدر ماله بالمعروف "٣"

قال القرطبي : واختلف الجمهور في الأكل بالمعروف ما هو ، فقال قوم : هو القرض إذا احتاج ويقضي إذا أيسر ، قاله عمر بن الخطاب وابن عباس .

واثر عن عمر رضي الله عنه قوله : (ألا اني أنزلت نفسي من مال الله منزلة الولي من مال اليتيم ، ان استغنيت استعفت ، وان افتقرت أكلت بالمعروف ، فإذا أيسرت قضيت .

وقال آخرون ومنهم الحسن البصري : لا قضاء على الوصي الفقير فيأكل بالمعروف لأن ذلك حق النظر وعليه الفقهاء ("٤"

(١) سورة الأنعام : الآية " ١٥٢ " .

(٢) سورة النساء : الآية " ٦ " .

(٣) رواه البخاري في صحيحه ، باب : (مال الوصي أن يعمل في مال

اليتيم) ١٩٤/٣ - ١٩٥ .

(٤) تفسير القرطبي : ٤٢/٥ .

ويخصص ما سبق أن ولي اليتيم ووصيه إذا كانا غنيين فليستعففا
عن مال اليتيم ولا يقرضانه ، وأما من كان فقيرا فليأكل مما تدعو اليه
الحاجة من غير اسراف ولا تمييز ، فإذا أيسر أوفى وإن بقي معدما
فلا جناح عليه في الأكل بالمعروف .

روى أبو داود بسنده عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده
أن رجلا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : اني فقير ليس لي شيء
ولي يتيم . فقال : كل من مال يتيك غير صرف ولا مبادر "١" ،
ولا متأثر (: "٢" ، "٣"

فهذا تأويل قوله تعالى : * ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف * "٤"
وقوله تعالى : * ولا تقرضوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن * "٥"
وهذه الأموال التي أمر الاسلام بحفظها وأوصى بها تلكم الوصايا
البالغة وتوعد من امتد إليها بسوء . فعل ذلك كله لكي تبقى هذه
الأموال محفوظة وكاملة حتى ينتفع بها صاحبها عند بلوغه ورشده وفي
ذلك تخفيف من مصيبته حتى لا يجتمع عليه يتم وافلاس .

وفي ختام هذه الوصية الجليلة التي تدور حول أموال اليتامى فقد
أمر الله تعالى أن تدفع إليهم إذا ناهزوا الحلم وأنس منهم الرشد وحسن
التصرف لما سيؤول إليهم من مال ، كما أرشد تعالى أن تكون هناك شهادة
عند الدفع والاستيفاء ، أمنا للربة واحترازا من التهم .

(١) مبادر : أي مسارع . وفي التنزيل (ولا تأكلوها اسرافا)

أن يكبروا (سورة النساء : الآية "٦" .

(٢) متأثر : التأثر اتخاذه أصل المال أمه . الصحاح ١٦٢١/٤

(٣) رواه أبو داود : ١١٥/٣ ، والنسائي : ٢٥٦/٦ في الوصايا

(٤) سورة النساء : الآية "٦" .

(٥) سورة الانعام : الآية " ١٥٢ " .

قال تعالى : ﴿ وابتلوا اليتامى حتى اذا بلغوا النكاح فسان
آنستم منهم رشدا فادفعوا اليهم أموالهم ﴾ ^١

وقال : ﴿ فاذا دفعتم اليهم أموالهم فاشهدوا عليهم وكفى بالله
حسيبا ﴾ ^٢

قال القرطبي : أمر الله تعالى بالاشهاد تنبيها على التحصين
وزوالا لالتهم ، وهذا الاشهاد مستحب عند طائفة من العلماء (^٣)

(١) سورة النساء : الآية " ٦ " .

(٢) سورة النساء : الآية " ٦ " .

(٣) تفسير القرطبي : ٥ / ٤٥٠ .

المبحث الرابع

موقف المجتمع المسلم ازاء اليتامى

لقد تم فيما سبق بيان الترغيب في كفالة اليتيم والحفاظ على ماله ،
وبقي لنا ان نبين موقف المجتمع الاسلامي نحو اليتامى .
ان الطفل في ظل والديه قد يتمتع بكل وسائل العناية التي تمكنه
من ان يسير سيرا حسنا في نوره .

اما اليتيم فالحمل الكبر يكون على الدولة في ان تؤمن له كسل
ما يخصه من غذا وكساء وماوى ورعاية صحية وتعليم ، كما عليها ان توجد
لهم دور الحضانة والملاجئ التي تتوفر على كل وسائل التمتع والنشاط ،
من نوادى وملاعب ومساح ومكتبات زاخرة بالكتب المفيدة التي تدهمهم
بالثقافة والتعليم ، وأن توجههم التوجيه الديني السليم وذلك بتعويدهم
على الصلاة جماعة والتردد على المساجد ، كما ينبغي ان يكون هذا
كله على يد مشرفين أتقياء ذوي أمانة وخلق وسعة صدر ، بذلك يمكن
لهؤلاء اليتامى ان يكبروا وقد انفرست في قلوبهم بذرة الايمان القوى
والخلق الطيب ، وتبشروا ليكونوا رجال الفد السعيد عاطلين على
تساند المجتمع وقوته وتكافله .

والمجتمع الاسلامي في ذاته متكافل متعاون من غير عامل خارجي ،
ان المسلم يشمر في قرارة نفسه بمبدأ التعاون والرحمة والرفق ، كل ذلك
يجده في آيات كتابه الكريم وسنة نبيه العظيم .

وكان الاسلام أكثر الشرائع المساوية دعوة لحفظ اليتيم والعناية به
وتربيته والقيام به أحسن قيام في ذاته وماله .

وجاءت تعالیه تحت علی النصح والارشاد فی هذا المقام ،

تجد ذلك فی أطول سورة "١" من الكتاب الکرم كما تجده فی قصرها "٢"

قال الله تعالى : * ويسألونک عن الیتامی قل اصلاح لهم

خیر وان تغالطوهم فاخوانکم والله یعلم المفسد من المصلح . . * "٣"

قال القرطبي : روى أبوداود "٤" والنسائي "٥" عن ابن عباس

قال : لما أنزل الله تعالى : * ولا تقرؤوا مال الیتیم الا بالتي هي

أحسن * "٦" و * ان الذین يأکلون أموال الیتامی ظلما . . * "٧"

الآية ، انطلق من كان عنده یتیم فمزل طعامه من طعامه وشرابه من شرابه

فجعل یفضل من طعامه فیحبس له ، حتی يأكله أو یفسد ، فأشتد ذلك

عليهم ، فذكروا ذلك لرسول الله صلى الله علیه وسلم فأنزل الله تعالى :

* ويسألونک عن الیتامی قل اصلاح لهم خیر . . * "٨" الآية ، فخلطوا

طعامهم بطعامه وشرابهم بشرابه .

(١) المراد بها سورة البقرة وفيها : * ويسألونک عن الیتامی . . *

الآية "٢٢٠" .

(٢) المراد بها سورة الماعون وفيها * . . . الذی یدع الیتیم ولا یحض

على طعام المسکین . . . * الآية "٣" .

(٣) سورة البقرة : الآية "٢٢٠" .

(٤) رواه أبوداود : ١١٤/٣ .

(٥) النسائي : ٢٥٦/٦ .

(٦) سورة الأنعام : الآية "١٥٢" .

(٧) سورة النساء : الآية "١٠" .

(٨) سورة البقرة : الآية "٢٢٠" .

وقال : لما أذن الله عزوجل في مخالطة الأيتام مع قصود
الاصلاح بالنظر اليهم وفيهم كان ذلك دليلا على جواز التصرف في مال
اليتيم ، ودلّ الظاهر على أن ولي اليتيم يحلّ له الصناعات ، وإذا وهب
لليتيم شيئا فلولوي . أن يقضه لما فيه من الاصلاح .

ووكّل الحاضنين في ذلك الى أمانتهم بقوله : ﴿ والله يعلم الفساد
من المصلح ﴾ (١) . وفيه تحذير ، أي يعلم الفساد لأموال اليتامي
من المصلح لها ، فيجوز كل على اصلاحه وافساده . . . (٢)

بتلكم التعاليم القيمة كان المجتمع الاسلامي عنها حانية ومنع رحمة
على الأيتام والقصر والأرامل .

وقد سبق أن أوردنا قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع تلكم
الأرملة وصفارها وكيف كان موقفه منهم كأمر للمؤمنين وكسالم له ضمير حتى
وشعور مرهف ، ومثل تلكم القصة مارواه زيد بن أسلم عن أبيه قال : خرجت
مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى السوق ، فلحقت امرأة شابة فقالت :
يا أمير المؤمنين ، هلك زوجي ، وترك صبية صفارا ما ينضحون
كراعا (٣) ولا لهم زرع ولا ضرع (٤) ، وغشيت عليهم الضبع (٥) ،

- (١) الآية " ٢٢٠ " من سورة البقرة .
- (٢) تفسير القرطبي : ج ٣ ، صفحات : ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٦ ،
بتصرف .
- (٣) ما ينضحون كراعا : كناية عن عدة ضعفهم وعجزهم ، وأنهم
لا يستطيعون حيلة .
- (٤) لا ضرع : أي ليس لهم نوت ولا غنم تدر لهم الحليب ، والضرع :
(بتشديد الضاد مع الفتح وسكون الراء) لكل ذات ظلف أو غف
مختار الصحاح : ٣٨٠ .
- (٥) الضبع : كناية عن السنة الشديدة المجدبة . للصحاح للجوهري :
١٢٤٨/٣ .

وأنا ابنة خفاف بن أيمن الفخاري "١" ، وقد شهد أبي الحديبية "٢" مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فوقف معها عمر ولم يحض وقال : مرحبا بنسب قريب ، ثم انصرف الى بعير ظهير كان مهوطا في الدار فحمل عليه غرارتين ملأهما طعاما ، وجعل بينهما نفقة وثيابا ، ثم ناولها غطاءه وقال : اقتاديه ، فلن يفتني هذا حتى يأتيكم الله بخير ، فقال رجل : يا أمير المؤمنين أكثرت لها .. فقال عمر : ثكلتك أمك .. والله اني رأيت أبا هذه وأخاها قد حاصرا حصنا زمانا ، فافتتحاه ثم أصبحنا نستفي* سهامهما "٣" فيه . "٤"

وقريب من هذا ما رواه الأحنف بن قيس أنه قدم على عمر بن الخطاب رضي الله عنه وفد من المراق ، قدموا عليه ، في يوم صائف شديد الحر ، وهو معتجر "٥" بعباءة يهنا "٦" بعيرا من ابل الصدقة ،

(١) خفاف بن أيمن الفخاري : هو أحد صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم .

(٢) الحديبية : هي قرية معروفة بين مكة وجدة ، ووقع فيها صلح بين المسلمين والمشركين فسمي بها سنة ٦ للهجرة .
معجم البلدان : ٢٢٩/٢ .

(٣) نستفي* سهامهما : أي تأخذ حظهما من الفي* والفضية .

(٤) مناقب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب / ابن الجوزي : ص ٧٣ .

(٥) معتجر بعباءة : أي جعل العبء على رأسه ليتقي بها حر الشمس والاعتجار أيضا لف العبء على الرأس ، مختار الصحاح : ٤١٢

(٦) يهنا : أي يطلو ويدهن بالقطران وغيره .

فقال : يا أحنف ضع ثيابك وهلم ، فأعن أمير المؤمنين على هذا
الهمير ، فانه من اهل الصدقة ، فيه حق اليتيم والأرملة ، والمسكين
فقال رجل من القوم : يخفر الله لك يا أمير المؤمنين . . فهلاً تأمر
عبداً من عبيد الصدقة فيكفك ؟ فقال عمر : وأيّ عبد هو أحد مني
ومن الأحنف ؟ انه من ولي أمر المسلمين يجب عليه لهم ، ما يجب على
العبد لسيدته في النصيحة وأداء الأمانة . "١"

لعمرى انه الشكور الكامل بالمسئولية ، وتقوى الله ومراقبته
في السر والعلن ، كيف وهو القائل : (لومات جعل ضياعاً على شط
الفرات لخشيت أن يسألني الله عنه .) "٢"

وهذا أبو بكر الصديق رضي الله عنه يدخل عليه أحد
المسلمين فيجده ملقى على ظهره وعلى صدره طفلة صغيرة يلاهبها
ويقبلها بحنان ، فسأله الرجل عن أمرها فقال له : هذه ابنة رجل خير
مني - سعد بن الربيع كان من النقباء يوم الحقة وشهد بدرًا واستشهد
يوم أحد . "٣"

بهذه النماذج الرائعة البالغة حد القفة في الرحمة والشكور
بالمسئولية ازاء كل ما يجري وسط المجتمع المسلم ، بهذا كله أمكن
للإتيان أن يعيش في ظل أخوي رحيم .

- (١) مناقب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب : ص ٢٣ .
- (٢) طبقات ابن سعد : ٣ / ٣٠٥ .
- (٣) عن كتاب / شهداء الاسلام في عهد النبوة ، رد على سامي
النشار : ص ٥٧ ط ١٤٠٢ هـ مكتبة اسامة بن زيد (لبنان) .

(والأمة مسئولة عن حماية الضعفاء فيها ، ورعاية مصالحهم وصيانتها فعليها أن تقاتل عند اللزوم لحمايتهم : * ومالكم لا تقاتلون في سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء والولدان . . * ^١ وعليها أن تحفظ أموالهم حتى يرشدوا * وابتلوا ^{حتى} ~~المتاع~~ ^{المتاع} ~~إذا~~ ^{إذا} ~~بلفوا~~ ^{بلفوا} النكاح فان آنستم منهم رشدا فادفعوا اليهم أموالهم . . . * ^٢ الآية .

وفي الحديث : (الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله ، أو كالذي يصوم النهار ويقوم الليل) . ^٣

وهي مسئولة عن فقرائها ومعوذها أن ترزقهم بما فيه الكفاية ، فتتقاضى أموال الزكاة وتنفقها في مصارفها ، فاذا لم تكف فرضت على القادرين بقدر مايسد عوز المحتاجين ، بلا قيد ولا شرط إلا هذه الكفاية . فاذا بات فرد واحد جائعا فالأمة كلها تبيت آثمة مالم تتحاض على اطعامه : * كلا بل لا تكرمون اليتيم ولا تحاضون على طمس المسكين ، وتأكلون التراث أكلا لما ، وتحبون المال حبا جما . . * ^٤ الآيات .

وفي الحديث : (ايما أهل عرصة أصبح فيهم امرؤ جائع فقمسد برئت منهم نمة الله تبارك وتعالى) . ^٥

- (١) سورة النساء : الآية " ٧٥ " .
- (٢) سورة النساء : الآية " ٦ " .
- (٣) البخارى : ٧٧/٧ ، ومسلم : ٢٢٨٦/٤ ، والترمذى : ٣٤٦/٤ ، والنسائي : ٨٦/٥ - ٨٧ .
- (٤) سورة الفجر : الآية " ٢٥ " .
- (٥) سورة الامام احمد : ٣٣/٢ .

والأمة المسلمة كلها جسد واحد يحس احساساً واحداً ، ومما
يصيب عضواً منه يشتكى له سائر الأعضاء ، وهي صورة جميلة أخشانة
يرسمها الرسول الكريم فيقول : (مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحيمهم ،
وتعاطفهم ، كمثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر
الجسد بالسهر والحمى) . "١"

كما رسم للتماون والتكافل بين المؤمنين والمؤمن صورة أخرى معبرة
دقيقة : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) . "٢"

وذلك أسمى ما يتصوره الخيال للتماون والتكافل في الحياة ("٣"
(أن مجتمعاً في مثل هذه الصورة من التراحم والتعاطف والتواد ،
أن مجتمعاً هذه حاله وطبيعته لا يمكن ، بحال أن يضع فيه حق لمسكين
أو ضعيف ، كما لا يمكن أن يهان فيه يتيم أو تضيع فيه أرملة .

لقد صدق فيهم قول ربنا العزيز : * والمؤمنون والمؤمنات
بعضهم أولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر * "٤"

لقد امتثلوا أوامره قولا وعلا وسلوكا امتثلوا قوله تعالى :
* وتماونوا على البر والتقوى ولا تماونوا على الاثم والعدوان * "٥"

- (١) رواه البخارى : ٧٧/٧ - ٧٨ ، ومسلم : ٢٠٠٠/٤ .
- (٢) رواه البخارى : ٨٠/٧ ، ومسلم : ١٩٩٩/٤ ، والترمذى :
٣٢٥/٤ .
- (٣) العدالة الاجتماعية في الاسلام / سيد قطب : ٧٢ - ٧٣ ط الثالثة
سنة ١٣٨٨ هـ .
- (٤) سورة التوبة : الآية " ٧١ " .
- (٥) سورة المائدة : الآية " ٢ " .

وقوله : * ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون * "١"

ولا أريد أن أطيل في ذكر الأمثلة والآيات في هذا الباب ان هي كثيرة ومتنوعة ، وحسبي أنني بينت روح المجتمع الاسلامي وكيفية تعاونه وتكامله ، ان هو المحضن الرحيم لذلك اليتيم الذي فقد الرعايسة والحنان ، فيجد في كنفه خير معين لينشأ رجلا سويا يمود على البلاد والعباد بالنفع والصلاح .

(١) سورة آل عمران : الآية " ١٠٤ " .

البحث الخامس

أحوال اليتامى في مجتمعاتنا

تلك صفة المجتمع المسلم ، وتلك حالة اليتيم في وسطه ، لاشك
أنها أحسن حال وأطيب عيش .

ومما يؤسف له حقا أن نرى تلك التماثيل لم تمتد مراعاة نحو اليتامى
فأدى ذلك الى ضياعهم في معظم المجتمعات الاسلامية .

وقد كانت بالأسس القريب أحوال اليتامى في الغرب المادى توصف
بكل أنواع العسف والظلم نتيجة لطغيان الروح المادية بين الجماهير ،
خاصة الاقطاعيين منهم من النبلاء ورجال الكنيسة ، لقد كانت مصانع
ومزارع الاقطاعيين تفيض بالآلاف الأطفال والنساء من أرامل ویتامى
ومساكين . هولاء

وقد كان الكاتب الفرنسي المشهور (فكتور هيجو) صادق
المشاعر والاحساس ، دقيق التصوير والملاحظة في كتابه الشهير :
(البؤساء) لقد صوّر فيه كل تماسة وشقاء ونكد قاستها الطبقة
الفقيرة في أوروبا ، لذا وجد كتابه المذكور اقبالا من القراء الذين
يستهوهم البحث عن الحقيقة ، ولذا ترجم الى عدة لغات حية منها :
العربية ، يكفي أنه يصف في احدى الفقرات بطل القصة (جون فال
جون) أنه حكم عليه بالسجن تسعة عشر سنة لأنه اقترع مغبرة رجل غني
وكسر زجاجها وسرق خبزة لينقذ حياة أطفال أخته الأرملة . . .

ولم تنخفض نسبة المسف والظلم بهؤلاء إلا عقب الانقلاب الصناعي المشهور في تاريخ أوروبا ، حيث تغير الوضع بإنشاء عدة لجان ومؤسسات ترعى حقوق العمال وتحدد أجورهم ، وأخرى ترعى شئون الضعفاء والمساكين والأرامل ، وثالثة ترعى مصالح الأطفال واليتامى وتحدد أعمارهم بالنسبة للعمل ، بصح لا يجوز للطفل أن يمارس عملا يدويا قبل بلوغها ، وهي طريقة محمودة لا يزال الغرب حتى الآن يحمل بها ومشكل أدق .^(١)

ولكن للأسف فقد انقلب الوضع رأسا على عقب ، وصار يتامسى الغرب في وضع يحسدون عليه ، حيث المنابة البالغة والامتيازات التي يطول ذكرها .

وأصبح يتامى المسلمين في حالة يرثى لها فالشقاء والنكد منذ أن يفارق اليتيم أبوه ، ولم يكن بأحسن حظ إذا ماتت أمه فهناك زوجها الذي يترقب هفواته ويرى فيه خلف الزوج السابق الذي يحاول أن يطمسه من ذاكرة زوجته ، وإذا ماتت أمه ، فهناك امرأة أبيه التي تثقله وتغضبه ، وإن فقدتهما معا فالهلية أكبر ، حيث الأقارب والأرحام الذين لا هم لهم إلا ^{تقريبه} أبناءهم .

(١) هذا بالنسبة لأطفالهم ويتاماهم عموما ، أما نحو أطفال الدول التي كانت ترزح تحت سيطرتهم فقد كان الوضع مخالفا كل الاختلاف بالنسبة لهم ، فهناك قذائف (النابالم) وغيرها التي تقذف على القرى الآمنة ، التي تفيض بالأبرياء من أطفال وغيرهم . وقد عشت زمن الاستعمار الفرنسي للجزائر ، وكنت فتى يافعا ، فرأيت العديد من الأطفال والرجال والنساء الذين شوهت خلقتهم بهذا القصف العشوائي ، ولا يزال الكثير منهم على قيد الحياة حتى الآن يشهد منظرهم على بشاعة الغرب وظلمه وحقده .

ومن سوء العناية بالأطفال عامة واليتامى خاصة أن نجد ببعض الدول الإسلامية لم تحدد حتى الآن أعمار الأطفال التي تخولهم الشغل والعمل نظامياً ، أو كان هناك تحديد ولكن لم تكن على ذلك أى رقابة ولا تفقد ، فتجد الأطفال وفيهم من لم يناهز العاشرة من العمر قد رزّ بهم مضطرين - أهلهم وأقاربهم نظير كسب ضئيل - في أعمال وأشغال لا تناسب عمرهم المبكر ولا جسمهم الضئيل ، وأغلب أرباب هذه الأعمال هم من الطبقة التي لا هم لها إلا ازدياد الربح وكثرة الكسب ولو على حساب هذه الأجسام الضعيفة ، وهذه الأعواد التي لم تشتد بعد .

ولم يعلمهم هؤلاء أن دفع صفارهم للعمل والتكسب قيسل الأوان قد يؤدي إلى انحرافهم بطريق أو بآخر .

وهذا ما حذر منه الإسلام مبكراً ، روى الإمام مالك في الموطأ ، بسنده عن أبي سهل بن مالك عن أبيه أنه سمع عثمان بن عفان يقول فسي خطبته حين ولي : " ولا تكلفوا الصبيان الكسب ، فانكم متى كلفتموهم الكسب سرقوا ، ولا تكلفوا الأمة غير ذات الصنعة الكسب ، فانكم متى كلفتموها ذلك : كسبت بفرجها ، وعفوا ان أعفكم الله . " (١)

ألم يأن للسلطات الاجتماعية والقائمة منها على اليد العاملة خاصة أن تجعل حداً لهذا العمل الغير مشروع وهذا الاستغلال الظالم وجعل الرقابة التامة على من يقوم بتشغيل مثل هؤلاء الصغار .

(١) رواه مالك في الموطأ : ٩٨١/٢ ، وإسناده صحيح .

ولتفادي ذلك كله يجب توفير المدارس وتسهيل طرق التعليم للجميع ، فمن لم يوفق في مراحله التعليمية ، وجه توجيهها حسنا السى ما يحيل اليه من حرفة ومهنة في مراكز التكوين المهني التي يجب توفرها كذلك .

بذلك يمكننا أن نحول دون ضياع هذا الطفل الهري* وأمكنسنا أن نخرجه الى المجتمع رجلا مساهما لنهضة المجتمع بعمله أو مهنته .
ان بعدنا عن تعاليم الاسلام الحنيف أفرادا وجماعات وحكومات ثم الفراغ من الوعي الديني أدى ذلك كله الى تهوؤأحوال اليتامى عندنا .
والحل الوحيد لتحسين وضعهم ورفع مستواهم هو التمسك بالدين الاسلامي وتطبيقه في واقع الحياة كليا ، ثم نشر الوعي الاسلامي بين طبقات المجتمع بذلك يعلم كل فرد ماله وما عليه ازا* من بما يشهم . فذلك أدنى أن يكفكف دمع اليتيم ويدخل على قلبه الفرحة والسرور ، ويجعله يمشي كأحد أطفال المجتمع يرح ويفره في جوه الرحيم .

الفصل الثالث . مع

=====

اللقيط وموقف المجتمع المسلم نحوه

البحث الأول : معنى اللقيط :

قال في اللسان : (اللقط) أخذ الشيء من الأرض لقطه يلقطه لقطا والتقطه أخذه من الأرض ، واللقطة : الشيء الذي تجده ملقى في الأرض ، وجاء في الحديث أنه سئل عن اللقطة فقال : احفظ عفاصها ووكاها ..) (١)

واللقيط : هو الصبي المنون بجده انسان ، وهو عند العرب فصيل بمعنى : مفعول ، والذي يأخذ الصبي أو الشيء الساقط ، يقال له : الملتقط ، واللقيط : الطفل يوجد مرميا على الطريق لا يعرف أبوه ولا أمه وهو في قول عامة الفقهاء : حر لا ولا عليه لأحد ولا يرثه ملتقطه . (٢)

(١) رواه البخارى : ٩٣/٣ ، ومسلم : ١٣٤٦/٣ ، وأبو داود : ١٣٥/٢ ، والترمذى : ٦٤٦/٣ ، والموطأ : ٧٥٧/٢ ، وأحمد : ١٦٢/٤ .

(٢) لسان العرب ، لابن منظور : ٢٦٨/٩ .

المبحث الثاني

كفالة المجتمع له

لقد حارب الاسلام الزنا وقطع جميع دواعيه وسبله ، كل ذلك لتبقى الأنساب محفوظة والأعراض مصانة ، ولكن قد يحدث في غيبة من الضمير وغفلة من الرقيب أن تحصل الفاحشة وتنت جذورها مخلفة وراءها في أحيان كثيرة ، ذلكم الطفل الهرى الذى يخرج الى الدنيا لا حظ من عطف والديه الاّ النهذ والطرح في احدى الشوارع أو الأزقة . ولكن الشريعة الاسلامية السمحة التي تتمتع الرفق والرحمة من كبريات مبادئها ، قد هيأت لهذا الطفل الهرى كل وسائل النماء والعناية من غذاء وكساء وتعليم ، واعتبرته فردا من أفراد المجتمع ليس عليه جناح فيما حدث ، ورفعته أفضل من تركه لما في تركه من ترك الرحمة بالصفار ، قال عليه الصلاة والسلام : (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ولم يعترف حق كبيرنا) .^١

وفي رفعه اظهار الشفقة وهو أفضل الأعمال بحمد الايمان على ما قيل ، أفضل الأعمال بحمد الايمان بالله ، التعظيم لأمر الله والشفقة على خلق الله) .^٢

-
- (١) رواه أبو داود : ٢٨٦/٤ ، والترمذى : ٣٢١/٤ ،
والامام احمد : ٢٥٧/١ .
- (٢) البسوط ، للسرخسي : ٢٠٩/١٠ ط - ٢ / دار المصرفة
للطباعة والنشر (لبنان) .

وقد روى الحسن بن علي رضي الله عنه أنه قال عندما أتتني بلقيط : هو حرّ ولأن أكون وليت من أمره مثل الذي وليت منه أحبّ إليّ من كذا وكذا ، فملي كرم الله وجهه على جلالته قدره يتنى أن يكون هو الملقط لهذا اللقيط .

وقد روى كذلك عن ابن شهاب قال : حدثني أبو جميلة أنه وجد منهوذا على عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، فأتاه به فقال له هم : عسى الفوير أبوؤسا .^١ فقام جماعة فأتوا عليه خيرا فقال له : هو حرّ ونفقه من بيت المال .^٢

ويعتبر اللقيط إذا التقطه غير المسلم فيفتبر مسلما مالم يلتقطه من بيعة أو كنيسة أو قرية من قرى غير المسلمين فيكون من أهل الذمة ، وفي هذه المسألة أربعة أوجه :

الأول : أن يجده مسلم في مكان المسلمين كالشجر ونحوه فيعتبر اللقيط مسلما .

الثاني : أن يجده كافر في مكان أهل الكفر كالبيعة والكنيسة فيكون محكوما عليه بأنه غير مسلم .

والثالث : أن يجده مسلم في مكان الكفار .

(١) مثلا يضرب للرجل يخبر بالشيء فيتهم به . (مجمع المشال لأبي هلال العسكري : ٥ / ٢ ،) والمراد لعل الرجل هو نفسه

أبو اللقيط وأراد التخلص منه .

(٢) شرح فتح القدير : ٣٤٣ / ٥ .

والرابع : أن يجده كافر في مكان المسلمين ، ففي الوجهين الآخرين
اختلف الحكم ، أيكون بحسب المكان الذي وجد فيه أم
بحسب الملتقط ، والظاهر أنه بحسب المكان ، إلا أن
يمتبر الزى الذي وجد عليه اللقيط ، فإن كان يستدل
لباسه على دين معين ووجد في مكان لأهل ذلك الدين .
فيمتبر والآ فلا ، وإذا وجد في بهيمة أو كنيسة أو قرية
ليس فيها إلا مشرك لم يجبر على الإسلام إذا بلغ .^١
ومن عناية الإسلام باللقيط أنه جُوز إثبات نسبه لمن يدعيه
وفي ذلك من المصلحة مالا يخفى .

يقول الامام السرخسي في كتابه (المبسوط) : رجل التقط
لقيطا فادعى رجل أنه ابنه ، صدقته استحسانا وثبت نسبه منه ، ألا ترى
أن الذى التقطه ، لو ادعاه لنفسه يثبت نسبه منه ، والقياس والاستحسان
في الفصلين) .^٢

كما جاء في شرح فتح القدير : (ويحكم بالإسلام الولد ثم ثبوت
النسب بمجرد دعوى الخارج استحسانا والقياس أن لا يثبت إلا ببيينة
لأنه يتضمن إبطال حق ثابت بمجرد دعواه ، وهو حق الحفظ الثابت
للملتقط وحق الولاء الثابت لعامة المسلمين ، ووجه الاستحسان أنه اقترار
للصبي بما ينفعه لأنه يتشرف بالنسب ويتأذى بانقطاعه إذ يعير به

(١) المبسوط ، للسرخسي : ٢١٤/١٠ - ٢١٥ .

(٢) المرجع السابق : ٢١١/١٠ .

ويحصل له من يقوم بتربيته ومو^١نته رافيا في ذلك غير ممتن به . "١"
وبهذا يكون الاسلام قد أعطى اللقيط جميع الحقوق الشرعية
التي ينالها الابن الشرعي من نسب وميراث وغير ذلك ، ويكون بذلك
قد أنقذ هذه النسمة البريئة وجعلها تعيش في ظل أبوى رحيم ولو ادعاه ،
فذلك أحسن من أن يعيش تحت ظل الملاجي^٢ أو غيرها ، الأمر الذي
يجعله يفكر دائما من أين جاء^٣ ؟ ولمن ينتهي ؟ .

ويكون الاسلام بتلك العناية البالغة قد أخرجه الى المجتمع
بسلوك سوى وأدب رفيع وجسم سليم وعقل منير .

وفي الأخير فان الدولة مسئولة عن إيجاد المراكز والملاجي^٤ التي
يتربى فيها اللقطاء الذين ليس لهم من يدعمهم من أب أو قريب ، كما أنها
مسئولة أن تكفل لهم كل وسائل المعيش الضرورية من مأوى وغذاء وكساء ،
ورعاية صحية وتعليمية ثم ترعاهم بكل أنواع الرعاية والاهتمام حتى تفهمهم
صالحين لسير عجلة المجتمع الى الامام .

(١) شرح فتح القدير لابن الهمام : ٣٣٤/٥ .

المبحث الثالث

عدم مؤاخذه اللقيط بجهرته والديه

والاسلام حين حرم الزنا وعاقب مقتربه الاّ أن الزلّة التي يقع فيها الزانيان ينفي أن لا يؤخذ بجهرتها الطفل الذي يولد من زنا . قال تعالى : * ولا تنذر وازرة وزر أخرى *^(١)

ومن أجل هذا رام الاسلام الى التقاطه وحثّ على العناية به وأعطاه تلكم الحقوق التي ينالها الطفل في ظل المجتمع المسلم ، كما اعتبره بريئاً كل البراءة من طفولته حتى ينفذ رجلاً سوياً ، وكان موقف كل من عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما - نحو اللقيط والأمر بكفالة أكبر دليل على ماسبق .

وما موقفه صلى الله عليه وسلم من الفامدية^(٢) التي زنت الاّ بيان على مدى رحمة وعطفه بهذا الطفل البريء ، ذلك أنه أمرها بعد اقرارها بالزنا والحمل - أن تضع حملها ، ثم جاءت به بعد وضعه ، فأمرها أن ترضعه حتى تطفئه ، ثم أتت به وقد فطم وقطعة من خبز في يده ، فناوله عليه الصلاة والسلام أحد المسلمين وأوصاه به خيراً ، فنشأ هذا الفتى في وسط هذا المجتمع الطاهر وترعرع في ظله الرحيم حتى غدا رجلاً ولم يسمع لمزاً ولا نبذاً في نسبه .

(١) سورة فاطر : الآية " ١٨ " .

(٢) انظر فتح الباري بشرح صحيح البخاري : ١٤٦/١٢ .

هكذا يريد منا الاسلام أن نكون رحما خاصة نحو هؤلاء
الأطفال الضعفاء الذين جاءوا الى هذه الدنيا وقد تلطخ نسبهم
بتلك السقطة الشنيعة . . أمرنا ألا ننظر اليهم بعين الاحتقار ، ولا
نحملهم بما وقع فيه آباؤهم من وزر ، فذلك أسلم أن ينشئوا صالحين
سالمين من النقص والمقد النفسية .

المبحث الرابع

اسقاط الاسلام لفكرة التنسسي

ان المراد من التنسي هو ضمّ ولد أجنبي الى الأسرة وجعله بمثابة الابن الحقيقي فيعامل معاملته في الارث والنسب وغيرها .
وقد كان هذا النظام شاعرا في الأم القديمة ، ولا يزال حتى الآن في كثير من البلدان الغربية وغيرها بشروط وأوضاع تختلف باختلاف الأم السابقة .

وكان العرب في الجاهلية يأخذون به على نطاق أوسع ، حتى أنه ليندر أن تجد من بين سرايهم وأوساطهم من ليس له ولد أو أولاد من طريق التنسي ، وقد تنسّى النبي صلى الله عليه وسلم قبل الرسالة زيدا ابن حارثة جريا على عادة العرب ، فكان يدعى زيد بن محمد مع أنه معلوم الأب والأم .

ولا يخفى ما في نظام التنسي من اختلاط الأنساب وتوهين لحرمة القرابة ، وإضعاف لآصرة الدم ، وإفساد لرابطة الأسرة ، كما أنه إثارة للفتنة والحسد ، وإضرار لنار الشقاق والنزاع والضغينة بين الأسر والمشائخ .^(١)

(١) حقوق الانسان في الاسلام : د . علي عبد الواحد وافي :

ص ٢٨٦ ، ط / الخامسة ، دار النهضة للطبع ،

(القاهرة) .

لقد كانت عادة التهنّي عادة متأصلة في النفوس ، عميقة فسي
الوسط يصعب اقتلاعها بمسر ، لذا عمل الاسلام بحكمة لاستئصالها من
قلوب المسلمين وكان الأمر بالغ الفائدة لما قام النبي صلى الله عليه وسلم
بإبطال هذه العادة في متناه زهد ، وأصبح منذ ذلك الوقت زهد
ابن حارثة بدل زهد بن محمد .

(يقول الشيخ محمد أبوزهرة : ولما كانت هذه عادة جاهلية
أراد الله سبحانه وتعالى أن ييطلبها بالاسلام حتى لا يعرف من النسب
الاصحيح ، وحتى لا يدخل مع الأسرة الا من كان من نسب صحيح ،
والاسلام ليس بدعا في ذلك ، فان جميع الأديان قد ابطلت ما يترتب
عليه من أحكام ، ولم تتمتع الا بالبنوة الحقيقية) . "١"

فلذلك أنزل قوله تعالى : * ما جعل الله لرجل من قلبين في
جوفه وما جعل أزواجكم اللائي تظاهرون منهن أمهاتكم وما جعل أدماكم
أبناءكم ذلكم قولكم بأفواهكم والله يقول الحق وهو يهدي السبيل ،
أدعوهم لآبائهم هو أقسط عند الله ، فان لم تملوا آبائهم فآخوانكم
في الدين ومواليكم ، وليس عليكم جناح فيما أخطأتم به ولكن ما تمسدت
قلوبكم وكان الله عفورا رحيمًا * "٢"

قال القرطبي : أجمع أهل التفسير على أن هذا نزل في زيد بن
حارثة ، وروى الأئمة أن ابن عمر قال : ما كنا ندعو زيد بن حارثة الا زيد
ابن محمد حتى نزلت : * ادعوهم لآبائهم هو أقسط عند الله * .

(١) تنظيم الاسلام للمجتمع / الشيخ محمد أبوزهرة : ص ١٣١ ،

ط / دار الفكر العربي - القاهرة ١٩٦٥ م .

(٢) سورة الأحزاب : الآيتان : " ٤ ، ٥ " .

فرفع الله حكم التبني وضع اطلاق لفظه ، وأرشد بقوله الى
أن الأولى والأعدل أن ينسب الرجل الى أبيه نسباً ؟ فيقال : كان
الرجل في الجاهلية اذا أعجبه من الرجل جلده وظهره ضمه الى نفسه ،
وجعل له نصيب الذكر من أولاده في ميراثه ، وكان ينسب اليه فيقال :
فلان ابن فلان ، فأمر أن يدعوا من دعوا الى أبيه المصروف ، فان لم
يكن له أب مصروف نسبوه الى ولائه ، فان لم يكن له ولا مصروف قال له :
يا أخي ، يعني في الدين قال تعالى : * انما المؤمنون اخوة *^١
وقوله تعالى : * نلکم قولکم بأفواہکم . . . * تأكيد لبطلان
القول ، أى أنه قول لا حقيقة له في الوجود ، انما هو قول لسانی
فقط . (٢)

ومن حرص الاسلام على حفظ الأنساب أنه شدد النكير على من
انتسب الى غير أبيه وعويعلم ذلك ، قال عليه الصلاة والسلام : (من
ادعى الى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام) . (٣)
وقال : * (ليس من رجل ادعى لغير أبيه وهو يعلمه الا كفر)^٤
ويقول ابن كثير : (نزلت في شأن زيد بن حارثة رضي الله عنه
مولى النبي صلى الله عليه وسلم قد تنهأ قبل النبوة ، فكان يقال له :
زيد بن محمد فأراد الله أن يقطع هذا اللاحاق وهذه النسبة بقوله :

-
- (١) سورة الحجرات : الآية ١٠ .
(٢) تفسير القرطبي : ١١٨ / ١٤ - ١٢١ (يتصرف) .
(٣) رواه البخارى : ١٥٦ / ٤ ، ومسلم : ٨٠ / ١ ، وأبو داود : ٣٤٦ / ٤
(٤) رواه مسلم : ٧٩ / ١ .

* وما جعل أديانكم أبناءكم *^١ كما قال تعالى في أثناء السورة :
 * ما كان محمد أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبيين وكان الله
 بكل شيء عليماً *^٢ .

وقال ههنا : * ذلكم قولكم بأفواهكم * يعني تنبيكم
 لهم قولاً لا يقتضي أن يكون أبنا حقيقياً فانه مخلوق من صلب رجل
 آخر فما يمكن أن يكون له أبوان .^٣

بهذا النص الكريم ألغى الاسلام عادة التني الفاء كلياً ،
 فأصبح كل ابن ينتسب الى أبيه الحقيقي ، أما من لم يعرف أبوه فأخ فسي
 الاسلام ومولى للمسلمين .

ولحرص الاسلام على القضاء على هذا النظام وإزالة جميع آثاره ،
 ولقوة تأصله في نفوس العرب ، لم يكتف الاسلام بالفاء بالقول ، بل
 قرأ كذلك أن يقضي عليه بطريق علي ويفعل الرسول نفسه : فأوحى الله
 تعالى الى نبيه أن يتزوج زينب بنت جحش مطلقاً زيد بن حارثة الذي
 كان قد تنهأ قبل الرسالة ، ليؤمن للناس بطريق علي أنه لا تني فسي
 الاسلام ، وأن الدين الجديد قضى على هذه القرابة المصطنعة ، ومحاً
 جميع آثارها ، وأهل ما كانت تحرمه ، ومن ذلك زواج الرجل بمطلقة
 من تنهأ . وذلك أن العرب في الجاهلية ، لأنزالهم المتبني (بالفتح)
 منزلة الابن من جميع الوجوه ، كانوا يحرمون على من تنهأ أن يتزوج بمطلقة
 كما يحرم على الأب الزواج بمطلقة ابنته من صلبه . فجاء زواج الرسول صلى الله
 عليه وسلم بمطلقة زيد بن حارثة تقريراً فعلياً لافاء هذا النظام وما يترتب عليه^٤

-
- (١) سورة الاحزاب : الآية " ٥ " .
 (٢) سورة الاحزاب : الآية " ٤٠ " .
 (٣) تفسير ابن كثير : ٣ / ٤٦٥ ط / الباهي الحلبي (القاهرة) .
 (٤) حقوق الانسان في الاسلام : ص ٢٨٧ - ٢٨٨ .

وقد جاء ذلك صريحا في قوله تعالى : ﴿ فلما قضى زيد منها وطرا زوجناكها ، لكي لا يكون على المؤمنين حرج في أزواج أدعيائهم اذا قضوا منهن وطرا ﴾ (١)

هكذا تبين لنا موقف الاسلام من التنهي وكيف عمل على الفاء غير أن الاسلام لا يمنع من كفالة ورعاية هؤلاء الأطفال والاحسان اليهم وترهيتهم ، ان الاسلام قد دعا الى ذلك وحث عليه ، دون اللجوء الى نظام التنهي .

كما لا يمنع الاسلام أن نجعل هؤلاء الأطفال يعيشون ~~هم~~ بمباشرة كأبناء للأسر التي ليست لها أولاد ، شريطة أن يكونوا بمنزلة الأبناء فسي العاطفة والعناية وليسوا بمنزلة ابن النسب والميراث ، وفي هذه الحالة لا يمنع الاسلام أن نوصي لهم بنصيب من الميراث كالثلث فما دون .

وفي مثل هذه الحالة لا يجيز الاسلام أن يحمل هذا الطفل نسب هذه العائلة أو اسمها ولكن الأقسط أن ينسب لأبيه أو أمه فان لم يكونا معروفين فالسلطة المختصة بهذا الأمر كفيلة أن تختار له اسما مناسباً . وفي هذا يقول الشيخ محمد ابو زهرة : (وانما كان بعض البلاد أو الاصطلاح الاجتماعي يسمى هذا تنهيا ، ففي هذه الحدود السببية لا يثبت فيها نسب ولا ميراث ، ولا الحاق بأي نوع من أنواع الاحاق ، هو ليس بالتنهي الذي نفاه الاسلام ، ولا مشاحة في الاصطلاح ، وانما هذا من الأخوة الرحيمة التي دعت الى البر بهؤلاء الذين لا آباء لهم

(١) سورة الأحزاب : الآية " ٣٧ " .

وهو داخل في قوله تعالى : * فان لم تعلموا آياتهم فاخوانكم فسي
الدين ومواليكم * "١" فهذه الرعاية من قبيل الأخوة والولا * وقد دعا
الاسلام اليها في هذا النص الكريم . "٢"

ويلحق بهذا الفصل العناية بالمعوقين الذين تأخر بهم
الركب من مسامرة اخوانهم الأصحاء ، نتيجة لأمراض مموقة مختلفة ،
فهؤلاء * يجب ان يعتنى بهم عناية خاصة ، وأن يراعوا رعاية ملحوظة ،
وذلك بأن يوفر لهم كل الوسائل الممكنة التي تموضهم ماقدوه من أعضاء
وعواس ، ومن هذه الوسائل مايقرب لديهم طريقة التلقي وينمي فيهم
ملكة التحصيل ويجعلهم أكثر تفاولا ونشاطا .

وعبء هذا تتحملة الدولة لما لها من واجب العناية العام نحو
الجميع ، وقد أفلحت بحمد الله كثير من الدول الاسلامية في وضع مؤسسات
ومدارس ومعاهد تتبنى هؤلاء المعوقين ، فتربهم وتعلمهم وتخرجهم
الى المجتمع لكي يساهموا في نهضته ، في مجالات مختلفة ، بدل أن
يكونوا عالة على الأسرة والمجتمع ، وفي انطواء وعزلة عما يدور حولهم .
وما يزيدنا تفاولا نحو هؤلاء أن جمل هذا العام ١٤٠١ هـ
١٩٨١ م عاما رمزيا للمعوقين ، قدمت فيه البحوث والوصايا الهامة التي

(١) سورة الاحزاب : الآية " ٥٧ " .

(٢) تنظيم المجتمع / لأبي زهرة : ص ١٣٤ .

تنبي* على أن حالة هؤلاء في زيادة من حسن إلى أحسن ، كما أن مشكلتهم تكاد تحل في معظم دول العالم .

ونحن إذ نرى كل هذه العناية والحفاوة في هذا المصام ، خاصة ، نتمنى أن لا تنقطع هذه العناية بمجرد مرور هذا العام ، وتصبح مشكلة الطفل المعوق في ملف النسيان .

الفصل الحاشي

=====

الموازنة بين التربية الاسلامية والتربية الغربية والشرقية

بمد أن ذكرنا ذلك كله من أول البحث الى هنا ، كله فيما يخص اظهار مزايا التربية الاسلامية التي اندثرت تحت ركام من الفسوز الفكرى ، والدعايات المضللة والملفقة بلباس الثقافة تارة ولباس التقدم تارة أخرى .

أردنا في هذا الفصل بيان موقف التربية الاسلامية والتربية الغربية عموما ، نحو مقومات أساسية كانت متار جدل ، واختلاف عصر التاريخ . لكي نرى كيف اتخذت التربية الاسلامية موقفها الثابت والراسخ نحو هذه الاساسيات ، وقطعت فيها ذلك القطع الذى لم يترك ريسة ولا اضطرابا الا من مكابرا أو جاحدا .

وهذه المقومات هي كالآتي :

- ١ - الروح .
- ٢ - البادة
- ٣ - الانسان
- ٤ - الدين
- ٥ - الاخلاق
- ٦ - الحرية
- ٧ - الجنس
- ٨ - المرأة

٩. - الأسرة

١٠. - المجتمع .

١١. - الكون .

ولقد تم اختياري لهذه الأساسيات بالذات لأنها ان فهمت
الفهم الصحيح كانت هي عباد الحياة وفلاحها ، وان سىء فهمها ،
وتفسيرها كانت الشقاء والدمار للحياة ، وكفينا في هذا ان نتناول
كل مقوم على حدة بشيء من الایجاز في مفهوم تهيتنا وفي مفهوم
غيرنا ، ونترك لغيرنا أن يميز الحق بنفسه بلا انحياز ولا ذاتية .

المبحث الأول

الروح

لا تزال قضية الروح مثار جدل ونقاش ، بين ناف لوجودها وبين مثبت لها .

١ - الروح في نظر الماديين :

ان خفاء الروح وغوضها هو الذي جعل آراء الفلاسفة والمفكرين تختلف منذ أن أسس الانسان لبنات الفكر ودخل ساحة الجدل ، كما أن ايهام طبيعتها هو الذي أدى بالماديين في المصور الحديثة أن ينكروها ويسقطوها من الحساب .

لقد غرهم أن حصروا وجود الأشياء على كل ما يقع تحت الحواس ، ومالم تدركه ليس بموجود في نظرهم .

ادعاء باطل تكذبه الحواس نفسها ، وتكذبه الحقائق العلمية .
يقول الاستاذ محمد قطب :

(يكفي أن يقول قائل منهم وهو " هكسلي " ومبروف بأنفسه رجل لا ديني ، يذكرهم بحقيقة ينسونها وهم يجادلون : " انه لم يمسد لدينا مناص من الاعتراف بأن بعض البشر مزود بالقدرة على استشفاف المجهول بطريقة خارجة عن نطاق الحواس . وان جهلنا بالطريقة التي يتم بها هذا الاستشفاف لا يبرر انكارنا ، فانه لا يزيد على جهلنا بالطريقة التي تتم بها عملية الادراك وعملية التذكر . من منا يستطيع أن يعرف

كيف تتم معجزة الادراك ؟ أو التذكر ، كذلك نحن لانعلم كيف يتم الاستشفاف ، ولكن رغم ذلك حقيقة علمية . "١"

ونحن لا يضيرنا آمنوا بها أو كفروا ، فالذى يهيننا في هذا المجال هو تصورهم الخاطي* لفهم حقيقة الروح ومصدرها ، فمنهم من يرى انها انعكاسات لأمزجة الجسم المختلفة ، ومنهم من يرى أنها نتاج التفاعل الكيماوى للجسم وغير ذلك .

ولنفرض جدلا أنهم آمنوا بها على هذه الطريقة ، فماذا يجدى عنهم ايمانهم ؟

لقد آمن بها النصارى ومن قبلهم اليهود ووردت في كتبهم ، كما آمنت بها ديانات أرضية كالهندية "٢" والبرهمانية "٣" والكونفوشيوسية "٤" ماذا أغنى عنهم ذلك ؟ لقد ضل قوم ولمن قوم وآخرون يروج بعضهم في بعض في الضلالة والشرك والخرافة .

نعم انه التصور الفاسد لمعنى الروح ، فتشبث بالارض لا يكاد يرفع بصره الى السماء ولا الى ماحوله الا ماتقع عليه يد من متاع زائل . . * وقالوا ان هي الا حياتنا الدنيا وبانحن بجموشين . . * "٥"

-
- (١) منهج التهيئة الاسلامية : محمد قطب : ص ٤٣ .
 (٢) الهندية : ديانة مصروفة خاصة في جنوب شرق آسيا وهي نسبة الى الفيلسوف " بودا " .
 (٣) البرهمانية : هي ديانة معظم الهنود وهي نسبة الى الاله " برهما " .
 (٤) الكونفوشيوسية : ديانة أغلب سكان الصين وهي منسوبة الى الفيلسوف " كونفوشيوس " .
 (٥) سورة الأنعام : الآية " ٢٧ " .

وشاخص ببصره الى السماء - زورا وهتانا - لا يلتفت الا لقوت
زعيد يشيع جوعته وما* يذهب عطشته .

* ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم . . * "٢"

٢ - الروح في مفهوم الاسلام :

يقوم ابن القيم في كتابه : " الروح " .
(الأرواح نور من نور الله ومن أمر الله أخفى حقيقتها وعلمها
على الخلق والذي يدل على خلقها وجوه :
الوجه الأول :

قول الله تعالى : ﴿قُلِ اللّٰهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ * "٢" فهذا
اللفظ عام لا تخصص فيه بوجه ما ، ولا يدخل في ذلك صفات فانها
داخلة في معنى اسمه ، فهو سبحانه بذاته وصفاته الخالق وما سواه
مخلوق .

ومعلوم قطعا أن الروح ليست هي الله ولا صفة من
صفاته وانما هي مصنوع من مصنوعاته فوقوع الخلق عليها كوقوعه على الملائكة
والجن والانس .

والوجه الثاني :

قوله تعالى : ﴿وَقَدْ خَلَقْتَكُ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ تَكُ شَيْئًا﴾ * "٣"

(١) سورة الحديد : الآية " ٢٧ " .

(٢) سورة الرعد : الآية " ١٦ " .

(٣) سورة مريم : الآية " ٩ " .

وهذا الخطاب لروحه وبدنه ، ليس لبدنه فقط ، فان البدن وحده لا يفهم ولا يخاطب ولا يعقل ، وانما الذى يفهم ويعقل ويخاطب هو الروح .. (١)

لقد خلق الله تعالى الانسان من طين وأودع فيه ذلك الجوهر النفس وهو الروح ، فيه يحيى ويتصرف ، فاذا فارقه صار جثة هامدة لا فائدة منها ترجى .

(والاسلام بمعنى عناية خاصة بالروح ، انها في نظره مركز الكيان البشرى ونقطة ارتكازه ، انها القاعدة التي يستند اليها الكيان كله ويترابط عن طريقها ، انها السهيم الأكبر على حياة الانسان ، انها الموجه الى النور ، يكفي أنها صلة الانسان بالله .

والاسلام - في عنايته الفائقة بتربية الروح - هو دين الفطرة .
فالحق أن الطاقة الروحية في الانسان هي أكبر طاقته وأعظمها وأشدها اتصالاً بحقائق الوجود . (٢)

ويكفي أن أدلل على مفهوم الروح في التصور الاسلامي بهذه القصة العظيمة :

(١) كتاب الروح : لابن القيم ص : ١٩٢ ، ط / دار الكتب المصرية

لبنان .

(٢) منهج التربية الاسلامية ، محمد قطب : ص ٤٧ .

قصة هرقل ملك الروم لما قدم جيشه منهزماً فقال : ويلكم من هؤلاء القوم الذين يقاتلونكم ؟ أليسوا بشراً مثلكم . . قالوا : بلى . قال : أنتم أكثر أم هم ؟ قالوا : نحن أكثر أضعافاً منهم في كل موطن ، قال : فما بالكم تنهزمون كلما لقيتموهم ؟

فقال : شيخ من عظمائهم : من أجل أنهم يقومون الليل ويصومون النهار ويوفون بالعهد ويأمنون بالمصروف وينهون عن المنكر ، ومن أجل أنا نشرب الخمر ونزني ونرتكب الحرام ، وننقض العهد ، ونفكسب ونظلم ونأمر بما يسخط الله ، وننهى عما يرضي الله ونفسد في الأرض ، فقال : أنت صدقتني .^(١)

(١) تهذيب تاريخ ابن عساكر : ١٤٤/١ ،

تهذيب وترتيب الشيخ عبد القادر بدران :

ط / دار المسيرة (بيروت) .

حقيقة انه نور الايمان التي اشرف في طوايا ارواح أولئك ،
فاصبحت متصلة بربها عز وجل فأمدتها بالنصر والمرة .
كما أنها ظلمة الشهوات والتمكرات التي تعلقت بأرواح هؤلاء .
فحجبتهما من أن ترى نور الحق ، فبانت بالهزيمة والذلة .
ذلكم التصور الذي ينبغي أن يكون في قلب كل مسلم .

المبحث الثاني

المادة

هذه المادة التي تقع تحت حواسنا وادراكنا ، على اختلاف أنواعها وحقائقها ، هي التي تحدد قيمة الانسان أو المجتمع من حيث تشبه بها أو اهماله لها .

لقد بينا في مبحث الروح كيف اتخذ الاسلام طريقا وسطا بين الروحيين والماديين ، فكذلك هنا وفي كل المباحث ، فقاعدة التريسة الاسلامية ، هي القصد في كل شي " .

لقد ضلت بنو اسرائيل من قبل ان حرضوا على المادة الى أبعد الحدود ، فلن تجد فيهم الا ساعيا وراء عرض زائل ، ونسوا - الا قليلا منهم - تماثيل أنبيائهم التي تحتل على التوسط في الأمور ، وقد جاء ذكر حرصهم وجشعهم في آيات كثيرة من القرآن الكريم :

* ولتجدنهم أحرص الناس على حياة ... *^(١)

* وقالت اليهود يد الله مفلولة غلت أيديهم ولعنوا بسا
قالوا ... *^(٢)

في وسط هذا التكالب الهائج على المادة والمفالة في طلبها ، جاءت المسيحية على يد المسيح عليه السلام ، بذا رحمة لتخفف من حدة هذه المادية .

(١) سورة البقرة : الآية " ٩٦ " .
(٢) سورة المائدة : الآية " ٦٤ " .

المادة في نظر الغرب :

يقول محمد قطب في كتابه : " الانسان بين المادية والاسلام " نزلت المسيحية لمواجهة المادية المتطرفة التي كانت شائعة فسي بني اسرائيل وفي العالم الروماني كله يوم بعث المسيح عليه السلام ، مادية تغالي في التشبث بالأرض والقيم الأرضية البهتة ، حتى لتقطع كل صلة لها بعالم الروح ، وتتسى كل دواعي السوء ، لذلك كان من المناسب أن تشتغل على قدر غالب من الروحانية الصافية المرفرفة الجميلة ، لتتعادل مع تلك المادية ، لملها تصلح النفوس ، ومن ثم كانت كل تعاليم المسيح عليه السلام دعوة للتطهر والروحانية ، دعوة ترتفع بالانسان عن نفسه ، وتصل به الى الآفاق العليا التي تسمو عن الجسد والمادة ، الآفاق الطليقة من قيود الأرض ومن نوازع الشهوات . ولكن هذه التعاليم المرفرفة الصافية ، لم يكن المقصود بها أن تكون هي النظام الدائم الذي تسير عليه البشرية .

فقد أنزل الله رسالته الأخيرة بعد ذلك بما يقرب من ستسمة قرون ، حين اقتضت الحكمة العليا أن ينزل النظام الأخير . . . (١)

وقد كانت لدعوة المسيح عليه السلام أثر كبير في قلوب كثير من بني اسرائيل ، كما عالجت الى حد كبير نفوسهم وهذبته ، خاصة فسي الفترة التي عاش فيها المسيح عليه السلام وحواريوه .

أما بعد هم فقد سى* فهم هذه الدعوة وأصبحت الروحانية جامعة على قلوب رجال الكنيسة وعامرها ، والمفالات في العبادة والزهد

(١) الانسان بين المادية والاسلام / لمحمد قطب ص ١١ / ط ٤

في الحياة وملاذها قد بلغت أوجها ، فتحولت الى رهبانية ما أنزل الله بها من سلطان .

وأصبحت الطاعة الحمياء لرجل الدين من راهب أو حبر ،
فالحلال ما أحلوه والحرام ما حرموه ..

* اتخذوا أحبارهم ورهبانهم أربابا من دون الله ... * (١)

وخل الحال كذلك : اليهود في طغيانهم المادى والنصارى في تشبههم الروحي ، إلى أن تار الجماهير على الكنيسة ورجالها ،
فمزلوها من العلم والسياسة ، وجعلوا تعاليمها منحصرة بين جدرانها
لا تخرج عنه بحال .

وانقسم النصارى أثرها الى قسمين :

١ - قسم روحي يتمثل في ^{بعض} رجال الكنيسة وأتباعهم ومجالسهم الكنيسة
والتبشير بتعاليم المسيح عليه السلام في زعمهم .

٢ - وقسم مادي : يتمثل في الاقطاعيين وأرباب الأموال وغيرهم ممن
الذين كفروا بتعاليم الكنيسة وما يصدر منها ، وأصبح همهم
الأكبر هو تحصيل المال بكل الطرق المشروعة وغير المشروعة .

يقول الشيخ ابو الحسن الندوى في كتابه (ماذا خسر العالم

بانحطاط المسلمين) ..

(...) وانصرف الغرب الى المادية بكل معانيها ، وكسبل

ما تتضمنه هذه الكلمة من عقيدة ووجهة نظر ونفسية وعقلية واخلاق واجتماع .

(١) سورة التوبة : الآية " ٣١ " .

(٢) الانسان بين المادية والاسلام / لمحمد قطب : ص ١١ ،

ط / ٤ دار الشروق .

وعلم وأدب وسياقة وحكم ، وكان ذلك تدرجيا وكان أولا بسيطاً وعلمى
 مهمل ، ولكن بقوة وعزيمة ، فقام علماء الفلسفة والعلم الطبيعية ينظرون
 في الكون نظرا ومؤسسا على أنه لا خالق له ولا مدبر ولا أمر ، وليس
 هناك قوة وراء الطبيعة والمادة تتصرف في هذا العالم وتدير شؤنه ،
 وصاروا يفسرون هذا العالم الطبيعي ، ويحللون ظواهره وآثاره بطريق
 ميكانيكي بحت . وسوا هذا نظرا علميا مجردا ، وسوا كل بحث
 وفكر يعتقد بوجود اله ويؤمن به طريقا تقليديا لا يقيم عندهم على أساس
 العلم والحكمة وانتهى بهم طريقهم الذي اختاروه وحشهم ونظرهم
 إلى وجود كل شيء وراء الحركة والمادة . (١)

ويقول الاستاذ المهدي : محمد أسد وهو معلم فقد
 سهر الغرب وعاشهم عن قرب يقول في كتابه (الاسلام على مفترق
 الطرق) .

(لا شك أنه لا يزال في الغرب أفراد يمشون ويفكرون على
 أسلوب ديني وينزلون جهدهم في تطبيق عقائدهم بروح حضارتهم ،
 ولكنهم شوان ، أن الرجل الاوروبي المادي ، سواء أكان ديمقراطيا
 أم فاشيا ، رأساليا أو اشتراكيا ، صانعا أم مفكرا - يعرف دينيا
 ايجابيا واحدا هو التمسك للرفي المادي ، أي الاعتقاد بأنه ليس فسي
 الحياة هدف آخر سوى جعل هذه الحياة نفسها أيسر فأيسر ،
 أو كما يقول التمهيد الدارج : " طبيعة من ظلم الطبيعة " .

(١) كتاب / ماذا خسر العالم بالانحطاط المسلمين / لابي الحسن علي
 الحسيني الندوي : ص ١٧٨ - ١٨١ ، ط ٦ / دار الكتاب
 العربي (بيروت) .

ان هياكل هذه الديانة انما هي المصانع المظلمة ودور
السينما والمختبرات الكيماوية وباحات الرقص وأماكن توليد الكهرباء ،
واما كهنة هذه الديانة فهم الضيافة والمهندسون وكواكب السينما وقادة
الصناعات وغيرهم .. (١)

ويقول : (ان الحضارة الغربية لا تجحد الله في شدة ومراحة ،
ولكن ليس في نظامها الفكري موضع لله ، ولا تعرف له فائدة ولا تشمس
بحاجة اليه .) (٢)

هذا هو موقف اوروبا من المادة ومن دينها والدين كله ، موقف
لا يمتدح بالروح الا في حدود ضيقة لا تكاد تذكر .

أما مفهوم المادة في التصور الشيوعي فهي الاله في زعمهم ،
وليس هناك شيء اسمه روح أو غيب ..

٢ - المادة في نظر الاسلام :

ان المادة في التصور الاسلامي لا تعدو أن تكون مقوماً —
مقومات الحياة ، وليست عدفاً وغاية يسمى اليها المسلم فحسب .
والتربية الاسلامية تهدف بالمسلم أن يكون محافظاً على مقوماته
الروحية سامياً ورأياً حاجياته الأساسية في غير انحراف ولا مصيبة .

(١) عن كتاب / الاسلام على مفترق الطرق / محمد أسد / ترجمة
عمر فروخ ص ٤٧ / ط ٦ / ١٩٦٥ م . دار العلم للطالبيين
(بيروت) .

(٢) نفس المرجع ص ٣٩ .

فسمارها في هذا ما أثر عن السلف الصالح : (اعمل لدينك
كأنك تميش أبدا ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا) .

حقا انه الاعتدال في كل شيء ، وهل أهلك الناس إلا الغلو ؟
وهذه آيات الله تعالى تدعو صراحة الى العمل لليوم الآخر ،
كما تدعو كذلك الى الأخذ بأسباب الميش والضرب في الأرض من أجله ،
بل تشدد النكير على الذين خرموا متاع الحياة وزينتها .

قال تعالى : * قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده
والطيبات من الرزق * .^١
وقال تعالى : * ولا تنسى نصيبك من الدنيا وأحسن كما
أحسن الله اليك * .^٢

وأكبر مثال على توسط التربية الاسلام بين الروحانية المتطرفة
والمادية الجاحدة هو ما رواه الشيخان في صحيحيهما عن أنس رضي الله
عنه : (أن نفرا من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم سألوا أزواج النبي
صلى الله عليه وسلم عن عمله في السر ؟ فقال بعضهم : لا أتزوج النساء ،
وقال بعضهم : لا أكل اللحم ، وقال بعضهم : لا أنام على الفراش ،
فحمد الله وأثنى عليه فقال : ما بال أقوام قالوا كذا وكذا ؟ لكني أصلي
وأنام وأصوم وأفطر وأتزوج النساء ، من رغب عن سنتي فليس مني) .^٣

(١) سورة الاحراف : الآية ٣٢ .

(٢) سورة القصص : الآية ٧٧ .

(٣) رواه البخاري : ١١٦/٦ ، ومسلم : ١٠٣٠/٢ ، واللفظ له ،

والامام احمد : ٢٥٩/٣ .

فالمسلم سباق في مواطن الخير كلها ، لا يترك فرصة الا وينتهزها
في عبادة أو كسب خير . وهذه أخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم
وصحابته رضوان الله عليهم أجمعين ، لقد صدق من وصفهم بأنهم رهبان
بالليل فرسان بالنهار .

المبحث الثالث

الانسان

الانسان ذلك الكائن المجيب الذي تعقبت فيه الفلسفات قديمها وحديثها ولم تهتد الى أصله وتكوينه ، أو اهتدت الى شيء من ذلك ولكنه في مجال أضيق .

ولبيان ذلك نلقي بعض الضوء على هذا الانسان في النظرية المسيحية والشيوعية ، ثم في نظرة الاسلام ، ثم لننظر أى هذه اعطت للانسان حقيقة واعترفت بطبيعته وجزءه ، وجعلته في مكانه اللائق .

١ - الانسان في نظر المسيحية :

هو كائن كتب له الشقاء والنكد منذ غروجه من بطن امه الى هذا العالم المجهول ، نتيجة الخطيئة الموروثة في زعمهم ، ولذا يجب عليه أن يؤمن بالفادي والمخلص ويتملق به ، وهو المسيح عليه السلام ، ثم يحرم نفسه من جميع الملذات والشهوات ، فالتمتع بلذات الحياة رذيلة والزواج دنس الى غير ذلك .

هذا في نظر المسيحية المتزمتة يضاف على الانسان - كما يزعمون - أنوارا من الصفاء الروحي ، فتسمو نفسه الى الملكوت الملوي .

(ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم - الا ابتغاء رضوان الله

نما رعوها حق رعايتها) " ١ "

(١) سورة الحديد : الآية " ٢٧ " .

(١١)

* يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم . . *

ومن هنا كان طبيعيا أن تفشل المسيحية في معالجتها لنوازع الانسان ، لأنها تتطلب منه فوق طاقته ، وأنها تتعارض مع ميولـه ورغائـه تعارضا شديدا ، الأمر الذي يجعل الفرد يقف موقفه الحائر ، بين أن يستجيب لنوازه ويشبعها ، وبين ما تليه عليه هذه العقيدة ، المنحرفة من تعفف مصطنع .

وفي هذه الحالة لامناص للفرد من ترجيح احدى القوتين المتصارعتين ، اما أن يترهب وينقطع عن الحياة ولذتها ، واما أن يطلق المنان لشهواته المحبوسة التي طالما عذبه حبسها وكبتها ، وفي كلا الحالتين لا ينجو من العذاب الداخلي ، وهو الصراع الذي يضطرم في ضمير الفرد الذي تسيطر عليه تعاليم هذه العقيدة .

صراع بين الفضيلة والرذيلة ، صراع بين مطالب الجسد وصفاء الروح ، صراع ينتهي في اغلب الأحيان بالمقت النفسية والاضطرابات المصيبة التي كشفت النقاب عنها مدرسة التحليل النفسي وعلى رأسها " فرويد " (١)

ان عقيدة هذا شأنها لجديرة أن تفشل في قيادة البشرية الى الخير والفلاح ، كيف وهي تدعوهم ان ينسوا أنفسهم وأن ينسلخوا من طبائعهم وميولهم ثم حرمانهم بكل ما تفيده هذه الكلمة من معنى .

(١) سورة البقرة آية ٢٧١ -

(٢) انظر ذلك مفصلا في كتاب / الانسان بين المادية والاسلام /

ص ١٤ وما بعدها .

فكيف يصح في الأذهان ما تدعوا إليه هذه المقيدة التي تقول :
" اذا أعترتك عينك فأقلعها عنك ، فانه خير لك أن يهلك أحد
أعضائك من أن يلقى بدنك كله في جهنم " . " ١ "

و (اذا ضربك أحدكم على خدك الأيمن ، فأدر له الأيسر " ١)
" لا تهتموا لحياتكم بما تأكلون وما تشربون ولأجسادكم
بما تلبسون . . . "

واعجب من ذلك قولهم : " ومن طلب الفردوس فخبز الشمر والنوم
في المزابل مع الكلاب كثير .

وهذه التعاليم وإن كانت من المسيح عليه السلام - كما يزعمون -
فهو لم يرد للبشرية آنذاك الا خيرا ، ولم يهتم الا بالتخفيف من حدة تلكم
المادية الطاغية عن قلوب بني اسرائيل في ذلك الوقت ، وعلى كل حال
فهي مرعونة بزمان ومكان ، وليست دينا تسير عليه البشرية في حياتها .
فهذا الفهم السي * ناتج عن أفكار الرهبان الذين لم يفهموا
المسيح عليه السلام في دعوته النبيلة .

وعكذا ضلت الكنيسة ورجالها شبحا جاشا على قلوب المسيحيين
يتربصهم ومطاردهم ويحجر عليهم أفكارهم وابتكارهم ، إلى أن اصطدمت
حقائقها المزعومة مع الحقائق العلمية التجريبية التي نادى بها كثير من
العلماء ، ولا تسأل من القتل والتمذيب والتفتيش الذي حدث
لهؤلاء العلماء ، وأصبح من الطبيعي أن يؤمن الناس بهذه العلوم
ويولوا وجوعهم شطرها ويتركوا الكنيسة تخبط في تعاليمها بـ————
جدرانها .

٢ - الانسان في مفهوم الشيوعية :

يرى المذهب المادى بأن الانسان هو القوة الفعالية المؤثرة
في هذا الوجود ، وهو المسيطر عليه والمنظم له ، وليس هناك اله
خالق ومدير لهذا الكون .

والانسان عندهم مادة لا روح ولا غيب ، ومالا تدركه الحواس ليس
بموجود في نظرهم .

يقول محمد قطب :

وهذه النظرة المادية الحيوانية الى الانسان والتي تنفي الجوانب
الروحية والمثل العليا ، وتؤمن بمالم الجسد وحده وبالواقع الذى تدركه
الحواس فحسب ، شأنهم في ذلك شأن بقية أوروبا المادية . ومن هنا كانت
الشيوعية هي التطور الأخير للحضارة المادية الأوروبية ، ولم تكن شيئا
جديدا كما يريد دعايتها أن يفهموا الناس في الشرق والغرب . . . " ١ "

(١) الانسان بين المادية والاسلام : ص ٥٦ .

فالإنسان في نظر الشيوعية كائن مادي له مطالب أساسية تتمثل في الغذاء والكساء والاشباع الجنسي ، وما هذا ذلك ليس بمهم ولا ضروري بما في ذلك المقيدة .

فهل استطاعت الشيوعية ان تعتمد هذا الإنسان في وسط هذا النظام المتنكر للإنسانية ؟ كيف يكون سميداً وهو فاقد الحريسة مسلوب الإرادة محروم الملكية الا في حدود ضيقة .

انها حالة يرش لها ، نزعوا من قلبه الايمان بالله والخضوع له وقذفوا في روعه طاعة الحزب الأعلى ومهابته في السر والعلن ، فصار كما يد وثن .

لعمري انها غريزة المباداة اذا لم تهتد لأقوم الطرق سلكت فجاً معوجاً .

٣ - الإنسان في الاسلام :

هو ذلكم الكائن الذي فضله الله تعالى وكرمه على كثير من مخلوقاته ، بما وهبه من عقل وتفكير وتصرف .

قال تعالى :

﴿ ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير من خلقنا تفضيلاً ﴾

(١) سورة الاسراء : آية " ٧٠ " .

وقد تفرد الاسلام في تصويره للنفس الانسانية تفردا لا نظير له في الأديان السابقة أو الفلسفات الحديثة ، انه يحترف بأن الانسان جسم وروح وهو مزود بفرائز ودوافع متأصلة في كيانه .

والاسلام يؤمن بهذه الفرائز ولا يكبتها او يستقذرها ، لانها راسخة في طبيعته لا محيد له عنها .

قال تعالى : * زين للناس حسب الشهوات من النساء والبنين والقناطر المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والانعام والحراث * "١"

ومن هنا كانت دعوة الاسلام صريحة لا لبس فيها ولا خجل ، لأنها من حقوق هذا الكائن البشرى اذ لا يمكن ان تستقيم حياته بكبتها وعمانها تلك الدعوة التي تدعو الى الاستمتاع مع القصد .

قال تعالى : * وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المفسرين * "٢"

وقال تعالى : * وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله اليك . . . * "٣"

* يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم * "٤"

(١) سورة آل عمران : آية " ١٤ " .

(٢) سورة الاعراف : آية " ٣١ " .

(٣) سورة القصص : آية " ٧٧ " .

(٤) سورة البقرة : آية " ١٧٢ " .

والانسان في نظر الاسلام وان كان مزودا بهذه الفرائض - فهو
يستطيع ان يرتفع الى مصاف الملائكة ، اذا أحسن تهذيب دوافعه ،
والتزم أن يشبعها بما أحله الله له من رزق ومتاع ، كما يمكن أن
ينزل الى الحضيض الى درجة أحسن من بهيمة الحيوان ، وذلك اذا
أطلق لشهوته المنان ترتع كيف شئت بلا وازع دين ولا رقابة ضمير .

والاسلام حين قيد الاستمتاع وجعله في حدود الحلال ،
ليس معنى ذلك أنه حرم هذا الانسان وكبت فرائضه ، بل هي حكمة
جليلة تجعل الفرد . يسير في خط مستقيم حتى لا يخطئ ورفضه
الآخرين .

ثم نظام العبادة الذي فرضه الاسلام على اتباعه وألزامهم بتطبيقه
ليس قيذا ولا عائقا - كما يدعي الماديون وأذنابهم من بهرتهم زخرفة
الحضارة الغربية فشغوا بأبصارهم نحوها .

ان العبادة في اسمى معانيها هي تربية الروح التي تمثل
الجانب العلوي في الانسان ، وترتيبها مهمة جدا ، ان عليها تتوقف
سمادة المرء أو شقاؤه .

ثم هي ضوابط لهذه الرغبات التي لا تفتأ تدفع الانسان السسى
المزيد ، فهذه الضوابط هي التي تجعل الانسان يقف عند حدوده ،
وحقوقه لا يتمادى الى حق الغير .

كما ان هذه العبادة هي حق الله تعالى ، تعبد الانسان بها
لعالم الانسان ذاته ، حتى يبقى متملقا بخالقه عز وجل وخالق الكون
وما فيه ، وليس عبدا للشهوات والنزوات تذهب به كل مذهب .

وصدق النبي الكريم في قوله : (تمس عبد الدينار والدرهم
والقطيفة والخميصة ^١ ان أعطي رضي وان لم يعط سخط) ^٢ أين
هذا من تعاليم المسيحية التي أهملت الجسد وتسلكت بالروح تهذيبها
في زعمها . . أو من المادية الملحدة التي وقفت عند حدود التراب ولم
تلتفت الى صفاء السماء ، فأهملت الجانب النفس من الانسان وعسى
الروح .

انها تعاليم الاسلام التي أنزلها الله عز وجل لسعادة البشرية
كلها بلا حدود . . . ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير * ^٣

-
- (١) هي ثوب خز أو صوف معلّم ، وقيل : لا تسمى خميصة
الخميصة : إلا اذا كانت سوداء معلمة : النهاية ٨٠/٢ .
(٢) رواه البخاري : ٢٢٣/٧ وابن ماجه ١٣٨٦/٢ .
(٣) سورة الملك : آية ١٤ .

المبحث الرابع

" الدين "

.....

لقد بينا في المبحث السابق موقف المسيحية من الانسان واتضح الى حد ما موقف أوروبا من دينها ، وارىد الآن توضيح ذلك أكثر وبيان الملاحظات التي نجمت عن ذلك .

١ - الدين في الغرب :

لقد ظلت الديانة المسيحية سليمة طيلة حياة المسيح عليه السلام ، وحياة الحواريين ، ثم انقلبت بعد ذلك - عندما دخلت الرومانية الوثنية في النصرانية - الى سطوة متمثلة في الكنيسة ورجالها ، وصار الرجل المسيحي يدين للكنيسة ويمعبدها بدل عبادة الله الواحد الأحد ، وهنا ازداد طغيان رجال الكنيسة وأصبحوا يمثلون طبقة الفنائه والاقطاع ، وفرضوا المشور والاتاوات على أفراد الشعب وزجوا بهم في الخدمة المجانية في أراضي الكنيسة ، والخدمة العسكرية في جيوشها .

ولم تكف باستعباد أجسامهم وأرواحهم ، بل ملكت عليهم طريق الفكر ، وحددت نطاقه ، فهناك حقائق مقدسة في نظر الكنيسة ، وان كانت تتعلق بالكوي ، وجعلوا لها كتباً مثل : الجغرافية المسيحية ، وغيرها ، فلا ينهضي الخروج عن هذه الحقائق والتعاليم المقدسة ، ومن خرج عنها كفر في زعمهم ، فيطرد من رحمة الكنيسة ، كما انه ان تاب

الفنائه

ورجع ، غفرت له الكنيسة ما سلف من ذنبه ، وما قضية صكوك الغفران
بخافية عن البال .

كما أن آيات الانجيل وتعاليمه وقف على فهم الكنيسة ورجالها
فلا يجوز لغيرهم أن يفسرها أو يبحث فيها .

ثم هناك مسلمة في نظرهم ، لا تقبل النقاش ويحرم على
المسيحي أن يمارى أو يشك فيها ، كمقيدة التثليث ، والخطيئة الموروثة ،
والقول بالفداء "١"

ولما انفجر بركان العلم التجريبي لم تستطع تلك الحقائق المزعومة
المتهافة التي تبنتها الكنيسة أن تثبت أمام شعلة العلم ، فانهارت عند
الصدمة الاولى ، وعندها وجهت جام غضبها على هؤلاء العلماء والمفكرين ،
فقتلوا منهم وأحرقوا وعذبوا الكثير ، وقد بلغ عدد الذين عاقبتهم محاكم
الكنيسة ثلاثمائة ألف ، أحرق منهم اثنان وثلاثون ألفاً أحياء ، وكان منهم
العالم الطبيعي المعروف " برونو " . نقت عليه الكنيسة آراء من أشدها
قوله بتمدد الموالم ، قد حكمت عليه بالقتل واقترحت بأن لا تسراق
قطرة من دمه وكان يعني ذلك أن يحرق حياً وقد كان (٢) .

(١) هي عقيدة راسخة في المسيحية ، ومعناها : أن المسيح عليه
السلام قدم نفسه للصلب لكي يفدى البشرية من الخطيئة التي
ورثوها عن آدم - كما يدعون .

(٢) عن كتاب / ماذا خسر العالم بالخطايا المسلمين - ص ١٢٦ .

كما عوقب العالم الطبيعي الشهير " جاليلو " بالقتل لأنه
قال بكروية الأرض .

هذا زيادة على الانحطاط الخلقي الذي تحلى به رجال الكنيسة
والأديرة على مرأى وسمع من الجماعير .

وهذه شهادة راهب منصف من رهبانهم وهو " جروم " يقول :

(ان عيش القسوس ونصيمهم كان يزرى بترف الأمراء والافنياء
والمترفين ، وقد انحطت أخلاق البابوات انحطاطا عظيما واستحوذ عليهم
الجشع وحب المال ، حتى كانوا يبيعون المناصب والوظائف كالسلع ،
ويؤجرون ارض الجنة بالوثائق والصكوك وتذاكر الغفران ، ويأذنون بنقض
القانون ، ويمنحون شهادات النجاة واجازات ^{حل} المحرمات والمحظورات .
ويروى ان مجموع دخل ملكة فرنسا لم يكن يكفي البابوات
لنفقاتهم وارضا شهواتهم . " ١)

هل هناك دين بلغ رجاله من الانحراف ما يلفه هؤلاء ؟ ثم
يبقى في قلب ممتنقيه أثره من احترامه أو تقديسه ، طبعاً لا ، لا سيما
والحال انهم يحطلونهم حملاً على التسليم والخضوع لهذه الانحرافات ،
وهذه المعاملات على أنه لن يصم الدين . .

هذا الذي أدى بأوروبا أن تكفر بدينها وتمزله عن السياسة
والعلم .

(١) نفس المرجع (يتصرف) ص : ١٧٢ - ١٧٣ .

يقول الاستاذ " جود " رئيس قسم الفلسفة وعلم النفس في جامعة لندن : سألت عشرين طالبا وتلميذا كلهم في أوائل العقد الثاني من أعمارهم : كم منهم مسيحي بأى معنى من معاني الكلمة ، فلم يجب بـ " نعم " الا ثلاث فقط ، وقال : سيعة منهم : انهم لم يفكروا ففسي هذه المسألة أبدا . أما المشرة الباقية فقد صرحوا أنهم معادون للمسيحية . . . " ١

وهكذا ولت أوروبا كلها وجهها شطر العلمانية ، التي لا تمتص بدین ولا ترى له مكانا في بحثها .

ولبت هذا التصور الفاسد لحقيقة الدين قد وقف عند حدود أوروبا ودینها فحسب ، بل المؤسف ان نرى هذا التيار قد عمّ الأديان كلها سواء كانت صحيحة أو منحرفة .

٢ - الدين في مفهوم الشيوعية :

ان تصور الشيوعية للانسان بأنه المؤثر والمسيطر الوحيد على هذا الكون ، جعلها تنفخ في هذا الانسان أنه هو المسير والمهيمن لهذا الوجود ، ولا ينبغي له في حياته أن يعتمد على قوة غيبية يسميها " إلهاً " أو يجعل بينه وبينها علاقة تتمثل في الدين والعبادة .

ان الأطوار التاريخية التي مر عليها الدين المسيحي وموقفه من العلم ومن حياة الجماهير ثم عزله في الاخير عن مهلم الحياة ، كل ذلك تمخض عنه ما يعرف بالفكر الالهادى الذى لا يؤمن بالاله أو الدين أو الفيب .

والذى تولى كبر هذا هو اليهودى " كارل ماركس " وصديقه " أنجلز " ومعروف انهما مسيحيان ، لان ماركس قد ارتد من اليهودية الى النصرانية بعدما أحس بالاضطهاد الذى أصاب اليهود آنذاك .

ولقد عاش الأخير وسط الديانتين ورأى انحرافهما الخطير مما جعله يكفر بحقيقة الدين من أصله ، ويخرج بفكرته الخبيثة التى قال فيها بأن الدين أفيون الشعوب . .

ولقد طالت هذه الفكرة الى حد كبير ضيقة المجال في وسط أوروبا وقتئذ ان كانت ممثلة في أفكار بعض الغربيين وقد أصبح الخطر زاحفا لما تهنت هذه الفكرة دولة بأكلها ، دولة تجنح على ربع العالم تقريبا ، وهي روسيا الحمراء ، تهنتها بما تحمل هذه الكلمة من معنى ، فسي السلوك في المجتمع ، في السياسة في الاقتصاد . .

بنوا كل شيء على فكرة لا اله والكون مادة ، والدين خرافة ، اصطنعت الطبقة الاقطاعية والبورجوازية لاستغلال الطبقة الكادحة .

وأصبح لهذه الفكرة فلسفة جدلية تسير عليها ودعاة دعاء يدهون اليها ، ثم دولة من ورائها تحميها وتؤيدها .

(لقد جاء في المادة ١٢٤ من الدستور الحالي : لكسي يستمتع المواطنون بحرية الضمير : نفصل الكنيسة في الاتحاد السوفيتي عن الدولة ، والمدرسة عن الكنيسة ، ويكفل لجميع المواطنين حرية العبادة الدينية كما تكفل لهم حرية الدعوة ضد الدين وهذه الصياغة الماكرة تظهر لأول وهلة وكأنها تنازل من الشيوعية عن بعض مبادئها ، بل قد تحسب خطوة الى الحرية بمنعها المألوف في أقطار الغرب . والأمر غير ذلك يقينا ، فان الذي أذنت به الشيوعية بقايا تدين تتيسر للانسان أن يدخل الكنيسة أو المسجد أحيانا ولا مجال للتدين بمسلك ذلك .

على أن هذا المرء المتدين يمتدح شخصا متغلفا أو منحرفا ويستحيل أن يكون له في الدولة أو الحزب مكان . .

كما أن هذا المرء المتدين لا يجوز له أن يعلم ابنه ايمانا او صلاة فذلك محظور ، أجل ذلك محظور ، مع ان وسائل الاعلام - وهي جميعها في يد الدولة - تعمل عملا متواصلا على سحق الدين ، واجتثاث جذوره ، وذلك يقع بعد التخرج من مدرسة غرست الاتحاد في دمه ، وأجراته على احتقار كل ما يتصل بالسما . .

وتنص المادة (٥٨) من قانون الاتحاد السوفيتي على أمور

ذات بال :

ان هذه المادة وضمت جميع المتعبدين تحت باب أعداء

" الثورة " وأباح لرجال الشرطة في شتى الظروف السياسية أن يقتحموا بيوت هؤلاء المتعبدين ويتولوا أمورهم بطريقتهم الخاصة .

وتنص المادة " ١٢٢ " من قانون الجنايات المذكورة على تحريم تلقين الأطفال الأحداث المقائد الدينية سواء في مدارس الحكومة أو المدارس الخاصة أو المصالح التعليمية المختلفة ، وجعلت كل مخالفة ، في هذا الشأن جريمة تستوجب الحبس الاصلاحي مع الأشغال مدة لا تزيد عن سنة (١) .

هذا هو موقف الشيوعية من الدين ، انه المداة والمخاربة والنكران .

٣ - مفهوم الدين في الاسلام :

لقد شاعت حكمة الله عز وجل ان تجعل الدين الاسلامي آخر الأديان ورسالة آخر الرسالات ، ونبيه عليه السلام آخر الأنبياء ، وذلك أن البشرية في تاريخها الطويل مرت بفترات علاجية مختلفة ، أدى فيها كل نبي أو رسول دور الطبيب الناصح الأمين .

ولما أشرفت على شفاها الأخير وسعادتها المظنى ، أشرق عليها نور هذا الدين القيم ، ليقيم هذه النفوس البشرية التي طالما أصلحتها دعوة الانبياء عليهم الصلاة والسلام ، ولكن عامل الزمن والشيطان والهوى قد تعمل في هذه النفوس فتجعلها تتبكب الطريق وتضل السبيل .

(١) الاسلام في وجه الزحف الاحمر - محمد الغزالي - ص ٢٥ - ٢٦

/ ط / المختار الاسلامي (الدعوة) .

وجاءت تعاليم الدين الاسلامي المسحة الأخيرة لهذه النفوس
لتركها على المحجة البيضاء التي لا تنبغ عنها الا هالك .

قال تعالى : ﴿ وما ارسلناك الا كافة للناس بشيرا ونذيرا ﴾ ^١

وقال ﴿ ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ﴾ ^٢

ولنلاحظ ما تفيد كلمة (أقوم) انها تفيد أن هذا الدين انما
جاء لينبي الانسان في شكله الأخير ، جسما وروحا وسلوكا . . كل ذلك
على أقوم منهاج نواعدل وجه وأصلح طريق .

ان جميع المسلمين على اختلاف مشاربهم متفقون على أن هذا
الدين انما أنزل للسعادة البشر واصلح أرواحهم التي لا يمكن أن تصلحها
نظم أو تعاليم أرضية .

وكلهم متفقون على أن هذا الدين لله ومن عند الله ، ليست
هناك طبقة تمثله أو هيئة تتزعمه كالحال في الكنيسة ورجالها ، فكل
مسلم يحس في قرارة نفسه أنه مربوط بخالقه بهذه الوشيجة القوية وهي
الدين ، انه الملاقة الوحيدة بين الله وعبيده ، وبدونها ، فالانسان
لا وجود له في الحقيقة .

قال تعالى : ﴿ ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه
الطير أو تهوى به الرياح في مكان سحيق ﴾ ^٣

(١) سورة سبا : آية " ٢٨ " .

(٢) سورة الاسراء : آية " ٩ " .

(٣) سورة الحج : آية " ٢١ " .

هذا هو ديننا . . . لاندري لماذا ينقمون عليه ؟ هل لكونه
جاء بالطاعات والمبادات التي يسمونها قيودا للحرية ؟

انها في الحقيقة ليست قيودا ، بل هي ضوابط تنظم سير
النفس وتمدها بالقوة . . . فهل لما قل ان يتصور أن الموصفات التي
يصفها الطبيب للمريض ، من تناول طعام معين ومنعه من آخر ، هل
لأحد أن يتصور أن في هذا ظلما لهذا المريض أو قيودا لحرية . . . أم
ينقمون منه لأنهم نقموا على الأديان كلها ؟ ولكن شتان ما بين الثرى والثرى
فهل وقع ديننا في تلك الملاحظات التي وقع فيها الرهبان والاحبار على
اختلاف مذاهبيهم ؟ .

فالتاريخ يشهد أنه ليس هناك دولة اسلامية جمعت وملأت خزانها
باسم الدين الا ما كان حقا .

ثم هل وقع عبر التاريخ صراع بين العلم والدين كالحال في
أوروبا ، كلا . بالعكس فان العلم قد سار ولا يزال يسير جنبها لجنب
مع الدين ، ولا يمكن ان يصطدما ، لأن العلم من مبادئ ديننا الحنيف
وبه نبدأ ويقينا .

ثم ان كبار علماء الاسلام وأساطين الحضارة في شتى الملوك ، كان
الكثير منهم من كبار الفقهاء في الشريعة ولم يقع هناك أى تضارب .

البحث الخامس

" الاخلاق "

ان الاخلاق . أساس من أسس الدين ، ومبادئها ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان ، فالصدق والامانة وآداب الواجب وغيرها ، لا يمكن أن يصبح لها مفهوم غير هذا ، مهما تقدم الانسان وتفنن في اسلوب حياته .

فیر أن التطور الذي طرأ على العلوم عامة ومنها علم الاجتماع ، أبى رواده إلا أن يجمعوا علم الاخلاق خاضعا للتغيير والتهديسل هو الآخر ، وبالتالي لم يمد هناك حاجة لبناء الاخلاق على فكرة الدين ولكي تهدو هذه الفكرة أكثر وضوحا علينا ان نهين موقف كلا من الغرب المادی والشرق الشيوعي تجاه الاخلاق .

١ - نظرة الغرب للاخلاق :

الى عهد قريب كانت الاخلاق عند الغرب مستمدة من دينها المسيحي ، ولما احتك الغرب بالمسلمين في الحروب الصليبية ، تأثرت الى حد كبير بالاخلاق الاسلامية التي تحلى بها المسلمون جنسودا وغيرهم .

وظلت الأخلاق الغربية تحظى بنصيب من القدسية فسي نظر الغرب ، الى أن انفجر ذلك الانشطار الكبر في تاريخ أوروبا وهو عزل الدين عن السياسة ، فاتجهت أوروبا نحو الفلسفة ، فمنها

تستمد كل شيء حتى الأخلاق ، ثم تولدت بعدها فكرة (الميكافيلية)^١ التي جاءت بمبدأ الفاية تبرر الوسيلة ، وهي نظرية لم تترك للأخلاق والقيم أى اعتبار .

يقول الاستاذ محمد قطب :

لقد استبدلت أوروبا بالدين الفلسفة . . . وصاغت منها قواعد أخلاقها . . أو أنها في الحقيقة - كراهية في الدين - قد أعطت ثوبا فلسفيا لما كان باقيا لديها من رصيد خلقي لم يفسد بعد . . فصار الناس يمارسون الفضائل - الموروثة - ثم ينفرون من أن يحسوا بأنها مستمدة من الدين فيفسرونها " بالواجب أو الضمير " أو بكذا وكذا . . وبأبواب أن يفسروها بالدين .^٢

ولا ريب ان اتجاه مذهب الملوم الاجتماعية في الاخلاق يهدف أساسا الى القضاء على قاعدتي الثبات والالتزام من حيث دعوته الى تمييز القيم الحسية واحلالها مكان الصدارة ، وهو يتعارض مع غاية الأخلاق في المفهوم العام الذى يهدف الى اعلاء القيم التي تسمو على عالم الحس .

(١) هي نسبة الى " نيقولا ميكافلي " وهو أحد المفكرين السياسيين الأوروبيين اشتهر بكتابه " الأمير " الذى دعا فيه الى فصل السياسة عن الدين والأخلاق ، ووضع مبدأ " الفاية تبرر الوسيلة " .

(٢) جاعلية القرن العشرين : ص ١٨٥ ط / وهبة (مصر) .

وبحاول "دوركايم" وهو أحد رواد علم الاجتماع في الغرب أن يجعل المجتمع هو القوة المليا التي تلزم الفرد أخلاقيا والتي ترسم له المثال الأعلى ، الذي يهدف الى تحقيقه ، ويرمي هذا الى اقرار مفهوم نسبية الأخلاق في مجتمع معين في عصر معين ، بينما تكون هذه الاخلاق ثابتة وعامة ومرتبطة بالانسان نفسه . "١"

٢ - الأخلاق في نظر الشيوعيين :

ان الشيوعية امتداد للفلسفة المادية ، الا أنها زادت عليها في كثير من النظريات المتصلة بالدين والسياسة والاقتصاد والاخلاق ، فهي ترى ان الدين مخدر للشعوب ، وأن الملكية الفردية هي أساس المفساد ، وان الأخلاق لا تعدو أن تكون مجموعة من الآراء حاكمتها الطبقة الغنية ، ~~ولم يتطعم~~ ، لتحمي مصالحها وفوائدها .

يقول البرت بنكيفتش " : مدير الجامعة الثانية في موسكو ،

في كتاب دراسي له في ميدان التربية :

" (١) انه ليس ثمة مبادئ خلقية مشتركة بين جميع بني الانسان ، صالحة لكل زمان ، ولجميع الشعوب ، ويمكن تطبيقها على جميع الطبقات الاجتماعية ، وقائمة على ما يوحى به الدين ، وليس في التاريخ ، الا مبادئ اخلاقية للطبقات ، قاله بورجوازيون يفرضون على الأغلبية الساحقة من السكان

(١) عن كتاب / مفاهيم العلوم الاجتماعية والنفس والاخلاق في ضوء

الاسلام - انور الجندي : ص ٦٢ - ٦٣ ط / دار الاعتصام .

المبادئ* الاخلاقية التي تضمن لهم حياتهم وأملهم ، ورووس أحوالهم ، أما أخلاق البروليتاريات " (١) فيجب ان تضمن مصالح العمال في كفاحهم المبرر ضد الملاك والرأسماليين ، كما قال " لينين " : (ان كل ما يخدم الطبقات العاملة في كفاحها ، يتفق مع المبادئ* الخلقية الطيبة) " (٢)

لا شك أن اليهود الذين هم من وراء كل فساد ووراء كل دعوة تستخف بالأخلاق والقيم - قد ألوا على أنفسهم ألا يتركوا أثراً لأخلاق بين بني البشر . . وقد نجحوا الى حد كبير على يدي بني جلدتهم ، ماركس ونتشه ودارون ، ومن بعدهم فرويد ودوركايم وسارتر وغيرهم .

تقول بروتوكولاتهم : (لا تتصوروا ان تصريحاتنا كلمات جنسونا*

ان نجاح دارون وماركس ونتشه قد رتبناه من قبل . والأثر غير الاخلاقي لاتجاهات هذه الملط في الفكر غير اليهودي سيكون واضحاً لنا على التأكيد . (٣)

ويقول الاستاذ المقاد : ولن تفهم المدارس الحديثة في أوروبا ما لم تفهم هذه الحقيقة التي لا شك فيها ، وهي أن اصبحا من الأصابع اليهودية كامن وراء كل دعوة تستخف بالقيم الاخلاقية ، وترمي الى هدم القواعد التي يقوم عليها مجتمع الانسان في جميع الا زمان .

(١) البروليتاريا : يعني الطبقة العاملة والكادحة .

(٢) عن كتاب / غزوفي الصميم / عبد الرحمن حسن حبكة الميداني :

ص ٢١١ / ط / دار القلم (بيروت) .

(٣) عن كتاب بروتوكولات حكما* صهيون / ص ١٢٣ .

دارون وماركس
ليسي بروتوكولات

فاليهودى كارل ماركس ورا* الشيوعية التي تهدم قواعد الأخلاق والأديان . .

واليهودى دركايم ورا* علم الاجتماع الذى يلحق نظام الأسرة بالأوضاع المصطنعة .

ويحاول ان يسطر آثارها في تطور الفضائل والآداب .
واليهودى " سارتر " ورا* الوجودية التي نشأت معززة لكرامة الفرد فجئح بها الى حيوانية تنصيب الفرد والجماعات بمآفات القنـسـوط والاحتلال . " ١ "

٣ - الاخلاق في الاسلام :

لقد تكلمنا في اول الرسالة في بحث (علاقة الدين بالاخلاق) " ٢ "
بما فيه الكفاية ، ولا مانع أن نأتي هنا بما نبين به أصالة التصور الاسلامي للأخلاق .

ان الاخلاق من الدين ولا يمكن ان تنفصل عنه بحال ، وهي أعظم مايؤجر عليه المؤمن بعمد ايمانه بالله تعالى .

فقال عليه الصلاة والسلام : (ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن من خلق حسن وان الله ليبيض الفاحش البذي) " ٣ "

(١) نفس المرجع ص ٧٧

(٢) انظر ص (١٦) من الرسالة

(٣) رواه الترمذى : ٢٦٢/٤ وأبو داود ٢٥٣/٤ واحمد ٤٤٦/٦

يقول الاستاذ أنور الجندى :

تقوم الاخلاق في الاسلام على أساس التقوى (أى تجنب
الحرام والاقبال على الحلال) وعلى الايمان (وأى الهدل والمطاة) .
ولقد ربط الاسلام بين العقيدة والاخلاق والشريعة ، وأعلن فساد
النظرية التي تقوم : بأن الأمة ليست في حاجة الى دين ولكنها في حاجة
الى الاخلاق ، وأنكر مثل هذه الانشائية وكشف عن أن الاخلاق لا تقوم
بنفسها وانها لا تتحرك الا من داخل اطار العقيدة ، أى من داخل الايمان
بالله ، فالدين بمعنى العقيدة والاخلاق بمعنى الدين حقيقتان لا تنفصلان
في الاسلام كما تتلازمان في جميع الاديان (١)

(١) عن كتاب / مفاهيم العلوم الاجتماعية ص ٧٢ .

المبحث السادس

" الحرية "

١ - الحرية في الاسلام :

لا نريد بالحرية الانسان من حيث هو مستبهر أم مغير ، مجبر أم مطلق ، وهذه مفروقة في المقيدة بالقضاء والقدر .

وانما نريد بالحرية الانسان من حيث تصرفه في هذه الحياة وتقلبه وراعيه .

ان الاسلام اعطى للانسان حرية المقيدة بعدما أوضح له محاسن الايمان ومزاياه ، وأوضح له مساوىء الشرك والكفر ومخازيه ، ثم تترك له بعد ذلك ان يختار ما يرى فيه سمادة ، تحت قوله تعالى :
﴿ لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي . . ﴾ ١

ولكن بعد الدخول في الايمان واعتناقه عقيدة وسلوكا ، يبدأ الالتزام بالضوابط . فالاسلام أباح للانسان أن يتمتع بالحياة ولكن في حدود الحلال والحرام والقصد .

وأجاز له أن يشبع غريزته الجنسية ، ولكن بطريق الزواج الشرعي المباح ، فترغب فيه وسهل طريقه .

والانسان مزود بفطرة التملك ، فالاسلام قد رعاها ولم يمن ينكرها ففتح له أبواب التجارة والكسب الطيب ، بلا ربا ولا غش ولا خديعة .

(١) سورة البقرة : آية " ٢٥٦ " .

والإنسان قد تختلجه أفكار قد تتعارض مع أفكار من هو أقوى منه سلطاناً ، ولكنه في النظام الاسلامي أجاز له أن يبدى رأيه وأن يعرب من فكره ولا يخاف أحداً .

وقصة الحباب بن المنذر معروفة في غزوة بدر الكبرى لما نزل رسول الله صلى الله عليه وسلم مكاناً ، فقال له : هل منزل أنزلكه الله أم هو الحرب والمكيدة ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : بل هو الحرب والمكيدة ، فقال له : هذا ليس بموطن . وأشار عليه بموطن يكوثنون فيه أكثر اماناً وراحة وأشد وطناً على العدو .^١

وقصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه لما رآه امرأة وهو على المنبر يريد أن يحدد من غلاء المهور ، فقالت له : ليس لك ذلك يا عمر ، واخبرته بما جاء في ذلك من القرآن ، فرد معتذراً : أصابت امرأة وأخطأ عمر .^٢

هذه هي الحرية في المفهوم الاسلامي للإنسان في غله أن يتمتع بما يحلوه ويطلب ، ولكنه في حدود ما أمر الله تعالى ونهى ، وهذه الحدود قد وضعت لمصلحة الإنسان ذاته لأنه بدونها قد تتعارض المصالح وتتصطك الرغبات ، وتحل الفوضى بدل النظام والموثقة .

(١) انظر سيرة ابن هشام : ٦٢٠/٢ (غزوة بدر - مشورة

الحباب على رسول الله صلى الله عليه وسلم) .

(٢) عن كتاب / اخبار عمر : ص ٤٢٧ .

٢ - الحرية عند الغرب :

معنى ما تحمله هذه الكلمة من معنى ، فلا قيد من دين أو ضمير أو أخلاق ، وبالتالي لا احترام لدين أو أخلاق .

وكان شعارهم الذى رفعوه : لا يمل .. لا يبر

Laissez faire Laissez passer

دعوة الى الانطلاق بلا حدود ولا قيود .

والحرية لدى الغرب لا تتمم الا القانون وفي حدود ضيقه ، أما جانب الدين أو الأخلاق فلم يمل إلا السخرية والتمرد .

يقول قائلهم وهو " فرويد " حامل لواء الفساد فى الغرب

والشرق على السواء :

ان الانسان لا يحقق ذاته بخير الاشباع الجنسي . وكل قيد

— من دين أو أخلاق أو مجتمع أو تقاليد — هو قيد باطل ومدمر لطاقات الانسان .. وهو كبت غير مشروع . " (١)

٣ - الحرية فى المفهوم الشيوعى :

يكاد يتفق مفهوم الحرية عند الشيوعيين بمفهومها عند الغرب ،

من حيث تمردها على تعاليم الدين والقيم الاخلاقية الا أنها عند

الشيوعيين أكثر ضراوة وأعم فسادا ، فهي فى جانب كبت خائق لا يترك

لصاحبه أن ينهض بحرف واحد فى السياسة أو الحزب الحاكم الا فى

حدود الاطراء والمجاملة ، وعى فى جانب آخر تمرد وثوران لا يقف الا عند

(١) جاهلية القرن العشرين : ص ١٨٨ .

حدود تعاليم الحزب فهو الاله الذي أبوا أن يعبدوا غيره .
وهذا التمرد وهذه الثورة لا تكون الا على حساب الأخلاق التي ظلت
البقية الباقية من الدين .
فهم يسمون جادين لا زالت من بلادهم ومن البلدان التي تحت أجنحتهم
باسم التعاون أو الحلف .
يقول ستالين :

" نعم ان الحكومة تقوم بدعاية ضد الدين لمحاربة الأضغان الدينية
جميعها ، وأينما وجدت بها . تسألوننى : هل قضينا على رجال الدين
الرجعيين ؟ نعم لقد فعلنا ، ولكن من سوء الحظ أننا لم نقضى عليهم
القضاء المبرم ، فالدعاية ضد الدين هي الوسيلة الوحيدة التي ينبغي
أن نتوصل بها الى محو رجال الدين الرجعيين . " ١
يقول الشيخ محمد الغزالي :

ولكن الدعاية وحدها لا تكفى لمحاربة الدين ، فطفت موجة من الارهاب
الدينى في سنة ١٩٢٩ م ثم سنة ١٩٣٢ م فحاق بالقساوسة السجن والنفي
والقتل ولم تحل سنة ١٩٣٩ م حتى كانت عزيمة رجال الدين قد تضرعت
كل التضعضع .

وقد رَأَى أن تجد يؤمئذ في روسيا قسيسا لا يخضع بين يدي ستالين .
في وسط هذا الطوفان من الكبت والاضطهاد غرقت حرية الفرد ولم
يبق لها متنفذ الا في حدود الاشباع البهيمى أوسمى وراء الناعق
بأحباط القيم والأخلاق إفهننا تنطلق ويستفعل أمرها .

المبحث السابع
=====

الجنس

١ - موقف الاسلام منه :

الجنس غريزة أودعها الله تعالى في الكائنات لحفظ نوعها ، ولكمال الكون الذى اقتضته حكمة الله المدبر العليم .

وهذا الانسان الذى استخلف الله في هذا الكون .

جعل له شرعا ونظاما يسير عليه في كل شئ حتى تحرر هذه الخلافة وتسير ما شاء لها أن تسير .

والخلافة في الأرض لا يمكن أن تكون الا بالنسل والولد ، فمن

هنا شرع الله تعالى لهذا الانسان الزواج وحته عليه .

وأمر من لم يستطيع أن يتمفف بالصيام حتى يخفف من حدة هذه

الشهوة إن الاسلام لم يستقدر غريزة الجنس في الانسان ولم يحاول

أن يكبتها كما تفعل المسيحية والهندوكية .

فقد هذبها أحسن التهذيب بما شرعه من زواج وتمفف ، كذلك

فقد جعل الضوابط حتى مع الزواج المشروع فهناك أوقات للحيض

والنفاس يجب أن يراعيها المسلم .

وأمر بغض البصر عن المفاتن حتى لا تسمى الرجل الى مسا

نظرت اليه العيون .

ونهى عن الفاحشة التى هي اقتران غير مشروع بجبر من وراءه حائش .

وتصححها لصالح الانسان الذى فضله الله على كثير من خلق

فهو يهد منه أن يحتفظ بهذه الكائنة ، ولا يهدرها من أجل شهوة

وحرر

رخصه ، سرعان ما ينقض وظرفها يبقى أثرها .

يقول الأستاذ محمد قطب : .

أن الاسلام لا يحرم الفاحشه شهوة في التحريم أو تضيقا على العباد
ليس على هذا النحو يعامل الله الانسان .

كلا لا يحرم الله الفاحشه على العباد ليضيق عليهم . . ولكن ليظهرهم
وليرفعهم الى مستوى " الانسان " " ١ "

قال تعالى : . " هو اجتباكم وما جعل عليكم في الدين من حرج " " ٢ "

" ما يريد ان يجعل عليكم من حرج ، ولكن يريد ليظهركم وليثبت نعمته
عليكم ولعلكم تشكرون " " ٣ "

(ان الاخلاق في الاسلام ليست قانونا بذاته ، منفصلا عن الكيان الواقعي
للانسان ، مفروضا عليه من خارج نفسه فرض القهر والتحكم والسلطان انما
هي قانون الطبيعة السوية لهذا الانسان . مستمدة من طبيعته والخاصة
التميزة ، لا من طبيعة أى كائن سواه) . " ٤ "

(١) - جاملق القرن العشرين ص ٣٠٧ .

(٢) - سورة الحج آية ٧٨ .

(٣) - سورة المائدة آية ٦٧ / ٦٨ .

(٤) - المرجع السابق ص ٣٠٨ .

٢ - قضية الجنس عند الغرب :

لقد أدى ذلك التفسير المنحرف لفريضة الجنس - على يد رجال الكنيسة الى تيار عكسي جارف ، لا يقف عند حد ، فالفاحشة بلغت قمتها ، والزنا بلغ ذروته ومعلوم بداهة ان ا غاب الدين والاخلاق فلا تسأل عما يحدث بعدها من منكرات ومن كلام النبوة الأولى: (ان ا لم تستح فاصنع ما شئت) "١"

قال العلامة أبو الأعلى المودودي في كتابه (الحجاب)

صرح أحد أعضاء المجلس الفرنسي منذ بضع سنوات ، ان حرفة البغاء لم تعد الان عملا شخصيا ، بل لقد أصبحت تجارة برأسها ، وحرفة منظمة بفضل ما تجلب وكالاتها من الارباح المنيرة فلها في هذه الأيام وكسلا يهيئون (المواد الخام) وآخرون يتجولون في البلاد ، ولها الآن أسواق منظمة تستورد منها وتصدر منها الفتيات والصبايا كالأموال التجارية - وأكثر ما يطلب في هذه الاسواق من الأموال هوبونات دون المشرة . "٢"

وقال :

لم يعد الآن من الغريب الشأن وجود العلاقات الجنسية بين الأقارب في النسب ، كالأب والبهنت والأخ والأخت ، في بعض الأقاليم الفرنسية وفي النواحي المزدهرة في المدن .

ثم لم يقف أمر هذه الفاحشة على دور البغاء ومكان الدعارة المعروفة ، بل قد جاوزها الى الفنادق والمقاهي والمراقص ، فبحر في البغاء علنا وعلى مشهد من العالم . "٣"

(١) رواه البخاري ١٩٠ / ٧ وأبو داود ٢٥٢ / ٤ وابن ماجه ٢ / ٢٠٠ ١٤٠٠ / ١٤٠٠ مام احمد

١٢١ / ٤ / ١٥٨ / ١ : مالك

(٢) عن كتاب / الحجاب / لابي الأعلى المودودي : ص ٨٠ - ٨١ ط / دار الفكر بيروت .

(٣) نفس المرجع : ص ٨٠ - ٨١ .

هذا هو مفهوم الجنس عند الغرب ، اباحية مطلقة فلا عفة ولا احترام مشروع .
وكلنا يذكر كيف جت فرنسا تحت أقدام ألمانيا من الضربة الأولى نتججـ
تحلل نسائها وتضخ رجالها ، حتى قال أحد وزراءها معتقاً " ان فرنسا
هزمتها الا نحلل قبل أن يهزمها الاحتلال " .

الجنس ٣ الفساد في نظر الشيوعية :

الجنس عند هؤلاء كله اباحية ، فلا عفة حتى في الزواج القانوني فسي
نظرهم .

فالشيوعية تشمل كل شيء فالمرأة المتزوجة ليست وقفا على زوجها الوحيد
بل لها الحرية في اختيار عشيق أو أكثر تتصل به ، وكذا لك بالنسبة للرجل
له الحرية في اتخاذ عدة خليلات من ذوات الأزواج أو غيرهم .

تقول إحدى الفاسدات التي تزعت فكره الفساد هي وعشيقتها " جـان
بول سارتر " ان الزواج الذي قرره الأديان شيء ضعيف . وأن من حق المرأة
أن تعاشر من تحب . وإذا كانت متزوجة فلا يسوغ كراهها على الرضا
بشخص واحد . وإذا كان زوجها يضيّق بحملها من شخص آخر ، فان الملسم
تدلب على هذه المشكلة بحبوب منع الحمل . " ٢ "

هكذا تتماون كل قوى الفساد في الأرض لا هباط كل ما يمت الى الدين
والأخلاق بصله .

(١) هو " بنتام " أحد وزراء فرنسا . آنذاك .

(٢) الاسلام في مواجهه الزحف الأحمر - ص ٣٤ .

البحث الثامن

=====

المرأة

١ - نظرة الاسلام اليها :

ان المرأة في نظر الاسلام هي شقيقة الرجل ، تحظى بما يحظى به من حقوق وواجبات .

ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف ﴿ ١ ﴾

وقد كانت في الجاهلية من سقط المتاع . لا اعتبار لها ولا قيمة ، وجاء الاسلام فنهض بها ورفع رأسها وأعطاهما حظها في التملك والتعليم والرأى وغيره ، وأوصى بها وصية بالغة في جميع مراحلها ، وهي بنت ، وزوجة وأم وأصبحت هذه المرأة التي كانت بالاس نذلة مهانة - أصبحت عزيزة فسي قوسها وبيتها ، فهي تنجب الرجال وتكون من ورائهم في الملطات . ولا يدعى أحد أن هناك امرأة قد نالت في أي ، دين أو نظام ما نلتها المرأة المسلمة في ظل الاسلام .

واذا بات أمرها في تقهقر ، فليس للاسلام في ذلك أي ذنب ، بل الذنب كله على سياسة هذه القوانين التي أصبحت تتحكم في شؤون الانسان بمعية عن منهج الدين .

ومن اهتمام الاسلام بهذه المرأة فقد جعل النفقة كلها على وليها مادامت لم تتزوج بعد ، فاذا تزوجت أصبحت على زوجها مهما كانت هذه المرأة موسرة ، فلا تنفق شيئا الا بطيب نفس منها .

هذه هي امرأتنا وهذا مكانها :

٢ - المرأة في الغرب :

مرت قرون طويلة على المرأة في ظل المسيحية المنحرفة ، عاشتها كلها شقاءً وحرماناً ، فقد كان رجال الدين يلقنون أتباعهم أن الزواج قدراً وأن المرأة شيطان لا ينبغي أن يقارن بها من أراد الصفاء الروحية والملكوت العلوي . ولم تكن بأحسن حظاً بعد انفصام الكنيسة عن السياسة ، فوقمت تحت رحمة رجال الاقطاع والأغنياء ، فهناك مزارعهم ومصانعهم التي لا تدار إلا بالمال من النساء والولد ان نظير فرنكات قليلة .

وعقب الانقلاب الصناعي في تاريخ أوروبا فقد تحسنت أحوالها نوعاً ما ولكنها تأزمت من جانب آخر ، فقد أصبحت المرأة تعتمد في ظروف معيشتها على نفسها كلية ، فتتفق من كسبها وتكد وتجتهد .

يقول السيد قطب رحمه الله :

لقد تأرجحت النظرة الى المرأة بين اعتبارها كائناتاً منحطاً أشبه بالاشياء منه بالأحياء الى اعتبارها شيطانا رجيماً يوسوس بالشر والخطيئة الى اعتبارها سيدة المجتمع والحاكمة في أقداره وأقدار حاكميه الى اعتبارها عاملة عليها أن تكافح وتشقى لتميش . . ثم تحمل وتضع وترسى . "١"

٣ - المرأة في النظام الشيوعي :

لا تسأل عن أحوال المرأة تحت هذا النظام المنحرف ، فلا حريص إلا على الحدود ما يشبع جوعها .

أما باقي الحقوق فكلها للصالح المأم كما يزعمون ، فهي تكد وتعمل وتصل ليلها بنهارها من أجل لقيمات ، ففدت هذه المسكينة ترسا فسي

(١) - الاسلام ومشكلات الحضارة / سيد قطب ص ٦٧ .

آل المجتمع الكبرى فلا حرية ولا ارادة الا في دأئهم تولوا رسمها وتعديدها
فقد كلفت بجميع الأعمال التي يقوم بها الرجل ولم يرحموا حتى من المناجم
والأعمال الشاقة ، التي تنوبها كواهل الرجال ، بل زجوا بها في غياهب
الأرض والجبال تنقب عن المماد ن وتستخرجها .

أخبرني أحد الأصدقاء قد زار روسيا واطلع فيها على منجم الفحم
الحجري ، قال رأيت النساء اللواتي يشتغلن فيه وقد بدت سواعدهن مفتولة
وعضلاتهن بارزة فقلت في نفسي أين هذا من قوله صلى الله عليه وسلم :
" أرفق يا أنجشة إوحك بالقوارير " ١

(١) رواه البخاري ١٢١/٧

ومن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان في سفر
وكان غلام يحدوهم ينقل له : أنجشة فقال النبي صلى الله عليه
وسلم : وهذا يا أنجشة سوقك بالقوارير قال أبو ظاهري يعني النساء
أنظر صحيح البخاري ١٢١/٧ .

المبحث التاسع

الأسرة

١ - الأسرة في الاسلام :

بُنيت الأسرة في الاسلام على زواج شرعي يتم برضا من الطرفين ، وجعل أساسها على المودة والرحمة حتى يمكنها أن تسير في طريق الخير والسعادة . وقد جعل الاسلام الرجل هو الذي يدبر شئون هذه الأسرة والمسئول الأول عنها .

فهو الذي ينفق على أولاده وزوجته وهو الذي يراقب أخلاقهم تحت قوله صلى الله عليه وسلم (. . . والرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته . . .)^١ وقد قدمه الشارع وجعله قواما على أسرته لما له من القوة والتحمل من وراء الكسب والاتفاق ، وليس في هذا ، فاضل ومفضل ، فداية ما في الأمر أن الاسلام قد أراح هذه المرأة المسكينة رحمة بها وأبناؤها حتى تتفرغ لهم .

قال تعالى : ﴿ الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وما أنفقوا من أموالهم ﴾^٢

وجعل أعظم مهمة تقوم بها وأشرف مهنة تؤديها هي لزوم بيتها لتربية أولادها تربية صالحة ، وللمراعاة شئون زوجها تخفيفا له من عنا الكد والتعب تحت قوله صلى الله عليه وسلم : (. . . والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها . . .)^٣

(١) رواه البخاري ٢١٥ / ١ ومسلم ١٤٥٩ / ٣ والامام أحمد ٢ / ٢٥٤ .

(٢) سورة النساء آية ٣٤ .

(٣) رواه البخاري ٢١٥ / ١ ومسلم ١٤٥٩ / ٣ وأحمد ٢ / ٢٥٤ .

والأب في الاسلام يصرف على أولاده حتى يبلغوا السن التي يقدرون فيها على الكسب وليس معنى هذا أنه يهملهم بعد هذا السن ، بل على الأبناء في مثل هذه السن أن يساعدوا آبائهم على ظروف الحياة .

هذا ، وإذا كان هناك من يريد أن يخرج المرأة من بيتها ثم يرميها في خضم المجتمع لتواجه الحياة بنفسها كما يدعى ، انه لم يخلص في النصيحة ولم يرد الخبر لهذه المرأة ولأبنائها الذين تنتظرهم رجالاً في الغد القريب . فربما سبحانه وتعالى قد أعفاها ، فلم تتميمونها ؟

وربها قد حدد وظيفتها فلم تبدلونها وتغيرونها ؟ قال تعالى : ﴿ وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى ﴾ "١" وربها قد أعطاها أنبل وظيفة تكسبها عزا في الدنيا وذخرا في الآخرة فهي التي تصنع الرجال وتربهم وهي في كل ذلك من ورائهم .

٢ - الأسرة في الغرب :

مفهوم الأسرة لدى الغرب أضيق منه في الاسلام ، فالأسرة عندهم لاقتصر على الأب والأم والأبناء وفي حالات نادرة تكون فيها الجد والجدة ولكنها في الاسلام قد تشمل الجد والجدة في حالات كثيرة وأحياناً الأخوة والأخوات وقد اودأت الأسرة الغربية ضيقاً لتأثرها بدعوة تحديد النسل فأغلب الأسر فيها اثنان وأقلها ثلاثة وأندرهما أربعة فما فوق .

والطفل الغربي يلقي عناية بالغة من والديه ، وحنان مفرط سرعان ما يتحول الى جفاء وانقطاع عند ما يناهز الرابعة عشر من عمره ، التي الحادي والعشرين فهناك يكفون بالاعتماد على أنفسهم ، لا فرق بين ذكر وأنثى . وكذلك إذا كبر الأب أو الأم لم يعد للأبناء تحطمها ، وبالتالي يذهبون

الرابعة عشر

أصياناً

بهملة الى الملاحي* التي بنيت خصيصا لرعاية الشيوخ والمنايا بهم.

أين هذا من الاسلام الذي يربط كلا من الاب والابن برباط من الوفا* والاخلاص لا ينفك أبدا .

وهذا الأمر ليس مطردا في جميع الأسر الشريفة ، بل هناك كثير من الأسر التي تحفظ ودها آباءها وأبنائها فتعيش في الفة ومحبة .

ان انفكاك الأسرة في الغرب والفا* المسئولية على الأولاد وهم ففسى سن لا تمكنهم من تحملها ، بدعوى أنهم أصبحوا كبارا همرفون مصالحهم زد على ذلك المؤثرات والمفريات التي تحيط بالشباب من كل جانب ، أدى هذا كله الى جنوح الأحداث من أطفال وشباب وشابات ، فعصابات السرقة والاغتطاف ، وعصابات الأفيون والمخدرات وغيرها .

فبات هذا الخطر يهدد الدول النامية في عقد دارها فبات بخيصة الأمل في أبنائها .

قرر " كينيدى " في تصريحه الخطير سنة ١٩٦٢م أن ستقبل أمريكا في خطر لأن شبابها مائع منحل غارق في الشهوات ، لا يقدر المسئولية المطلقة على عاتقه .

وأنه من بين سبمة شباب يتقدمون للتجنيد سته غير صالحين لأن للشهوات التي غرقوا فيها أفسدت لياقتهم الطبيعية ، والنفسية . " ١ "

٣ - الأسرة في ظل الشيوعية :

انطلاقا من التعليلات الخاطئة التي تنهجها الشيوعية دائما ، فقد بنوا نظام الأسرة على أساس مادي هو الآخر ، وأن الأسرة لم تصرف بهذا النظام وهذا الوضع الآتي القرون المتأخر فظنوا للظروف الاقتصادية بل

الذى كان سائدا هو الزواج الجماعى الذى شاع في المرحلة المتوحشة من التاريخ .

حتى الفيريه ^{على} المرأة والامتناع بزواج المحارم هما اختراع يخضع للظروف هو الآخر .

وهذا توطئة منهم لشيوع المرأة الذى يسمون اليه ، هالتالى القضاء على الملكية الخاصة ثم الاموال تحت رواق الشيوعية تربيتهم على ايديها واعينها .

ولهذا نرى الشيوعية تشجع الزنا وتدعو اليه وتستخف بالزواج الشرعى فلا تشجعه ولا تهتم به ، حتى عقودها تسجل في اى مكتب من مكاتب الهيوع والمقار وكذلك وضع الأسرة فقد تحكموا فيه وحرموا الالها من تربية اولادهم وانما الدولة هى التى تخصص لهم رياضا ومهادد ومشرفين لتربيتهم كما تريد الشيوعية ، وللأله الحق في اوقات معينة واصطحابهم في بعض الأحيان قال ماركس : . " حين يقول الوالدان : هذا ابنى وهذه ابنتى لا تعنى هذه الكلمة وجود أسرة أبوية فحسب ، بل توحي بأن للأبوين حقا في تربية اولادهم من وجهة نظرهم كما يريدون . ، والا اشتراكية تأبى الاقرار بهذا الحق للأله ، لأن الفرد ليس ملك نفسه ولكنه ملك للجماعة ، بل هو ملك للبشرية . ولهذا يجب أن ينتس الطفل للمجتمع الذى يعيش بين ظهرانيه والذى جاء الى الحياة بفضل " ١

يقول الشيخ محمد الفزالى : .

وكلام ماركس في سلب الاولاد عن التأثير المادى والادبى للبيت ، وتمكين الدولة من مراقبتها عليهم ، هو جزء من فكرته المطلقة فى فرض

الشيوعية على الحاضر والمستقبل ، وتذليل كل عائق أمام هذا الهدف . "١"

هكذا يريده الشيوعيون من رباط الأسرة ، فقد نقضوا كل عراها ، هلكى
حنان الأمومة والأبوة قد بنوه على عوامل اقتصادية ، وليس هناك شيء فطري
يجعل الزوج يميل الى زوجته وأبنائه والعكس .

وهذا التفسير المادى الخالى من أى عنصر أخلاقى جعل الأولاد

يتمردون على كل القيم ومنها الولاء للوالدين وطاعتها .

فلا تسأل عن انحراف الشباب واستهتاره بالأخلاق وانهماكه في الشهوات

وما هو ببعيد عما حل بشباب الغرب وأمريكا خاصة .

صرح " خروتشوف " سنة ١٩٦٢م كما صرح كنيدي بأن مستقبل روسيا

في خطر أو أن شباب روسيا لا يؤمن على مستقبلها ، لأنه مائع منحل غارق في
الشهوات . "٢"

(١) نفس المرجع ص ٣٣ .

(٢) . جاهليق القرن العشرين ص ١٩٨ .

المبحث المباشر =====

المجتمع

١ - المجتمع الاسلامي :

يبنى على الاخاء والمحبة والايتار الذي ينبع من صميم الدين ، كما
يبنى على دعامة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر التي تعتبر أهم
ركيزة يستند اليها المجتمع .

قال تعالى : . * كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف
وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله * "١"

وقال تعالى : . * إنما المؤمنون إخوة * "٢"

وقال : . * والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض * "٣"
وقال عليه الصلاة والسلام : (مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم
وتعاطفهم كمثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد
بالسهر والحس) "٤"

وقال : (المسلم أخو المسلم لا يظلم ولا يسله ولا يخذله ، من كان
في حاجة أخيه المسلم كان الله في حاجته ، ومن ستر مسلما ستره
الله يوم القيامة) "٥"

والاسلام في بناءه للمجتمع يعتمد أساسا على الأصرة الدينية لا على

- (١) سورة آل عمران آية ١١٠ .
 - (٢) " الحجرات " ١٠ .
 - (٣) " التوبة " ٧١ .
 - (٤) - رواه البخاري ٧٧/٧ ومسلم ١٩٩٩/٤ - ٢٠٠٠ .
 - (٥) " " ٩٨/٣ ومسلم ١٩٨٦/٤ والترمذي ٣٢٤/٤ - مع
- اختلاف في بعض الألفاظ .

وشيجة النسب ، لأن الرابطة الدينية لا تكون الا في الله والله خالية من كسل
مصالح شخصية أو مطامع نفعية ، ومن هنا كانت جديرة أن يقام عليها صرح
المجتمع الاسلامي .

وقد كان المجتمع الجاهلي يبنى على عدة اعتبارات ، فتارة الولاء للقبيلة
وتارة للأب أو الأخ .
حتى قال قائلهم : .

وما أنا الا من غزية ان غوت
فويت وان ترشد غزية أرشد
وكان شعارهم في هذا معروفا :
" أنصر أخاك ظالما أو مظلوما "

هل استطاعوا بهذا أن يرفموا قواعد مجتمعهم وجعلوا لهم
اعتبارا بين الروم والفرس آنذاك .
كلا بل لم يخرجوا عن دائرة الحروب القبلية التي لم تجررواها الا الأراميل
والهتامي .

واستطاع الاسلام في برهة من الزمن أن يعلى هذا المجتمع عاليا
فأزعج كسرى وقهرهم وهم على عروشهم .
لا يمكن لأحد أن يدعى أن محمدا صلى الله عليه وسلم قد بنى مجتمعه
على أساس غير أساس الدين .

أن مجتمعا هذا أساسا لا يمكن أن يضيع فيه حق أو يهجو فيه سكين
أو ابن سبيل أو يسكت فيه عن ظلم أو منكر .

فالمسلم يعرف ما يدعو اليه دينه في مثل هذه الأشياء فيبادر عن طواعية
وطيب نفس منه ، كما يبادر الى دفع المنكر ولا يخاف في الله لومة لائم

ثم هل هناك مجتمع عاش فيه الجميع في اخاء ورحمة واثار كالحال في المجتمع المسلم ، فلا صراع طبقي ولا حروب .
يقول الأستاذ : محمد أسد الذي اهتدى الى الاسلام وكان اسمه
(ليولد فايس) .

(ان الاسلام لم يعرف الطبقات الاجتماعية ولا حروب تلك الطبقات في مجتمعه ، ولكن التاريخ الأوروبي كله . منذ أيام اليونان والرومان - سلو بالكفاح بين الطبقات والمدا الاجتماعية)^١
هذه شهادة رجل قد آمن وقد عاش المجتمعين عن كتب الفريسي والاسلامي .

٢ - المجتمع الفريسي :

قلنا في السابق ان أوروبا بعد ما توجهت نحو الفلسفة المادية بكل قواها لم يجدوا لهم حاجة الى الدين والأخلاق لكي تقيم بها الأشياء ، فاصبحت المادة هي التي تقيم كل شيء ولا يهتم الطرق التي تؤدي اليها .

وبالتالي أصبح المجتمع كله يبنى على المادة وحدها ، فلا رحمة ولا شفقة ولا مواساة الا في حدود النفاق أو المجاملة ، أو في حدود المصلحة الوطنية .

ولا زالت لدى بعض رجال الكنيسة بقية من أخلاق المسيحية ، تدفعهم الى البذل ومواساة الفقراء والمحتاجين ، خاصة في المجتمعات

نستد-----

(١ ..) عن كتاب / الاسلام على مفترق الطرق / لمحمد أسد ص ٧٧ .

ترجمة / عمر فروخ ط / ٦ دار العلم للملايين (بيروت)

التي لا تدِين بدينهم • وقد كشف النقاب عن هذا الاحسان والجميل المصطنع وعرف أنه ضرب من المكر والخداع الخفى ، وأصبح الآن معروفا باسم التبشير الذى يمهّد الطريق ويعدّها للتدخل العسكري .

كما أن هناك مؤسسات أعدت من قبل الدولة للعمل في هذا الشأن . فتقوم باحصاء الفقراء والمساكين والأرامل والمحتاجين وتقدم لهم المـــــــســون والمساعدة ، أما الجهود الفردية فتكاد تنعدم فالكـل في شغل شاغل لخاصة نفسه ، عكس المجتمع المسلم فالكـل في مؤازرة على الخير ودفع الشر دولــــة وأفراد .

ان غلو الغرب في عبادة المادة أفقده كل المعاني الجميلة التي جاءت بها الأديان على اختلافها ، فالرحمة والبذل والمطاء وغيرها لا يمكن أن يأتي بها دين دون آخر مادامت كلها من عند الله لا يرضى لعبادة الا الخير والسماحة .

وقد جنى المجتمع الغربي ثمرة بعده عن الدين تلك المواقب الوخيمة التي تتمثل في حرية السلوك الفردى ، فلا وازع من ضمير ولا انكار ، من المجتمع ، ولا حظ ولا نصيب لهدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . فالعنف بلغ أوجهه وشيوع الجنس والأمراض النفسية ، وغير ذلك من الأوهة والفساد .

٣ - المجتمع الشيوعى :

لما طرحت الشيوعية الدين والأخلاق وتبنت المادة واعتبرتها هى الاله ، وأن الدين أفيون الشعوب ، قد نتج هذا النظام الفاسد أن جعل الولاء المطلق للحزب والحاكم ، فلا ثقة بين أفرادها ولا أمان ، فالأبن قد يكون عملا أبية أو العكس ، أو الزوج أو الزوجة أو الجار ، فالكـل يخاف أن يؤتى من مأنــــه فبما مكانك القول أن نصف المجتمع جاسوس على نصفه الآخر

لصالح الطبقة الحاكمة ، التي تنصهم بأحلام الشيوعية التي تنعدم فيها الطبقات ، والكل يعيش في أمن وسلام وتساوي !

أما آن للشيوعية أن تصل الى هذه المرحلة التي يستوى فيها الرئيس مع أحد الدعام .

" يمد هم ومنهم وما يعد هم الشيطان الآخر " " ١ "

وقد بات أمر الشيوعية في عرا ، فقد سقطت في التمييز الطبقي الذي تزعمت القضاء عليه كما تدعى ، كلا انها فطرة الله التي فطر الناس عليها ، فلا يستطيع أحد مهما أتى من بطش وقوة أن ينتزعها من طوايا نفوس العبياد فإله تعالى قد خلق العباد وفضل بعضهم على بعض في الرزق وغيره ، وجعلهم مزودين بفرائض وفطر لا يمكن كبتها ولا طمسها ، وهذا وذاك عدل منه وحكمة فلا يسأل تعالى عما يفعل .

ومن عايش الشيوعية عن كثب - يجد أنه ليس هناك اشتراكية كما يدعون بل هناك طبقة معينة هي التي تنعم بالعيش فقطوهم أعضاء الحزب الحاكم والعلماء والفنيين ورجال الجيش . أما بقية الشعب على اختلاف أعمالهم هؤلاء هم الطبقة الكادحة التي لا تعرف الا العمل لاسعاد الطبقة الأخرى من حيث يشعرون أولا يشعرون .

لا زال أعضاء الحزب وأعوانه يعيشون في ترف خيالي ونعيم يزيد بكثير عنه في النظام الرأسمالي ، وقد يصرف الواحد من هؤلاء في يوم واحد على مائتة ما يكفي لسد جوعة عشرات الأسر لمدة أيام .

الغنيمة

ان الدعاية الكاذبة التي تلفق هذا الظلم وتزوره ، زد على ذلك الجمجمة التي تملأ آذان المالم والتي يروجها أذناب الشيوعية المأجورين في كل مكان ، هذا كله جعل الكثير ينظر الى روسيا خاصة على أنها عالم الأحلام .

ولكن كما تقول المرب في أمثالها : (ليس را* كمن سمع)

فهذا الكاتب الفرنسي المعروف (أندريه جيد) كان أحد المعجبين بالنظام الشيوعي وكثيرا ما كتب عنه في الصحف وغيرها ، ولما أتتحت لـه الفرصة لزيارة الاتحاد السوفيتي ، داهمه مالم يكن في الحسبان فرجسـع منه هشا وقد تهددت كل طنونه وأحلامه وسط تيار الواقع الأليم . ثم ارتسد من مذهبة الأول وأسهب في الكتابة عن فضائنها وجرائنها . " ١ "

هذا هو النظام الذي أراد أن يسمد أفرادها فاستبعدهم وسخرهم

لصالح شرنمة من الحكام .

كم من مظلوم تحت هذا النظام الفاسد ، وكم من جاهل به يتشوق الى

الاستغلال به .

(١) . أنظر / كتاب : الاسلام في مواجهة الزحف الأحمر ص ٩٧ فيها

مقال للكاتب الفرنسي المذكور .

البحث الحادى عشر

=====

الكون

١ - في مفهوم الاسلام :

الكون هو ما عدا الله ، وهو حادث خلقه الله وأحكمه ودهـر كل ما فيه ، فاقضت حكمته تعالى أن يخلق هذا العالم الفسيح ليستخلف فيه هذا الانسان ، فسخر له كل شىء لاسمائه وراحته حتى يتفرغ لعبادة الله عز وجل .

” وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون “ ١

١. كما جعل لهذا الكون نهاية هو يعلمها ، لكن يحاسب هذا الانسان على عمله فيجازى المحسن على احسانه والمسيىء على اسائه .
يقول الاستاذ محمد المبارك - رحمه الله : .

فكل خصائص الكون وجميع سنن الكون ونواهيها وقوانينه ليست الا مخلوقة مقدرة ، والله سيطر عليها جزئيا / وليس هو سببا من جملة الاسباب ولا علة من الملل ، فالاسباب والملل والقوانين والنواميس

كلها مخلوقة خاضعة مقدرة ، فهي من خلقه وتقديره وتدبيره .

والكون منتظم لا فوضى ، ولكن انتظامه مرتبط بارادة الله وقدرته

واستمرار هذا النظام منوط كذلك بعشيقته الله العليا .

ان كل تحليل لحوادث الطبيعة بقانونها تحليل ناقص ، لان القانون

واقع يحتاج الى تحليل ، وليس القانون موجد للحوادث من العدم

ولا يتصف بالوعي الهادف ، وكل افتراض لقوة كامنة أو خفية ان صرح فهو ناقص يحتاج الى تعليل هذه القوة الكامنة غير الواعية ولا الماملة .

ولذلك كان الايمان بالله الخالق متما ومكملًا لنظرتنا الى الكون والطبيعة وما فيها من حركة وتطور ، ومن سنن وقوانين ، فهي محتاجة الى وجوده ^١ مفتقرة الى استمرار امداده وعنايته ، مؤتمرة في سيرها وكيانها بأمره (ولله يسجد ما في السموات وما في الأرض) ^٢

فالكون كله بمادته وسننه منقاد لمشيئته (كل له قانتون . .) ^٣ وهو ملك له (له ما في السموات وما في الأرض وكفى بالله وكيلًا) ^٤ وعليه انبسط سلطانه (وسع كرسيه السموات والأرض) ^٥ ^٦

هذا هو الكون في تصور المسلمين ، خلقه وتديره وكل ما يجري فيه بأمر الله تعالى ، والانسان وجد فيه ليؤدي حسن خلافته وعبادته لله تعالى ، ثم يفيض الى ما قدم ، الى العالم الأبدى حيث الناس شقيسي وسعيد .

- (١) سورة النحل آية ٤٩ .
- (٢) البقرة آية ١١٦ .
- (٣) النساء آية ١٧١ .
- (٤) البقرة آية ٢٥٥ .
- (٥) عن كتاب / نظام الاسلام - العقيدة والعبادة / محمد المبارك ص ٤٤ ط / دار الشروق .

٢ - الكون في مفهوم الماديين :

يرى الماديون أن الكون أزلى ولا يزال كذلك بلا نهاية ، وهو فى حركته غير مفتقر الى قوة غيبية تدبره وتدبره .

وهذا غير بعيد منهم وقد أنكروا وجود الله عز وجل وكل ما يتصل به من دين وغيب ، وزعمهم هذا كله مبنى على قواعد جدلية تدور حول دائرة مفرغة لا أساس لها فى ميدان العقل السليم والعلم الهادف فكلها افتراض ومكابرة .

أدلة حدوث العالم من القرآن الكريم :

ان القرآن الكريم يحيطنا الأدلة الباهرة والحجج القاطعة على حدوث هذا العالم وامكان فناءه .

لقد وجه القرآن - فور نزوله - أنظار الناس الى ما يحيط بهم من كائنات عجيبة مختلفة ، تسير بنظام وحكمة دقيقة لا يمكن أن تصدر بمحض الصدفة ، كما لا يمكن نسبتها لأى قوة أخرى غير قوة الله عز وجل مهما تفنن الماديون فى تفسيرها .

فالعقل السليم يحكم ابتداءً أن مثل هذه الأمور الدقيقة وهذا النظام المحكم لا بد أن يكون وراءه حكيم خبير قدير ألا وهو الله عز وجل ومن هنا كان منهاج القرآن واضحاً فى لفت أنظار الناس الى الكون وما فيه والى الانسان ذاته ، كان هذا أعظم الطرق وأقومها التى تسير بالانسان الى الايمان واليقين بالله عز وجل .

قال تعالى : • ﴿ أفلم ينظروا الى السما فوقهم كيف بينناها وزيناها وما لها من فروج ﴾ "١"

وقال : • ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ "٢"

وقال : • ﴿ أفلا ينظرون الى الابل كيف خلقت والى السما كيف رفعت والى الجبال كيف نصبت والى الأرض كيف سطحت ﴾ "٣"

الى غير ذلك من الآيات البينات التي تفيد بيقينا أن هذا العالم حادث وأن وراءه مدبر حكيم بيده الأمر كله .

يقول الأستاذ عبد الرحمن الميداني / في كتابه " صراع مع الملاحدة " " أما البرهان على أن هذا الكون حادث وليس بأزلي فتقدمه لنا الأدلة العقلية الفلسفية القديمة ، والقوانين العلمية الحديثة ، فالأدلة العقلية الفلسفية تثبت لنا حدوث العالم من ظاهرة التغير الملازم لكل شيء في ذاته وذلك لأن التغير نوع من الحدوث للصورة والهيئة والصفات ، وهذا لا بد له من علة وتسلسل مع الملل للمتغيرات الأولى .

سنصل حتما الى نقطة بدء " نقرر فيها أن هذا الكون له بدايه في صفاته وأعراضه وفي ذاته ومادته الأولى .

(١) . سورة ق آية ٦ .

(٢) . الذاريات آية ٢١ .

(٣) . الفاشية آية ٢٠ .

وحيثما نصل الى هذه الحقيقة لا بد أن نقرر أن خالقاً أزلياً لا يمكن أن يتصف بصفات تقتضى حدوده ، وهذا الخالق هو الذى خلق هذا الكون وأوجده بالصفات التى هو عليها .^{١٤}

بهذا نخلص الى أن دعوة الماديين دعوة باطلة لا تستقيم بحال أمام الدليل القاطع ، وأنها مكابرة دعوتهم اليها جديمتهم التى بنيت على انكار كل شئ إلا المادة .

وفى الختام تظهر لنا قمة الفرق بين التربية الاسلامية وبين غيرها من التركيبات وبدولنا جلياً كيف اتخذت موقفها الفصل والمادى ازاء تلك الاساسيات كما يظهر لنا من الجانب الآخر كيف تخبط تلك التربية المادية وكيف

جنحها عن جادة الطريق ، ولم تشف فى البيان .

بنيت

هذا ، وقد يتساءل البعض كيف انعطفت بنا طريقة البحث الى هذه المقارنة التى لا تتناسب الا مع عقول الكبار ؟ ثم ما هى فائدتها فى عالم الطفولة ؟ لكن سرعان ما تزول هذه الشبهة عند ما نتصرف الى حقيقة الاهداف التى ترمى اليها التربية على اختلاف مشاربها ، وقد علمنا عن قرب أن التربية تتمهد الأحداث منذ صغرهم لتفرض فى نفوسهم مبادئ ومقومات تختلف باختلاف نظم البلدان ودينها وتقاليدها .

وهنا تتجلى لنا الفائدة من ايرادها ، حيث أن التربية الاسلامية تيسر بأبنائها نحو الفهم الصحيح لتلك الاساسيات لكى يرمخ فى نفوسهم الايمان بالله تعالى الذى خلق تلك الاشياء ونظمها ، وذلك يتسنى لهم

(١) عن كتاب / صراع مع الملاحدة / عبد الرحمن العيدانى ص ١٠٥ -

لهم أن يكونوا شهابا مستقيمين ورجالا صالحين .

وعلى عكس ذلك تربيده التربية المادية على اختلافها أن تسلك بأطفالها سلكا يجعلهم أكثر ولا ١٠ وتغانيا في خدمة الاتجاه الذي وجهوا اليه .

ومفاهيم التربية كلها منحصرة في تلك المقومات المذكورة ولا تخرج عنها بحال ، وإذا كانت هناك جزئيات أخرى في تناول التربية ، فإنها تدخل تحت عموم تلك القضايا الكبرى .

وقد ترد علينا شبهة ثانية ، وهي إذا كان الاسلام قد وقف تلك المواقف العظيمة ، وجعل الحلول المناسبة ، ووقفت تربيتها من الانسان موقف الشمول فلم تهمل منه شيئا .

هذا كله قد سمعناه ولم نر لهذه التربية أثرا في سلوك المجتمعات الاسلامية إلا أفراد معدودين يغييب صحتهم في غوغاء المجتمع .

بينما نجد التربية الفرية قد نحجف الى حد ما في ايجاد المواطن الفرى الذى يتفانى في خدمة بلاده ونى قومه .

كما أفلحت التربية الشيوعية في صنع الرجل الماركسى الذى لا يعرف إلا العمل لزيادة الانتاج لخدمة الصالح العام .

فهل استطاعت التربية الاسلامية أن توجد الفرد المسلم الذى ينهض بمجتمعه وأمة ؟

حقا انها شبهة مثيرة ، ولكنها سرعان ما تزول اذا علم هذا ، وهو أننا أوردنا مزايا التربية الاسلامية كما هى بغض النظر عن أحوال المسلمين .

وهى بتلك الصورة متشكلة في قلب كل مؤمن غير على دينه وخلقه ، يسمسى جادا لتحقيقها في نفسه وأهله ، ثم نراها وقد تمثلت ان شاء الله في المجتمع المسلم بعد ما يتفهمها كل المسلمين .

ثم لا ننسى في هذا ، المائق الكبير الذى ظل أزمانا متتالية ، يقف نفسى
طريقها حجر عثرة ، وهو ذلكم الغزو الاستعمارى الذى لم تنج منه بلاد مسلمة
ثم ذلكم الغزو الفكرى الذى أعقبه فتسرب الى كل النشاطات بما فيها التربية
والتعليم .

ولكن أملنا في الله واسع ورجاؤنا فيه عظيم ، فقد آن الأوان للتربية
الاسلامية أن ترمي عنها ثوب التبعية وتنهت من خلف تلك المخلقات الغربية
متعلله في أحسن ثوب وهو الثوب الاسلامى القشيب .

القشيب

الفصل الحادى عشر

=====

أهداف التربية

=====

المبحث الأول

=====

هدف التربية فى الاسلام

تكلمت فى بداية الرسالة بلى أنى أترك هذا الفصل فى الأخير ، وقد حسان الكلام فيه .

سبق أن عرفنا التربية الاسلامية بأنها اعداد للانسان ليعيش حياة سعيدة فى ظل عبادة الله وشريعته .

وهذا معناه تكون الرجل الصالح الذى يعيش وفق منهج الله تعالى فى جميع شئون حياته ، مع نفسه ، مع أهله وذويه ، مع عشيرته ومجتمعه وخارج مجتمعه ، أينما حل وارتحل .

فالرجل الصالح الذى تهدف اليه التربية الاسلامية لا تقف تربيته عند حدود الزمان والمكان ، لأنه بنى على أشياء ثابتة لا تتغير ولا تتبدل بتغير الزمان والمكان ، فالصدق هو الصدق ، والأمانة هى الأمانة ، والوفاء هو الوفاء ، لأن هذه لا يمكن أن تخضع لمامل التغير والتبدل .
وهنا يظهر جليا تهاافت الهدف الذى تسمى اليه التربية الغربية وهو ايجاد المواطن الصالح .

ومفهوم المواطنه مهما تفننوا فى تفسيرها فيبقى معناها ضيقا ، لأن المواطن الصالح عندهم لا بد أن يسير فى فلك الوطن أينما سار واتجه

ولا يكون الانسان مواطنا صالحا الا بتنظر ذلك المجتمع الذى يمشى فيه
وهذا يدل الى أبعد الحدود أن للوطن قانونا يحمل أتباعه عليه حتى
يكونوا صالحين وهنا يفاجئنا السؤال التالى : هل هذه المبادئ الوطنيه
التي يسمون جادين لتحقيقها بين الأفراد هل هى صالحه في كل الاعتبارات ؟
طبعا لا ، وهذا لا يكون الا اذا كانت هذه المبادئ مستقاة من
شريعة الله عز وجل كالحال في التريبيه الاسلاميه .

ولكى يبدو هذا أكثر وضوحا نضرب له بعض الأمثله .
ان الفرد الأنجليزى مثلا عند ما غزت بلاده أرض الهند ، وقامت ثورة مسلمى
الهند سنة ١٨٥٧ م ، فعملت الجيوش الأنجليزيه كل قواها لاخمادها ، مما
أدى الى ازهاق الآلاف الأرواح .

وكذلك عند ما بدأ هتلر في غزو أوروبا سنة ١٩٣٨ م نشبت الحروب
المالمية الثانية ، التي أزهدت الأرواح ودمرت الممتلكات .

هل الفرد الأنجليزى الذى استنكر غزو بلاده للهند أو غيرها وامتنع
عن مشاركتها في ظلمها ، فهل يعد في نظر انجلترا مواطنا صالحا ؟
والألماني الذى رفض مشاركة هتلر ولم يخضع لأوامره هل يعد هذا مواطنا
صالحا في نظر الالمان ؟ " ١ "

بالطبع لا . . . لأن سبق أن قلنا هذه التعاليم التي يراها المجتمع
الغربي صالحه انما هى لمصلحته وفى حدوده فقط ، وأن القائمين عليه
هم الذين بنوا هذه المبادئ والتعاليم على أمزجتهم وشهواتهم .

ومن هنا يظهر أن فكرة المواطن الصالح كضايقة للتربية لا تصلح لأنبيها
ضيقة الحدود ومجالها وطنى .

(١) . أنظر كتاب / مدخل التربية في ضوء الاسلام / عبد الرحمن البانى

والتربية الإسلامية جاءت بما هو أعم وأشمل وأنفع ، وهو صياغة الرجل الصالح الذي يرى الخير خيرا من حيث هو والشر شرا من حيث هو ولا يمكن أن يخلط بينهما لأجل أغراض شخصية أو وطنية ، لأنه يعلم يقينا أن الله تعالى هو الذي أمره ونهاه ف يلتزم بكل ذلك حتى مع أعدائه .

قال تعالى : . ولا يجر منكم شأن قوم على ألا تمدوا ، اعدوا هو أقرب للتقوى * ١٦

المبحث الثاني

- هدف التربية عند الغرب : .

تكاد تربية الأحداث عند الغرب تتفق كلها على منهاج واحد وهو

تعليم المبادئ لمبادئ الدين والأخلاق الحسنة .

وهذا يبقى في مجال ضيق ، لأن مرحلة الطفولة سرعان ما تنتهي

والتالي ينتهي معها هذا النوع من التعليم ، وتدخل بعدها

مفاهيم أقوى وأرسخ في ذهن الشباب وهي المبادئ الاجتماعية

والولا للمجتمع ، ومن هنا تتكون فكرة " المواطن الصالح " التي

سبق أن تكلمنا عنها .

فكل ما تلقنته الأحداث من احساسات دينية ، ومبادئ خلقية

جميلة وكل ما تعلمه الشباب من قيم اجتماعية ، هذا كله يبقى في

دائرة الوطن والقومية الضيقة ، ولا يمكن أن يتخذ ذلك مجالا أوسع

وأن دينا الدين والأخلاق لذلك .

والنتيجة هي أن قيم المجتمع المتعارف عليها هي أقدم من مبادئ الدين والأخلاق عندهم .

فالرجل الغربي قد تراه أميناً صادقاً وفيها ، ولكن ذلك كله يكون فسي وسط الصنم الذي ربي فيه وهو القومي والوطني .

ولكن التربية الإسلامية تهدف بالمسلم أن يكون عبداً لله تعالى متقيها له في السر والعلن .

وهذا ما أدى إلى دخول الناس - في عصور الإسلام الزاهية - فسي دين الله أفواجا لما رأوا من جميل المعاملة وحسن الصفات في المسلمين .
المبحث الثالث
٣ - هدف التربية عند الشيوعية :

معلوم من خلال عدة الشيوعية للدين والأخلاق وكل هذين متصل بهما ، أنها تسعى لتثبت قواعد أقوى تنهل بها المنصرين لها من قلوب أتباعها .

وقد صرح بهذا " ألبرت بنكيفتش " وهو أحد المرينين السوفيت في عام ١٩٢٧م بأن الفرش الأول للتعليم السوفيتي هو (تفجير طبيعة الشعب الروسي) وقد تبد وهذه القضية لأول وهلة أنها صعبة المنال . ولكن ثقة الشيوعية في التربية والقائمين عليها - ثم بذل كل جهودها لتحقيق هدفها المنشود ، وفملا قد بات هذا الأمر ميسوراً محققاً .

يقول الدكتور وهيب سمعان :

لصياغة هذا الانسان السوفيتي الجديد كان أول المسؤوليات التي تضطلع بها التربية في روسيا ، هو محو كل آثار الرأسمالية

وكل الآراء المخالفة ، وكل ما هو ضد النظام البلشفي من شعور الناس
واحساسهم وأصبح هم التربية والتعليم العمل على تقدم الآراء الشيوعية فسر
نواحي العمل والملكية والدين والطبقات الاجتماعية .
ولم يكن هذا يعنى الاغراق الأذهان في تعاليم ماركس وأنجلز ولينين
وآرائهم في طبيعة العالم وقوانين النهج الاجتماعي ، والتحول من الرأسمالية
الى الاشتراكية .

وهكذا أصبح استخدام التربية في تحويل المجتمع والشعب السوفيتي
من الأمور الهامة التي أولاها الحزب الشيوعي اهتمامه وتوجيهه .
فدون هذا الاهتمام والتوجيه يصبح تحقيق أهداف الثورة الشيوعية
صعبا ان لم يكن غير ممكن ولهذا استخدم الحزب الشيوعي التربية كسلاح
سياسي لا يمكن الاستغناء عنه . "١"

وقد أكد ستالين هذا الرأي بقوله : التربية سلاح يتوقف أثره على اليه
التي تسيطر عليه وعلى المادة التي تضر بهاءه "٢"
وقد تحول هذا الكلام الى واقع على تقام عليه المدارس وكل أدوات
الاعلام تقوم بالدعاية للشيوعية .

وهنا يتبين لنا كيف تسمى التربية الشيوعية لاجاد الجيل الملحد الذي
لا يؤمن الا بكفاح الطبقة العاملة ولا يعرف ولا الا للحزب الحاكم .
وهذه الأهداف التي يسمي اليها يجب أن يمتنقها الأفراد عمن
طوعية أو اكراه وان أدى الى الموت .

(١) . عن كتاب / دراسات في التربية المقارنة / د وهيب ابراهيم

سمعان ص ٦٤ / ٦٦ . ط / الانجلو المصرية .

(٢) المرجع السابق : ص ٦٧ .

يقول " لوناكارسكى " وهو رائد للتربية والتعليم في الجمهورية الروسية
(أننا نستطيع أن نشكل طفلا في سن الخامسة أو السادسة الى أى شكل
نرغمه ، ونستطيع أن نقوم طفلا في سن الثامنة أو التاسعة ، أما في سن
السادسة عشر والسابعة عشرة فأننا يجب أن نجبره ، وفيما بعد هذا السن
فإن القبر وحده هو الذى يستطيع اصلاحه) "١"

هكذا يتضح لنا المنهج الخطير الذى تهدف اليه التربية الشيوعية
بهذا الانسان ترهده أن تخرجه من عبادة الله وتقذف به تحت أقدام الحزب
ذليلا مهانا ، ترهده أن يتمرد على مبادئ الدين والأخلاق ويخضع لقوانين
المجتمع الصماء التى تسخره وتذله وتستغله لحساب طائفة من الحكام .

(١) . المرجع السابق ص ٦٧ .

الخاتمة

=====

قد من الله على بتوفيقه ان وصلت الى خاتمة هذا البحث المتواضع
وجمعت فيه بعض ما يتصل بالطفولة من حيث تربيته ومن حيث عناية الاسلام
بها .

وقد توصلت في هذا البحث الى نقاط وأهمها :

أولا : . التربية الاسلامية شاملة ان تحيط بالانسان من جميع جوانبه
جسما وروحا ، وعقلا ونفسا وسلوكا .

- ١ - التربية الاسلامية تعتمد في أسلوها على دعائين عظيمين هما
القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، وما أثر عن السلف الصالح .
- ٢ - ان التربية الفربية المادية على اختلافها تتركز أساسا على منطلقات
مادية تنحرف بالانسان في تربيته فتجمله عبدا لفرديته وشهواته
أو عبدا للمجتمع ومصلحته ، بعيدا عن حدود الدين والأخلاق .
- ٣ - ان للاسلام الفضل الأول في رفع مستوى الأطفال والعناية بهم
من الحمل الى الميلاد الى الرضاع الى كونه انسانا سها .
- ٤ - ان الاسلام اعتنى بالانسان ، جسما بالرياضة وروحيا بالمعبادة
وعقليا بالثقافة ونفسيا بالفضيلة ، وعسكريا بالخشونة والاستعداد .
- ٥ - التربية الاسلامية بدأت مبكرة حيث رغبت الرجل في اختيار الزوجة
الصالحة ، وركزت كثيرا على فطرة الطفل وحداته ، وجعلته سها
أهم مرحلة يمكن فيها ترسيخ المعبادة والفضائل .
- ٦ - التربيات الاخرى اعتبرت الطفولة مهمة لترسيخ معاني الوطنية
والولا للمجتمع .

- ٧ - التربية الاسلامية تخرج بالمسلم عن دائرة الحدود الوهمية وتجعله ملتزما بالحق والعدل والخير والفضيلة في أى بقعة من المالم وطلأها .
- ٨ - التربية الماديتهى الفرد محصورا في وطنيته ، فالخير كل الخير هو ما يكون لصالح الوطن بغض النظر عن وسيلته وطريقته .

ثانيا : . التربية الاسلامية دعت الى الترويح المباح

- ١ - الاسلام دعا الى أنواع الرياضة التى تنمى في المسلم قوة الاستعداد والتحمل وذلك بالفروسية والسباحة والجرى وغيرها .
- ٢ - الاسلام حث على تعليم الرمى والاستعداد لساحسة الوقى ، وهذه كلها يؤجر عليها المسلم اذا كانت بمنهقة الجهاد في سبيل الله عز وجل والذود عن حياض الدين .
- ٣ - التربية الاسلامية أعطت للطفولة حظها من اللعب والمرح والدعاية .

ثالثا : . الاسلام هو أول من أرسى قواعد التكافل الاجتماعى ويظهر ذلك فيما يلى :

- ١ - العناية بما لأرامل واليتامى واللقطاء .
- ٢ - ضمان حق الأطفال في المماش والتعليم والعلاج ، كما ضمن حق الفقراء والمحتاجين في تأمين جميع الحاجات الأساسية من غذا وكساء وماوى .
- ٣ - دعا الي العلم على وجه الالتزام وعلى صعيد يستوى فيه أبناء الفقراء والأغنيا .

- ٤ - جعل العلم مجانيا ولم يجعله وفقا على طبقه دون أخرى .
- ٥ - أعطى للبنت حظها من العلم ونهض بها امرأة وانقذها من ظلم القرون الأولى .
- ٦ - يرسبيل العلم المجاني فجعله في المساجد وبنى له المدارس والكتاتيب والمعاهد بجانب الأوقاف الخيرية الموقوفة على ذلك .

رابعا : . أما في فصل الموازنه فقد تبين لى : .

- ١ - في بحث الروح والماده فقد بينت أن الاسلام قد عالـج هذه القضية بأحسن علاج وتوسط فى ذلك فلم يهمل الماده وتملق بالروح أو العكس .
- ٢ - ان الاسلام اعترف بالروح وركز تربيته عليها وجعلها أهم جانب في الانسان . بينما التربية المادية جحدت الروح وغيرها من الغيبيات وجعلت الانسان حيوانا بهيميا لا هم له الا اشباع غرائزه .
- ٣ - في بحث الانسان وضحت أن الاسلام قد رفع من قيمة الانسان وجعله أشرف الكائنات ، واعتبره وحدة متكاملة جسما وروحا وغرائز ولم يهمل منه جانبا أو يعلى آخر كحال التربية المسيحية التى اهتمت بالروح وأهملت الجسد .
- ٤ - في بحث الدين توصلت الى أن العبادة والتدين فطرية

في الانسان وليست مكتسبة كما تدعى للمادية ثم ان الدين ينهض بالانسان ويرفعه الى المستوى العلوى بحيث يرهطه بخالفه عز وجل ويخرجه عن دائرة المبودية والتذلل والخضوع للالهة المصطنعة . وأنه ليس أضواء ولا مفسدرا للشعوب كما يرى الملحدين بل هو قوة دافعة وانطلاق نحو الأفضل .

٥ - الأخلاق في الاسلام دعامة من دعائمه ، تستند في أصولها على الدين ذاته ولا يمكن أن يستغنى عنها الانسان فهما تقدم وتطور . والأخلاق في الاسلام غير متطورة لأن قواعد ثابتة ، كما أنها من الله وليست من صنع طبقة البورجوازية كما ترى المادية الجدلية .

٦ - الحرية في الاسلام التزام ووقوف عند حدود الله عز وجل واعتقال لمبادئ الأخلاق والقيم بينما هي عند المادييين تمرد على القيم والأخلاق والمبادئ .

٧ - لقد هذب الاسلام مشكلة الجنس تهذيباً لم يسبق اليه فنهى عن النظرة العريضة كما حرم الخلوة بالأجانب ونهى عن التبرج وأبداء المغائن وحرم الفاحشة بعد أن سسده جميع طرقها .

بينما يرى الماديون أن الجنس لا بد أن يطلق له العنان ولا نقف في طريقة بعوائق من دين أو أخلاق وكل تدخل للحسد منه يؤدى الى الكبت والتالى الى المقد النفسية كما يدعون .

- ٨ - المرأة في الاسلام عزيزة كريمة لها كل حقوقها من نفقة
 وضيقات وتملك وتعلم كما راعى الاسلام فطرتها وأنوثتها
 فلم يكلفها بما يشق عليها ، وجعل مهنتها من أشرف
 وأعظم المهن وهي تربية الأجيال ورعايتهم .
- بينما هي في النظم الأخرى تشقى وتتعب لتكسب قوتها
 فهي تعتمد عليه على نفسها .
- ٩ - مفهوم الأسرة في الاسلام واسع وهي تنهى على المحبة
 والرحمة والوقار .
- كما أنها تحفظ للأولاد حقوقهم من التربية والرعاية وللوالدين
 برهم وحقوقهم ، وتتسع برها وصلتها لتشمل كل الأقارب
 والأحباب .
- بينما الأسرة عند الماديين مفهومها ضيق إذا لا تشتمل
 إلا على الأب والام والأبناء في غالب الأحيان كما أن الوفاء
 للوالدين والأبناء يكاد ينعدم فيها .
- ١٠ - المجتمع الاسلامي متكامل^{برسي} قواعده على المحبة والايثار
 والمواساة والايثار بينما المجتمع في النظم الأخرى يبنى
 في الغالب على الأنانية والمنافسة المادية والمؤسسات
 المختصة هي التي تتولى الموازنة والاحسان الى المحتاجين .
- ١١ - الكون في مفهومنا مخلوق خلقه الله تعالى ليستخلف فيه
 هذا الانسان ، وهو يسير بتقدير الله عز وجل وحكمته
 وقد جعل له نهاية سينتهي اليها .

بينما الكون في نظر الماديين وجد صدفه وحركته حركة ميكانيكية بحتة ، وهو غير مفتقر الى قوة تدبره وتتحكم فيه ، وأنه يدور ولا يزال ، بلا غاية ولا نهاية . بهذا أكون قد انتهيت الى خاتمة هذا البحث المتواضع ، ولا أدعى أنني أحاطت بجميع جوانب هذه المادة ولكن حسبى أنني قد أبرزت جانباً مهماً من جوانب الاسلام ، وهو عنايته بالطفولة البريئة ، كما أبرزت أن الاسلام قد رمى في هذا بسهم وافرو سبق بهذا جميع النظم والترتيبات من حيث موقفه من الأطفال وتربيتهم ،

واني اذا ختتم بحثي هذا أرجو من الله أن أكون قد وفيت ، فان أصبت فذلك فضل من الله وتوفيق منه ، وان أخطأت وقصرت فذاك مني ومن الشيطان .

وأطلب من الله المولى القدير أن يجعل على هذا خالصاً لوجهه عز وجل كما أسأله تعالى أن يرزقني السداد في القول والمعمل وأن يفتح علي من فضله ورحمته . آمين .

وصلى اللهم وبارك على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين .

وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين .

ترجمة لأهم الأعلام الواردة في الرسالة

- أفلاطون : هو فيلسوف من فلاسفة الاغريق القدماء ولد سنة ٤٢٧ ق.م وتوفي سنة ٣٤٦ ق.م ومن آراء افلاطون العناية ببناء الأغنياء ليحكموا وتربية أبناء الفقراء لمعلموا ويشغلوا بالصناعة.
- أرسطو : هو من فلاسفة الاغريق ، كان مربيًا للألكسندر المقدوني ، وقد تلمذ على افلاطون ، ولد سنة ٣٨٤ ق.م ، توفي سنة ٣٢٢ ق.م .
- ابن خلدون : هو عبد الرحمن بن محمد الحضري ، ولد بتونس سنة ٧٣٢ هـ - ١٣٣٢ م ، وهو الفقيه الامام والكاتب البليغ سؤج الحكيم ، اشتهر بكتابه " المقدمة " وكتاب التاريخ السوسم بكتاب : العبر وديوان المبتدأ والخبر . . .) بهما
- ابن السبق والرئاسة في علم الاجتماع والتاريخ . توفي سنة ٨٠٨ هـ ١٤٠٦ م .
- ابن سينا : هو الرئيس أبو الحسن بن عبد الله بن علي بن سينا ، ولد سنة ٣٧٠ هـ في بخارى ، ونشأ في أسرة ذات جاه ون والده يحضر له المعلمين والفلاسفة في داره لتعليمه وتنقيفه ، فتلقى عنهم العلوم الشرعية والمغربية والطب ونسب في ذلك ، حتى أصبح فيلسوفًا عظيمًا وطبيبًا نطاسيًا .
- ابن باديس : هو الشيخ عبد الحميد بن باديس ، ولد سنة ١٣٠٨ هـ (١٨٨٩ م) بقسنطينة شرق الجزائر العاصمة . من رة معروفة بالجاه والشراف . حفظ القرآن بسقط رأسه ، ثم رحل الى الزيتونة فأكمل دراسته هناك ، ورجع الى بلاده مصلحًا بعدا فأنشأ مجلة " المنتقد " رام بها الى التسك بالعقيدة الصحيحة ، ونهذ الخرافات والبدع التي رانت على الناس اك . وكذلك مجلة " الشهاب " دعا فيها الى الجهاد في سبيل الله ضد المستعمر الغاصب . وأسس جمعية علمية مسلمين سنة ١٩٣١ م التي منها انطلقت شرارة ثورة ١٩٥٤ م التي أخرجت المستعمر الى غير رجعة . وتوفي رحمه الله . ١٩٤٠ م .
- ل دركام : (١٨٥٨ - ١٩١٧) : هو يهودي فرنسي ، ينسب اليه علم الاجتماع الحديث.
- ماركس : (١٨٢٠ - ١٨٩٥) هو صديقي ماركس في النظرية والعمل والفكر ، تأثر الى حد كبير بفلسفة " هيغل " وقد مع صديقه ماركس على وضع الأسس المادية للاشتراكية .
- تالوتري : (١٧٤٦ - ١٨٢٧) : هو يوحنا هنري بستالوتري من قادة التربية ، ولد بسويسرة وعمل على تحسين أحوال فراء بتعليمهم .
- ابن خلدون : هو ابو القاسم الجنيدي بن محمد ولد بنهاوند وهاش ببغداد ، وتفقه فيها وكان شيخ الصوفية في زمانه ، وعرف بوع والتقوى والزهد الكامل وكان صاحب حكمة وقول شديد . ومن كلامه من المقيمين أنه (استقرار العلم الذي لا يتقلب ، يحول ، ولا يتغير في العلب . قال ايضا : اليقين ارتفاع الريب في شهد الغيب .)
- وين : (١٨٠٩ - ١٨٨٢) هو تشالز داروين صاحب نظرية التطور العضوي ، وله كتاب في هذا أسماء أصل الانواع
- ديكارت : (١٥٩٦ - ١٦٥٠) هو : رينية ديكارت ، فيلسوف ورياضي فرنسي بارز .
- أرسطو : (٣٩٩ - ٣٢٠ ق.م) هو فيلسوف اغريقي مشهور ، تلمذ عليه افلاطون ، له نظريات في الفلسفة والاخلاق رياضيات ، سمن وحكم عليه بالاعدام عام ٣٢٠ ق.م بتهمة أنه أنكر آلهة اليونان وادعائه بالقيام بمهمة الرسل في الاصلاح عليهم .

ثبت المراجع

- آداب المعلمين / لابن سحنون .
- ملحق بكتاب : التربية في الاسلام / لمحمد فؤاد الأهواني .
- أصول التربية الاسلامية وأساليبها :
- عبد الرحمن النعلاوي - ط / دار الفكر (دمشق)
- أخبار عمرو بن عمر : علي وناجي الطنطاويان .
- ط / دار الفكر (لبنان) .
- أساليب الفوز الفكري للعالم الاسلامي -
- د . علي محمد جريشة ومحمد شريف الزئيقي . ط / دار الاعتصام .
- أخلاقنا الاجتماعية : د . مصطفى السباعي :
- ط / ثالثة - المكتب الاسلامي (دمشق) .
- الأذكياء : لابي عبد الرحمن علي بن الجوزي
- ط / مكتبة الغزالي (لبنان) .
- الأحوال الشخصية في الشريعة الاسلامية :
- د . عبد العزيز عامر - ط / ٢ دار الفكر (القاهرة) .
- الايمان والحياة : د . يوسف القرضاوي / ط / وهبة (مصر)
- الاعداد النفسي والتهوي : د . عبد الحميد الباشي :
- ط / دمشق (١٩٦٥ م) .
- الاصابة في تمييز الصحابة : لابن حجر المصقلاني :
- ط / مطبعة السعادة (مصر) .
- احياء علوم الدين : لابي حامد الغزالي -
- ط / دار المعرفة للطباعة والنشر (لبنان) .
- اتمام الوفاء بحياة الخلفاء : للشيخ محمد خضر بك
- ط / مطبعة السعادة (مصر) .
- الانسان بين المادية والاسلام : محمد قطب : ط / ٤ دار الشروق
- الاسلام ومشكلات الحضارة : سيد قطب :
- ط / عيسى البابي الحلبي (مصر) .

- الاسلام في وجه الزحف الاحمر : محمد الفزالي :
- ط / المختار الاسلامي (القاهرة) .
- الاسلام على مفترق الطرق : محمد أسد :
- ترجمة عمر فروخ / ط ٦ / دار العلم للملايين (بيروت) .
-
- بروتوكولات حكماء صهيون :
- ترجمة : محمد خليفة التونسي : ط / ٤ دار الكتاب العربي (لبنان)
- الهبان والتبيين : للجاحظ .
- تحقيق : السندوي - ط / مصطفى محمد ١٩٣٢ م (مصر)
- تفسير الطبري : (جامع الهبان عن تأويل آي القرآن)
- ط / مصطفى الهابي (مصر) .
- تفسير القرطبي (الجامع لأحكام القرآن)
- ط / دار الشعب (مصر)
- تفسير القرطبي : (الجامع لأحكام القرآن)
- ط / دار الكتاب العربي (لبنان) .
- تهذيب تاريخ ابن عساكر : تهذيب وترتيب الشيخ / عبد القادر بدران
- ط / (دار المسيرة) بيروت .
- تفسير الشوكاني (فتح . القدير) :
- ط / مصطفى الهابي الحلبي (مصر) .
- تفسير البياض (أنوار التنزيل وأسرار التأويل) :
- ط / دار صادر بيروت .
- تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق : لابن مسكويه .
- ط / مكتبة الحياة (بيروت) .
- التصوف لمذهب أهل التصوف : للكلاياني :
- ط / الخانجي ١٩٣٣ م (مصر) .
- التربية الاسلامية وفلاسفتها : محمد عطية الأبراشي :
- ط / عيسى الهابي الحلبي (مصر) .
- التربية في الاسلام : محمد قواد الالهواني :
- ط / دار المعارف (مصر) .

- تربية الاولاد في الاسلام : عبد الله علوان :
ط / دار السلام (لبنان) .
- تربية النشء في المنزل والمدرسة والمجتمع :
عبد الرحمن بن أبي بكر الصباغ / ط / دار مفيس للطباعة (مصر)
- التلميم : لبرهان الاسلام الزينوخي :
تأليف د . سيد أحمد عثمان : ط / دار العلم للطباعة (مصر)
- تنظيم الاسلام للمجتمع : الشيخ محمد ابو زهرة :
ط / دار الفكر العربي (القاهرة) ١٩٦٥ م
- تهذيب سيرة ابن هشام : عبد السلام هارون :
ط / دار الفكر (لبنان) .
- تاريخ الطبرى : ط / دار المصرفة (مصر) .
- تطور نمو الاطفال / ويلارد أولسون : ترجمة : د . ابراهيم حافظ -
السيد محمد عثمان سامي علي الجمال :
- مراجعة د . عبد المنزه القوسي : ط / عالم الكتب (القاهرة) .
- تحفة النودود بأحكام النولود : ابن قيم الجوزية :
ط / دار الكتب العلمية (بيروت) .
- تلخيص الحبير : لابن حجر المصقلاني :
ط / عبد الله هاشم اليميني ١٣٨٤ هـ (١٩٦٤ م)
- جمهرة أمثال العرب : لابي زيد القرشي :
ط / دار بيروت للطباعة والنشر (لبنان) .
- جاهلية القرن العشرين : محمد قطب : ط / وهبة (مصر) .
- حقوق المرأة في الاسلام : محمد رشيد رضا .
ط / المكتب الاسلامي (دمشق) .
- حقوق الطفل خلال الأعوام الاولى : زكية عزيز :
ط / مكتبة النهضة المصرية .
- حقوق الانسان في الاسلام : د . علي عبد الواحد وافي :
ط / دار النهضة للطبع (القاهرة) .

- الحجاب : لأبي الأعلى المودودي : ط / دار الفكر (بيروت) .
- الحضارة : سوزان اينزكس :
- ترجمة / سمية احمد فهمي : ط / ٣ مكتبة الانجلو المصرية .
- دعوة الاسلام : سيد سابق : ط / دار الكتاب العربي (لبنان)
- الديهاج المذهب في أعيان علماء المذهب : ابن فرحون :
- ط / دار الكتب العلمية (لبنان) .
- دراسات في التربية المقارنة : د . وهيب ابراهيم سمعان :
- ط / الانجلو المصرية .
- روح التربية والتعليم : محمد عطية الابراشي :
- ط / عيسى البابي الحلبي (مصر) .
- رياض الصالحين : للسيوطي : ط / الشعب (القاهرة) .
- الرسالة المفصلة : للقاسبي : تحقيق محمد فؤاد الأهواني /
- ط / دار المخطوف (مصر) .
- الروح : لابن قيم الجوزية : ط / دار الكتب العلمية (لبنان) .
- النور الآنف : للسبيلي : تحقيق عبد الرحمن الوكيل :
- ط / مصطفى البابي الحلبي (مصر) .
- سنن أبي داود : ط / دار احياء التراث العربي (بيروت) .
- سنن الترمذي : (الجامع الصحيح) ط / مصطفى البابي الحلبي (مصر)
- سنن النسائي / ط / دار الفكر (بيروت) .
- سنن ابن ماجه : تحقيق فؤاد عبد الباقي :
- ط / عيسى البابي الحلبي (مصر) .
- سنن الدارمي / ط / دار الكتب العلمية (لبنان)
- السنن الكبرى : للمبيهقي : ط / دار الفكر (لبنان) .
- السيرة النبوية : لابن هشام / ط / ٢ مصطفى البابي الحلبي (مصر)
- السيرة النبوية في ظل القرآن والسنة / د . محمد محمد ابوشبهة :
- ط / القاهرة الحديثة للطباعة (مصر) .
- شرح فتح القدير : لابن الهمام - ط / دار الفكر (لبنان) .

- شهداء الاسلام في عهد النبوة : د . علي سامي النشار :
- ط / مكتبة أسامة بن زيد (لبنان) .
- صحيح البخارى / ط / العثمانية
- صحيح مسلم : تحقيق فؤاد عبد الباقي / ط / عيسى الحلبي (مصر)
- صراع مع الملاحدة : همد الرحمن حسن المبداني :
- ط / دار القلم (بيروت) ١٣٩٤ هـ .
- الصحاح للجوهري : تحقيق / عبد الغفور عطار :
- ط / دار العلم للطالبيين (بيروت) .
- الطبقات الكبرى : . لابن سعد / ط / دار صادر (بيروت)
- الطفل المثالي في الاسلام / عبد الفتحي الخطيب :
- ط / المكتب الاسلامي (دمشق) .
- المدالفة الاجتماعية في الاسلام : سيد قطب : ط / ثلاثة ١٣٨٨ هـ
- علم النفس التكويني : د . عبد الحميد البهاشي :
- ط / دار التربية للتأليف والتوزيع (دمشق) .
- عيون الأخبار لابن قتيبة /
- ط / المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة (مصر) .
- فزوني الصميم : عبد الرحمن حسن المبداني /
- ط / دار القلم (بيروت) .
- فتح الباري بشرح صحيح البخارى : ابن حجرالمستقلاني :
- تحقيق فؤاد عبد الباقي : ط / السلفية .
- فتوح البلدان : البلاذري : ط / دار الكتاب العلمية (لبنان) .
- الفصل في الطل والأهواء والنحل : لابن حزم .
- ط / دار الفكر (لبنان) .
- فقه الزكاة : د . يوسف القرضاوي / ط / مؤسسة الرسالة (لبنان)
- قهسات من الرسول : محمد قطب : ط / هـ دار الشروق .
- لسان العرب : لابن منظور الافريقي : ط / بولاق (مصر) .
- لمحات في وسائل التربية الاسلامية وغاياتها :
- د . محمد امين المصري : ط / دار الفكر (لبنان) .
- ماذا عن المرأة : ؟ نور الدين عتر : ط / دار الفكر (لبنان) .

- ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين : ابو الحسن الندوى ؛
ط / دار الكتاب العربي (بيروت)
- الميسوط : للموسمسي - ن ط / دار المعرفة للطباعة والنشر (لبنان)
- المجتمع المتكافل في الاسلام : د . عبد العزيز الخياط ؛
ط / مطبعة الأقصى (الاردن) .
- مجمع الأمثال - لابي هلال العسكري ؛
ط / المؤسسة العربية الحديثة (مصر) .
- مدخل الى التزينة في ضوء الاسلام : عبد الرحمن الباني ؛
ط / المكتب الاسلامي (دمشق) .
- مختار الصحاح : للرازي ؛
ط / دار الكتب العربية (بيروت) .
- مختصر شعب الايمان : ابو جعفر عمر القزويني ؛
ط / دار الكتب العلمية (بيروت) .
- المستدرک : لابي عبد الله الحاكم ؛ ط / دار الفكر (بيروت) .
- مسند الامام احمد بن حنبل ؛ ط / دار الفكر (بيروت) .
- مسند الامام محمد بن ادریس الشافعي ؛ ط / دار الكتب العلمية (لبنان)
- المشكلات السلوكية عند الاطفال / د . نبيه الفهرة ط / ٣ ؛
المكتب الاسلامي (دمشق) .
- معجم البلدان : ياقوت الحموي / ط / دار صادر (بيروت)
- معجم المصطلحات الحديثية - نور الدين عثر ؛ ط / جامعة دمشق
- مفاهيم العلوم الاجتماعية والنفس والاخلاق في ضوء الاسلام ؛
انور الجندي - دار الاعتصام (مصر) .
- المفردات : للراغب الأصفهاني ؛ ط / مصطفى الباهي الحلبي (مصر)
- مقاييس اللغة : لابن فارس / ط مصطفى الباهي الحلبي (مصر) .
- المقاصد الحسنة : للسخاوي ؛ تحقيق : محمد عبد الله الصديق ؛
- وعد الوهاب عبد اللطيف ؛ ط / دار الكتب العلمية (لبنان) .
- المقدمة : عبد الرحمن بن خلدون ؛ ط / دار الفكر (لبنان) .

- المقدمة : عبد الرحمن بن خلدون : ط / مؤسسة الأعلي للمطبوعات
(لبنان) .
- مناقب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب : ابن الجوزي .
ط / دار الكتب العلمية (لبنان) .
- منهج التريمة الاسلامية : محمد قطب : ط / ٣ دار دمشق .
- موطأ الامام مالك بن أنس : تحقيق : فؤاد عبد الباقي :
ط / عيسى الحلبي (مصر) .
- نحو تربية اسلامية : احمد محمد جمال : ط / المجمع العلمي (جدة)
- نداء الطفولة : فايز اسكندر : ط / الانجلو المصرية .
- نظام الاسلام - العقيدة والمعبادة : الشيخ محمد المبارك :
ط / ٦ دار الشروق .
- النهاية في غريب الحديث : لابن الاثير الجزري :
- ت / محمود الطناحي : ط / مصطفى الحلبي (مصر) .
- وحدة لتنمية الثمرور الديني عند الاطفال :
- دكتورة / عواطف ابراهيم محمد / ط : المجمع العلمي (جدة) .

فهرس الآيات

الصفحة	رقمها	الآية	السورة
١٠٤	٨٣	وان أخذنا ميثاق بني اسرائيل ألا تعبدون إلا الله	البقرة
		وبالوالدين احسانا وبنى القرى واليتامى ..	
٣١٧	٩٦	ولتجدنهم أحرص الناس على حياة ..	،،
٣٧١	١١٦	كل له قانتون	،،
٣٢٩	١٧٢	يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم	،،
٢٨٤	٢٢٠	وسألوكم عن اليتامى قل اصلاح لهم خير	،،
٢٨٥	٢٢٠	والله يعلم المفسد من المصلح	،،
٣٥٥	٢٢٨	ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف	،،
		والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن	،،
٨٧	٢٣٣	أراد أن يتم الرضاعة	
١٥٦	٢٣٣	الوالدات يرضعن أولادهن	،،
٨٨	٢٣٣	وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف	،،
٣٧١	٢٥٥	وسع كرسى السماوات والأرض	،،
٣٤٧	٢٥٦	لا اكراه فى الدين قد تبين الرشد من الغي	،،
		مثل الذين ينفقون أموالهم فى سبيل الله كمثل حبة	،،
		أنبتت سبع سنابل فى كل سنبله مائة حبة والله	
٢٣٨	٢٦١	بضاعف لمن يشاء ..	
		ومثل الذين ينفقون أموالهم ابتغاء مرضات الله وتثبيتا	،،
٢٣٨	٢٦٥	من أنفسهم كمثل ...	
		الذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار سرا وعلانية	،،
٢٣٨	٢٧٤	فلهم أجرهم عند ربهم ..	
		أل عمران زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين	
٣٢٩	١٤	والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة .	
		فنادته الملائكة وهو قائم يصلى فى المحراب أن الله	،،
٧٤	٣٩	يشارك بهيى .	

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
آل عمران	لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون	٩٢	١١٩
،،	ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف		
،،	وينهون عن المنكر . .	١٠٤	٢٩٠
،،	كنتم خیراًمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون		
،،	عن المنكر	١١٠	٢٣
،،	كنتم خیراًمة أخرجت للناس . . .	١١٠	٣٦٣، ٥٥
،،	الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الفیظ		
،،	والعافین عن الناس .	١٣٤	٢٠٧
،،	فهما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب		
،،	لانفضوا من حولك . .	١٥٩	٢٣٢
،،	فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم		
،،	من ذكر أو أنثى	١٩٥	٦٥
النساء	وآتوا الیتامى أموالهم ولا تبدلوا الخبیث بالطیب		
،،	ولا تأكلوا أموالهم الى أموالكم انه كان حویا کبیرا	٢	٧٦
،،	ولا تبدلوا الخبیث بالطیب	٢	٢٧٧
،،	وابتلوا الیتامى حتى اذا بلغوا النکاح فان آنستم		
،،	منهم رشدا . .	٦	٢٧٣-٢٧٦-٢٨٢
،،	ومن كان غنيا فليستعفف ومن كان فقیرا فلیأکل بالمعروف	٦	٢٧٦-٢٨١
،،	فاذا دفعتم الیهم أموالهم فأشهدوا علیهم . .	٦	٢٨٢
،،	ان الذين یأکلون أموال الیتامى ظلما انما یأکلون فسی		
،،	بطونهم نارا . . .	١٠	٢٧٨-٢٨٤
،،	فان کرهتموهن فمسی أن تکرهوا شیئا ویجمل الله		
،،	فیه خیرا کثیرا	١٩	٦٧
،،	الرجال قوامون علی النساء بما فضل الله بعضهم علی		
،،	بعض . .	٣٤	٣٥٦
،،	واعبدوا الله ولا تشركوا به شیئا وبالوالدین احسانا	٣٦	١٠٦
،،	وبالوالدین احسانا وهذی أنفهی والیتامى والمساکین	٣٦	٢١٥
،،	فلا وربک لا یؤمنون حتی یحکموک فیهما شجر بیتهم		
،،	ثم لا یجدوا فی أنفسهم حرجا . .	٦٥	١٣

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
النساء	ومالكم لا تقتلون في سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء . .	٧٥	٢٨٨
،،	يهدمهم ويعنيهم وما يهدم الشيطان الا غرورا	١٢٠	٣٦٧
،،	يا اهل الكتاب لا تغفلوا في دينكم	١٧١	٣٢٥
،،	له ما في السماوات وما في الارض وكفى بالله وكيلًا	١٧١	٣٧٠
المائدة	وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على		
،،	الاثم والعُدوان	٢	٢٨٩
،،	ما يريد الله ليجعل عليكم من حرج ولكن يريد ليطهركم	٦	٣٠٢
،،	ولا يجزئكم شأن قوم على الا تمدلوا اعداؤا		
،،	هو اقرب للتقوى	٨	٣٧٨
،،	وقالت اليهود يد الله مغلولة غلت أيديهم ولعنوا بما قالوا	٦٤	٣١٧
الانعام	وقالوا ان هي الا حياتنا الدنيا وما نحن بمعمودين	٢٩	٣١٢
،،	ما فرطنا في الكتاب من شيء	٣٨	١٥
،،	اولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده	٩٠	٥٧
،،	ولا تقتلوا اولادكم من املاق نحن نرزقكم وابائهم	١٥١	٦٤ - ٢٣٧
،،	ولا تقربوا مال اليتيم الا بالتي هي احسن حتى يبلغ أشده	١٥٢	٢٧٦ - ٢٨٠
الأعراف	وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب السرفين	٣١	٤٠ - ٣٢٩
،،	قل من حرم زينة الله التي اخرج لعباده والطيبات من الرزق	٣٢	١٦٣
،،	والبلد الطيب يخرج نباته باذن ربه والذي خبث لا يخرج	٥٨	٨٩
،،	هو الذي خلقكم من نطفة واحدة وجعل منها زوجها ليسكن اليها	١٨٩	٣٥

الصفحة	رقبها	الآية	المسورة
		يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول	الأنفال
١١	٢٤	إذا دعاكم لما يجهلکم	
١٦٥ - ١٦٤	٦٠	وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل	التوبة
٣١٩	٣١	اتخذوا أحياءهم ورهبانهم أربابا من دون الله	
		انفروا خفافا وثقالا وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في	
٣٢	٤١	سبيل الله	
٣٦٣ - ٢٨٩	٧١	والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض	هود
		ولقد جاءت رسلنا إبراهيم بالبشرى قالوا سلاما	
		قال سلام فما لبث أن جاء بحمل حينئذ . .	
٧٣	٧١	ومن وراء إسحاق يعقوب	يوسف
١	٤١	أما أحدكما فيسقى ربه خيرا	
٣١٣	١٦	قل الله خالق كل شيء	الرعد
		والذين ينقضون عهد الله من بعد ميثاقه ويقطعون	
١١٥	٢٥	ما أمر الله به أن يوصل ويفسدون في الأرض . .	الحجر
١٢٢	٩٢	فوريك لتسألنهم أجمعين عما كانوا يعملون	النحل
		وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم	
٢٤	٤٤	ولعلمهم يتفكرون	
٣٧٠	٤٩	ولله يسجد ما في السماوات وما في الأرض	
		وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو	
		كظيم يتوارى في القوم من سوء ما بشر به	
٦٣	٥٩	ألا ساء ما يحكمون	
		والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم من	
٣٥	٧٢	أزواجكم بنين وحفدة	
		من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن	
		فلنحيينه حياة طيبة . ولنجزينهم أجرهم بأحسن	
٢٥٢ - ٦٥	٩٧	ما كانوا يعملون :	
		ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء وهدى ورحمة	
	٨٩	وبشرى للمسلمين	

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الاسراء	ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم	٩	٣٣٩-١١
"	وقضى ربك ألا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا . . .	٢٤	١٠٧
"	ولا تقتلوا أولادكم خشية اطلاق نحن نرزقهم وايامكم	٣١	٢٣٨-٦٤
الكهف	كبرت كلمة تخرج من أفواههم ان يقولون الا كذبا	٥	١٠
"	واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي		
"	يهدون وجهه . . . وكان أمره فرطا	٢٨	٥٧
"	المال والبنون زينة الحياة الدنيا	٤٦	٦١
مريم	يا زكريا انا نبشرك بغلام اسمه يحيى لم نجمل له		
"	من قبل سميا	٧	٧٤
"	وقد خلقتك من قبل ولم تك شيئا	٩	٣١٣
"	وكان بأمر أهله بالصلاة وكان عند ربه مرضيا	٥٥	١٢٢
طه	وقل رب زدني علما	١١٤	١٧٤
"	وأمر أهلك بالصلاة والزكاة وحطبر عليها	١٣٢	١٢٢-٣٧
الانبياء	وما أرسلنا من قبلك من رسول الا نوحي اليه		
"	انه لا اله الا أنا فاعبدون	٢٥	١٠٨
الحج	ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه		
"	الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق	٣١	٣٣٩
"	هو اجتنبكم وما جعل عليكم في الدين من حرج	٧٨	٣٥٢
المؤمنون	ولقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ثم		
"	جعلناه نطفة في قرار مكين ثم خلقنا النطفة		
"	علقة . . . تبصثون	١٢-١٦	٧٢
النور	أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء	٣١	٧
"	يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت		
"	أيمانكم والذين لم يملفوا العلم منكم ثلاث مرات	٥٨	٢٢٣
"	واذا بلغ الأطفال منكم العلم فليستأذنوا كما		
"	استأذن الذين من قبل . . .	٥٩	٢٢٣-٢٧٣
"	اننا المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله وإذا كانوا		
"	معهم على أمر جامع لم يذهبوا حتى يستأذنوه	٦٢	٢٢٢

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الفرقان	وصاد الرحمن الذين يمشون على الارض هونا		
	وانا خاطبهم الجاهلون قالوا : سلاما	٦٣	٢٠٧
الفرقان	والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان		
	بين ذلك قواما .	٦٧	١٥٧
الشعراء	فألقي السحرة ساجدين	٤٦	٢٧٧
القصص	وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيحتك		
	من الدنيا	٧٧	٣٢٩
،،	ولا تنس نصيحتك من الدنيا	٧٧	١٦٣
العنكبوت	ووصينا الانسان بوالديه حسنا	٨	١٠٦
الروم	يحملون ظاهرا من الحياة الدنيا وهم من		
	الآخرة هم فاعلون	٧	١٦
،،	ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا		
	اليها وجعل بينكم مودة ورحمة	٢١	٣٠
،،	فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبدل لخلق الله		
	ذلك الدين القيم	٣٠	٤٤
،،	وما أتيتكم من ربا ليربو في أموال الناس فلا يربو عند الله	٣٩	٢
لقمان	وان قال لقمان لابنه وهو يمشي : يا بني لا تشرك بالله		
	ان الشرك لظلم عظيم . .	١٣	١٠٥ - ٤٢
،،	وصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن		
	وفصاله في عامين . .	١٤	١٠٧
،،	واغضض من صوتك ان أنكر الأصوات لصوت الحمير . .	١٩	١٠٥
الأحزاب	ما جعل الله لرجل من قلوبين في جوفه وما جعل		
	أزواجكم اللائي تظاهرون منهن أمهاتكم وما جعل		
	أدعياءكم أبناءكم	٤	٣٠٣ - ٣٠٥
،،	وما جعل أدعياءكم أبناءكم . .	٤	٣٠٥
،،	فان لم تحملوا أباؤهم	٥	٣٠٧
،،	فانكم في الدين ومواليكم		
	لقد كان لكم في رسول الله/حسنة لمن كان يرجو الله		
	واليوم الآخر وذكر الله كثيرا	٢١	٥٧ - ٢٥٨

الصفحة	رقمها	الآية	السورة
٣٥٩	٣٣	وقرن في بيوتكن ولا تهرجن تهرج الجاهلية الا ولى فلما قضى زيد منها وطرا زوجناكها لكي لا يكون على المؤمنين حرج في أزواج أدعيائهم اذا قضوا منهن وطرا	الأحزاب
	٣٧	ما كان محمد أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبيين وكان الله بكل شيء عليماً	سبا
٣٠٥	٤٠	وما أرسلناك الا كافة للناس بشيراً ونذيراً	فاطر
٣٣٩	٢٨	ولا تزر وازرة وزر أخرى	فاطر
٣٠٠	١٨	انما يخشى الله من عباده العلماء	الزمر
٤٨	٢٨	قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون	غافر
٢٤٤ - ١٧٤	٩	ثم يخرجكم طفلاً	فصلت
٧	٦٧	ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فانذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم	الشورى
٢٠٦	٣٤	لله ملك السموات والأرض يخلق ما يشاء يهب لمن يشاء اناثاً ويهب لمن يشاء الذكور . .	الحقاف
٦٧	٥٠	وحمله وفصاله ثلاثون شهراً	محمد
٨٧	١٥	فهل عسيتم ان توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم أولئك الذين لعنهم الله . .	الفتح
١١٧ - ١١٥	٢٣	محمد رسول الله الذين معه أشد على الكفار رحماً بينهم . .	الحجرات
٢١٢	٢٩	انما المؤمنون اخوة	ق
٣٦٤ - ٣٠٤	١٠	ان أكرمكم عند الله أتقاكم	الذاريات
٦٨	١٣	أفلم ينظروا الى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها ومالها من فروج	الحديد
٣٧٢	٦	وفي أنفسكم أفلا تبصرون	
٣٧٢	٢١	وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون . .	
٣٦٩	٥٦	ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم . .	
٣١٣	٢٧		

السورة	الآية	منكم	رقبها	الصفحة
المجادلة	يرفع الله الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات		١١	١٧٤ - ٢٤٤
الحشر	وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا		٧	٢٥٨
المتحنة	لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوك في الدين			
	ولم يخرجوكم من دياركم أن تبرهواهم وتقسطوا إليهم . .		٨	١١٠
الصف	يا أيها الذين آمنوا لما تقولون مالا تفعلون			
	كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون		٢	١٣٤
الطلاق	وان تعاسرتم فسترضع له أخرى		٦	١٥٦
،،	لينفق ذو سعة من سعته ومن قدر عليه رزقه فلينفق			
	ما آتاه الله .		٧	١٥٧
التحريم	يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها			
	الناس والحجارة		٦	٣٧ - ١٢٠
الملك	ألا يعلم من خلق هو اللطيف الخبير		١٤	١٣ - ٣٣١
ن والقلم	وانك لعلى خلق عظيم		٤	١٣٨
الانسان	ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا انما			
	نطعمكم لوجه الله		٩	٢٧٤
التكوير	واذا الموءودة سئلت بأي ذنب قتلت		٧٩	٦٣
الغاشية	أفلا ينظرون إلى الأهل كيف خلقت وإلى السماء			
	كيف رفعت . .		٢٠	٣٧٢
الفجر	كلا بل لا تكرمون اليقيم ولا تحاضون على طمсам			
	المسكين		١٨	٢٨٨
البلد	فلا اقتحم العقبة وما أدراك ما العقبة فك رقبة			
	أو اطعام في يوم ذي مسغبة يتيما ذا مقربة . .		١٦	٢٧٤
العلق	اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق		٥ - ١	٢٣ - ٤٠ - ٤٨
				٢٤٤ - ١٧٣
القارعة	وتكون الجبال كالمنهن المعنوش		٥	٢٣٥
التكاثر	الهاكم التكاثر		١	٢٣٨

فهرس الأحاديث حسب ورودها في الرسالة

الصفحة	الحديث
١٤	انما بعثت لأتم مكان الأخلق
١٥	تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما : كتاب الله وسنة نبيه
١٩	كان صلى الله عليه وسلم خلقه القرآن
٢٠	كنا على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم لا نجاوز السورة من القرآن حتى نحفظها ونعمل بها . .
٢٤	ما على عثمان ما عمل بعد اليوم
٣٦	ان الله خلق الرحمة يوم خلقها مائة رحمة فأسك عنه تسعاً وتسعين رحمة . .
٣٦	تناكحوا تناسلوا تكثروا فاني جاءكم الأم يوم القيامة
٣٧	اكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم
٣٧	مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع
٣٧	ما نحل والد ولداً من نحل أفضل من أدب حسن
٣٨	لأن يومئذ الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع
٣٨	كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، الامام راع ومسئول عن رعيته
٤٣	ما من مولود الا ويولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه . .
٤٥	الرجل راع في أهله . . . والمرأة راعية في بيتها
٥٠	كل مولود يولد على الفطرة
٥١	الحكمة ضالة المؤمن أين وجدها فهو أحق الناس بها
٥٨	الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل
٥٨	لا تصاحب الا مؤمناً ولا يأكل طعامك الا تقي
٥٨	انما مثل المجلس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكبر
٥٩	من ولاه الله عز وجل من أمر المسلمين شيئاً فأراد به خيراً جمل له وزهر صدق . .

الصفحة	الحدیث
٦٠	أما انك لو لم تمطه لكتبت عليك كذبة
٦١	انكم لتبخلون وتجهنون وتجهلون ، وانكم لمن رحمان الله
٦٦	من عال جاريتين حتى تبلغا ، جاء يوم القيامة أنا وهو كهاتين ، وضم أصابعه
٦٦	من كانت له ثلاث بنات فصبر عليهن وسقاهن وكساهن من جدته
٦٦	كن له حجابا من النار
٦٦	من عال ثلاث بنات فأدبهن وزوجهن وأحسن اليهن فله الجنة
٦٦	اعدلوا بين أبنائكم ، اعدلوا بين أبنائكم
٦٨	تنكح المرأة لاربع : لمالها ولجمالها ولحسنها ولد ينهسا فاظفر بذات الدين . .
٦٨	إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه ألا تفعلوا تكن فتنة . .
٦٩	لا تزوجوا النساء لحسنهن فمضى حسنهن أن يرد بهن ، ولا تزوجوا . .
٧٠	انظر اليها فانه أحرى أن يودم بينكما . .
٧١	لا تنكح الأيم حتى تستأمر ولا البكر حتى تستأذن ، قالوا : يا رسول الله . . .
٧١	الايه أحق بنفسها من وليها والبكر تستأذن في نفسها وأذنوا لصاتها
٧٦	عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : ولد لي غلام فأتيته به النبي صلى الله عليه وسلم . .
٧٧	كان ابن لأبي طلحة يشتكي فخرج أبو طلحة ، فقضى الصبي ، فلما رجع أبو طلحة . .
٧٧	. . أن رسول الله صلى الله عليه وسلم : كان يوثق بالصبيان فيترك عليهم ويحنكهم
٧٨	عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : عن الحسن بشاة وقال لفاطمة : احلقي رأسه . .
٧٨	وزنت فاطمة رضي الله عنها شعر رأس حسن وحسين وزينب وأم كلثوم . .

الصفحة	الحد يث
٧٨	نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن القرع
٧٩	احلقوه كله أو اتركوه كله
٧٩	مع الغلام حقيقة
٧٩	مع الغلام حقيقة فاهرقوا عنه دما وأميطوا عنه الأذى
٨٠	عن الغلام شاتان وعن الأنثى واحدة
٨٠	كنا في الجاهلية إذا ولد لأحدنا غلام فذبح شاة لطح رأسه بدمها
٨١	الغلام مرتين بمحيقته ، تذبح عنه يوم ساهمة ويحلق رأسه ويسمى
٨١	يحق من الغلام ولا يحس رأسه بدم
٨٢	أن النبي صلى الله عليه وسلم علق عن الحسن بشاة
٨٢	أن رسول الله صلى الله عليه وسلم علق عن الحسن والحسين بشاة
٨٢	انكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وبأسماء آبائكم فأحسنوا أسماءكم .
٨٢	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحب الأسماء إلى الله تعالى
٨٢	عبد الله وعبد الرحمن
٨٤	تسموا بأسماء الأنبياء وأحب الأسماء إلى الله عبد الله وعبد الرحمن
٨٤	وأصدقها . . .
٨٤	أن رسول الله صلى الله عليه وسلم غير اسم "عاصية" وقال :
٨٤	أنت جميلة . . .
٨٤	غير النبي صلى الله عليه وسلم اسم العاص وعزوزة وشيطان
٨٤	والحكم وغراب . . .
٨٥	الفطرة خمس : الختان والاستحدا ، وقص الشارب والمساك
٨٥	وتقليم الأظافر . . .
٨٥	من الفطرة أو الفطرة : المضمضة والاستنشاق وقص الشارب
٨٥	والمساك . .
٨٦	لا تنهكي فان ذلك أحظى للمرأة وأحب إلى الحمل
٨٨	خذى ما يكفيك وولك بالمصروف
١٠٢	كلا والله ما يخزيك الله أبدا ، انك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب
	الممدوم . . .

الصفحة

الحدِيث

- أندري ماحق الله على المباد ؟ قلت الله ورسوله أعلم ١٠٤
- سألت النبي صلى الله عليه وسلم أي العمل أحب إلى الله تعالى ؟ ١٠٧
- لا يجزى ولد والد إلا أن يجده مملوكا فيشتريه فيعتقه ١٠٨
- جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي .. ١٠٨
- رغم أنف ثم رغم أنف من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كلاهما فلم يدخل الجنة ١٠٨
- أقبل رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : هل أباهمك على الهجرة والجهاد .. ١٠٨
- جاء رجل فاستأذن في الجهاد ، قال : أحي والداك ؟ قال : نعم ... ١٠٨
- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : يأتي عليكم أويس بن عامر ... ١١٠
- أنت ومالك لأبيك .. ١١١
- إن أمر البر أن يصل الرجل وده أبيه ١١٢
- بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ جاء رجل من بني سلمة .. ١١٢
- عن عائشة رضي الله عنها قالت : ما غرت على أحد من نساء النبي صلى الله عليه وسلم ما غرت على خديجة .. ١١٣
- رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقسم لحما بالجمرانة إذ أقبلت امرأة حتى دنت إلى النبي ... ١١٤
- عن عبد الله بن عمر أن رجلا من الأعراب لقيه بطريق مكة فسلم عليه عبد الله بن عمر ... ١١٤
- ألا أنهيكم بأكبر الكبائر ؟ ثلاث ، قلنا : بلى يا رسول الله ، قال : الشرك بالله ... ١١٦
- الكبائر : الإشراف بالله وعقوق الوالد ، وقتل النفس واليمين الفخوس ١١٦
- إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ومنعها وهات ووأد البنات وكره لكم قيل وقال .. ١١٦

الحدث	الصفحة
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ان الله تعالى خلق	
الخلق حتى اذا فرغ منهم قامت الرحم . .	١١٧
لا يدخل الجنة قاطع رحم	١١٧
الرحم معلقة بالعرش تقول من وصلني وصله الله ومن قطعني	
قطعه الله . .	١١٧
يا رسول الله ان لي قرابة أصلهم ويقطعونني ، وأحسن إليهم	
ويسبئونني . . .	١١٨
كان أبو طلحة أكثر الأنصار بالدنية مالا من نخل وكان أحب	
أمواله ببيرحاه . . .	١١٩
كفى بالمرء اثما ان يضيع من يقوت	١٢١
مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر .	١٢١
الرجل راع في أهله . . . والمرأة راعية في بيتها . . .	١٢٣
لأن يومئذ أحدكم ولد ، خير له من أن يتصدق بصاع	١٢٣
أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شعبة متقاربون فأقننا عنده	
عشرين ليلة . .	١٢٣
سئل عليه الصلاة والسلام عن الصبي متى يصلي ، ؟ فقال :	
اذا عرف يمينه من شماله . . .	١٢٦
أرسل النبي صلى الله عليه وسلم غداة عاشوراء الى قرى الأنصار من	
أصبح صائما . .	١٢٦
يا غلام اني اطعك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده	
تجاهك . .	١٢٩
كنخ كنخ انها من الصدقة	١٣٠
كنت فلانما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يمدى	
تطيش في الصفحة . . .	١٣٠
انه لا يبرو لحم نبت من سحت الا كانت النار اولى به	١٣٧
انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق	١٣٨
ان أحبك الي وأقربكم مني مجلسا يوم . لقائمة أحاسنكم اخلاقا	١٣٨

الصفحة	الحديث
١٣٨	ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن عن عبد الله بن عامر قال : دعيتي أمي يوما ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا . . .
١٤٠	من قال الصبي : هاك ، ثم لم يعطه فهي كذبة . .
١٤٢	لعن السارق يسرق البيضة فتقطع يده ويسرق الحبل فتقطع يده ان من الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل يا رسول الله وكيف يلعن الرجل والديه ؟
١٤٣	ان العهد ليتكلم بالكلمة من رضاء الله لا يلقي لها بالا يرفعه الله بها درجات . .
١٤٣	ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذي . .
١٤٥	لعن الله المخنثين من الرجال والمترجلات من النساء . . رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ حريرا فجعله فسي يمينه ونهبا في شماله . . .
١٤٥	حرم لباس الحرير والذهب على ذكور أمتي وأهل لاناسهم . .
١٤٥	ليس منا من تشبه بغيرنا ، لا تشبهوا باليهود ولا بالنصارى إذا جاء أحدكم يوم الجمعة فليغتسل .
١٤٩	فصل يوم الجمعة واجب على كل محتلم . حق على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة أيام أن يغتسل رأسه وجسده . . .
١٤٩	ما على أحدكم لو اشترى ثوبين ليوم الجمعة سوى ثوبي مهنته . ما على أحدكم أن وجد سعة أن يتخذ ثوبين لجمعة سوى ثوبي مهنته .
١٥١	رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا شمنا قد تفرق شعره . . من كان له شعر فليكرمه لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة السواك مطهر للغم مرضاة للرب ما ملأ ابن آدم وعاء شرا من بطنه بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه . .
١٥٢	

الصفحة

الحديث

- إذا كانت وليمة فوضع المشاء فلا تأكل حتى يأذن لك صاحب الدار . ١٥٢
- إذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه وإذا شرب فليشرب بيمينه . . ١٥٣
- لا تشربوا واحدا كشرب البعير ولكن اشربوا متى وثلاث . . ١٥٣
- إذا شرب أحدكم فلا يتنفس في الاناء . ١٥٣
- نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن النفخ في الشرب ، فقال رجل : القذاة أراها في الاناء ؟ . . . ١٥٣
- أهون بكلمات الله التامة كلها من شر ما خلق . ١٥٤
- باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه ان أسكت نفسي فارحها وان أرسلتها . . . ١٥٤
- إذا أتيت مضجعك فتوضأ وضوءك للصلاة ثم اضطجع على شقك الأيمن . . . ١٥٤
- اللهم بارك لأمتي في بكورها . ١٥٥
- كان إذا همث سرية بهمثهم في أول النهار . ١٥٥
- الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور ١٥٥
- أصبحت وأصبح الملك لله . ١٥٥
- دينار أنفقت في سبيل الله ودينار أنفقت في رقة ودينار تصدقته . . ١٥٧
- كفى بالمرء اثما أن يضجع من يمول . ١٥٧
- كفى بالمرء اثما أن يحبس عن بطنك طعامه . ١٥٨
- لكل داء دواء ، فإذا أصاب الداء الداء برأ بإذن الله عز وجل . ١٥٨
- كنت عند النبي صلى الله عليه وسلم وجاءت الأعراب فقالوا : يا رسول الله أنتدأوى ؟ ١٥٩
- نفر من قدر الله الى قدر الله . ١٦٠
- ان لجسدك عليك حقا . ١٦٣
- ان الله يدخل بالسهم الواحد ثلاث نفر الجنة ، صانعه يحاسب في صنعه الخير . . ١٦٤

الصفحة

الحديث

- ارموا واركبوا ولأن ترموا أهب إلي من أن تركبوا وليس
 للهبوا في ثلاث . . . ١٦٤
- ألا ان القوة الرمي ألا ان القوة الرمي . ١٦٥
- خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم على قوم يتناضلون بالسوق
 فقال : ارموا بني اسماعيل . . ١٦٥
- عن عائشة رضي الله عنها رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم
 يسترني بردائه وأنا انظر إلى الحبشة . . ١٦٥
- لا سبق الا في نصل أو تخف أو حافر ١٦٦
- ان رسول الله صلى الله عليه وسلم سابق بين الخيل التي لم
 تضم من التمية الى مسجد بني زريق . . ١٦٦
- عن عائشة رضي الله عنها قالت : سابقني رسول الله صلى الله عليه
 وسلم فسبقت ، فلبثت حتى أهرقني اللحم . . (١٦٧
- ان النبي صلى الله عليه وسلم صارح ركابة المظلي فصره النبي
 صلى الله عليه وسلم ١٦٧
- من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة
 الدنيا ملعونة ، ملعون ما فيها الا ذكر الله وما والاه وعالمها
 أو متعلما . ١٧٤
- من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع ١٧٥
- اذا مات ابن آدم انقطع عمله الا من ثلاث : صدقة جارية أو علم
 ينتفع به . . ١٧٥
- طلب العلم فريضة على كل مسلم . ١٧٥
- من كتم علما ما ينفع الله به الناس في أمر الدين ألجمه الله يوم
 القيامة بلجام من نار . ١٧٦
- من سئل عن علم ثم كتمه ألجمه الله يوم القيامة بلجام من نار . ١٧٨
- هدثوا الناس بما يعرفون ١٨٢
- المرء على دين خلد يله فليتنظر أحدكم من يخال ١٨٢

- ١٩٢ ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ان من الشجر شجرة لا يسقط ورقها رأتها مثل المسلم . .
- ١٩٣ عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : كان عمر يدخلني مع أشياخ بدر ، فقال بعضهم : لما يدخل هذا الفتى معنا ؟
- ١٩٤ استحبيوا من الله حق الحياة ، قلنا انا نستحي والحمد لله . .
- ١٩٦ عن عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه قال : بينما أنا واقف في الصف يوم بدر ، نظرت عن يميني . . .
- ١٩٧ عن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه قال : رأيت أخي عير بن أبي وقاص قبل أن يمرضنا رسول الله صلى الله عليه وسلم . .
- ١٩٩ ان الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله .
- ١٩٩ ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ولا ينزع من شيء الا شانه .
- ١٩٩ من يحزم الرفق يحزم الخير كله .
- ١٩٩ عن معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه قال : بينما أنا اصلي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم . .
- ٢٠٠ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : بال أعرابي في المسجد ، فقام الناس اليه ليقعوا به . . .
- ٢٠٠ من النعمان بن بشير رضي الله عنهما أن أماء أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : اني نعلت ابني هذا فلما . .
- ٢٠١ فلا تشهدني على جور ، ثم قال : أيسرك أن يكونوا لك في البرسوا ؟ قال : بلى . .
- ٢٠٣ الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء . .
- ٢٠٣ لا تظهر الشماتة بأخيك فيرحمه الله ويبتليكم .
- ٢٠٤ لقد تكلمت بكلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته
- ٢٠٦ اياكم والحسد فان الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب .
- ٢٠٧ أن رجلا قال للنبي صلى الله عليه وسلم : أوصني ، قال : لا تفضب فرد مرارا . .

- من كظم فيظا وهو يستطيع أن ينفذه د طاه الله يوم القيامة
على رؤوس الخلائق . . . ٢٠٨
- ما تمدون الصرعة فيكم ؟ قالوا : الذي لا تصرعه الرجال . . . ٢٠٨
- اذا غضب احدكم وهو قائم فليجلس ، فان ذهب عنه الغضب
والا فليضطجع . ٢٠٨
- الغضب من الشيطان وان الشيطان خلق من نار ، وانما تطفأ
النار بالما فانما غضب احدكم فليتوضأ . ٢٠٨
- اذا غضب احدكم فليسكت . ٢٠٨
- انه استتب رجلان عند النبي صلى الله عليه وسلم واحدما يسب
صاحبه مضطبا . . ٢٠٨
- لا تنزع الرحمة الا من شقي . ٢١٢
- ان امرأة من بني اسرائيل دخلت النار في قطة لها حبستها . . ٢١٣
- بينما رجل يمشي بطريق فاشت به العطش ، فوجد بئرا فنزل
فشرب ثم خرج فاذا كلب يلهث يأكل الثرى . . ٢١٣
- في كل ذات كبد رطبة أجر ٢١٣
- لا يزال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورع . ٢١٥
- والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن ، قيل من يارسول الله ؟
قال : الذي لا يأمن جاره بوائقه . ٢١٥
- من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن الى جاره ٢١٦
- من عاد مريضا أو زار أخا في الله ناداه مناد بأن طبت وطاب
ممشاك . . ٢١٦
- أن رجلا زار أخا له في الله في قرية أخرى ، فأرصد الله تعالى
له على مدرجته ملكا . . ٢١٦

- المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلطه ، من كان في حاجة أخيه المسلم كان الله في حاجته . . .
- ٢١٧ حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام وعيادة المريض واتباع الجنائز واجابة الدعوة وتشميت العاطس .
- ٢١٧ ما اكرم شاب شيخا لسنة الا قبض الله له من يكرمه عند سنه
- ٢١٨ ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويصفى حق كبيرنا
- ٢١٨ ان من اجلال الله تعالى اكرام ذى الشيعة المسلم وحامل القرآن . . .
- ٢١٨ من سعة بن جندب رضي الله عنه قال : لقد كنت على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم غلاما أحفظ عنه . . .
- ٢١٩ من حذيفة رضي الله عنه قال : كنا اذا حضرنا مع النبي صلى الله عليه وسلم طعاما لم نضع أيدينا حتى يبدأ رسول الله فيضع يده
- ٢١٩ أن رجلا سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أى الاسلام خير ؟ قال : تطعم الطعام وتقرأ السلام . . .
- ٢٢٠ لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ . . .
- ٢٢٠ من أنس رضي الله عنه أنه مرّ على فلان فسلم عليهم .
- ٢٢٠ اذا التقى المسلمان فتصافحا وحمدا الله عزوجل واستغفراه غفر لهما .
- ٢٢١ لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين الا باذنهما .
- ٢٢١ كنا اذا أتينا النبي صلى الله عليه وسلم جلس أحدنا حيث ينتهي لا يؤمن الرجل الرجل في سلطانه ولا يقعد في بيته على تكرمته الا باذنه .
- ٢٢٢ لا يحتاجى اثنان دون الثالث فان ذلك يحزنه .
- ٢٢٢ كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا أراد أن يقوم من المجلس قال سبحانك اللهم وبحمدك - أشهد أن لا اله الا أنت . . .
- ٢٢٣ اذا عطس أحدكم فليقل : الحمد لله ، وليقل له أخوه أو صاحبه : يرحمك الله ، فاذا قال له يرحمك الله ، فليقل : يهديكم الله ويصلح بالكم
- ٢٢٣

الصفحة	الحديث
٢٢٦	عن حنظلة الأسدي رضي الله عنه قال : لقيني أبو بكر رضي الله عنه قال : كيف أنت يا حنظلة ؟ قلت نافق حنظلة . .
٢٢٧	أذن للحبشة أن يلعبوا بحرايبهم في مسجده الشريف ، وأذن لزوجته عائشة أن تنظر إليهم وهم يلعبون . .
٢٢٨	ان أبا بكر الصديق رضي الله عنه دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعنده جاريثان تضربان بالدف . .
٢٢٩	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا . .
٢٢٩	عن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أتقبلون الصبيان ؟ . .
٢٢٩	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف صمد الله وعبد الله وكثيرا من بني العباس ثم يقول : من سقني فله كذا وكذا . .
٢٢٩	عن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم من أحسن الناس خلقا . . .
٢٣٠	كل ذلك لم يكن ، ولكن ابني ارتحلني ، فكرهت أن أعجله حتى يقضي حاجته .
٢٣١	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخطبنا فجاء الحسن والحسين رضي الله عنهما وعليهما قميصان أحمران . .
٢٣١	أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : اني لأدخل في الصلاة وأنا أريد اطالتها فأسمع بكاء الصبي فأتجوز في صلاتي . .
٢٣٤	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقا وكان لي أخ يقال له : أبو صير . .
٢٣٤	عن عائشة رضي الله عنها قالت : كنت ألعب بالبنات عند رسول الله صلى الله عليه وسلم . . .
٢٣٤	عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لها يوما : ما هذا ؟ قالت : بنتي . . .

- يقول ابن آدم : مالي ، مالي ، وهل لك ؟ يا ابن آدم من مالك الا ما أكلت فأفنيته ، أو لبست فألبست ، أو تصدقت فأضيت .
- ٢٣٨ يقول العبد مالي ، مالي ، وإنما له من ماله ثلاث : ما أكل فأفنى أو لبس فألبس أو أعطى فأقتنى . . .
- ٢٣٩ قال النبي صلى الله عليه وسلم أيكم مال وارثه أحب إليه من ماله ؟ . . .
- ٢٣٩ عن عائشة رضي الله عنها أنهم ذهبوا شاة فقال النبي صلى الله عليه وسلم ما بقي منها ؟ . . .
- ٢٣٩ قال النبي صلى الله عليه وسلم للشفا بنت عبد الله المدوية من رهط عمر بن الخطاب : ألا تعلمين حفصة رقبة النملة . . .
- ٢٥٣ قال النساء للرسول صلى الله عليه وسلم : ان الرجال قد غلبنا عليك فاجعل لنا يوما من نفسك تعلمنا فيه . . .
- ٢٥٣ خبركم من تعلم القرآن وعلمه .
- ٢٥٩ من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين .
- ٢٥٩ اقسوا واضروا لي ممك بسهم ، أحق ما أخذتم عليه الأجر ، كتاب الله .
- ٢٦٩ أن تكون تحب أن تكون طوقا من النار فأقبلها .
- ٢٦٩ تستأمر اليتيمة في نفسها .
- ٢٧٣ لا يتم بحد احتلام
- ٢٧٣ أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى
- ٢٧٤ من قبض يتيما بمن المسلمين الى طعامه وشرابه حتى يفنيه الله تعالى أدخله الله الجنة . . .
- ٢٧٤ من ولي يتيما له مال فليتجر فيه ولا يتركه حتى لا تأكله الصدقة .
- ٢٧٧ اتجروا في أموال اليتامى لا تأكلها الصدقة .
- ٢٧٨ اجتنبوا السبع الموبقات : قالوا : ما هي يا رسول الله ؟ قال :
- ٢٧٩ الشرك بالله وقتل النفس التي حرم الله لا بالحق . . .

الصفحة

الحديث

- من عائشة رضي الله عنها في قوله تعالى : * ومن كان فقيرا
فليأكل بالمعروف * قالت : نزلت في ولي اليتيم أن
يصيب من ماله إذا كان محتاجا . . . ٢٨٠
- أن رجلا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : اني فقير ليس
لي شيء * ولي يتيم فقال : كل من مال يتييمك غير مسرف . . . ٢٨١
- عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : لما أنزل الله تعالى :
* ولا تقرهوا مال اليتيم الا بالتي هي احسن * وان الذين
يأكلون أموال اليتامى ظلما . . . ٢٨٤
- السامي على الارطة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله أو كالذي
يصوم النهار ويقوم الليل . ٢٨٥
- ايها أهل عرصة أصبح فيهم امروء جائع فقد برئت منهم ذمة الله
تبارك وتعالى . ٢٨٥
- مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحيمهم ، وتماطفهم ، كمثل
الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر
والحمى . ٢٨٩
- المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا . ٢٨٩
- ولا تكلفوا الصبيان الكسب ، فانكم متى كلفتموهم الكسب
سرقوا . . . ٢٩٣
- احفظ عفاصها ووكاها . . . ٢٩٥
- من ادعى الى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام
ليس من رجل ادعى لغير أبيه وهو يعلمه الا كفر . ٣٠٤
- أن نفرا من أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم سألوا أزواجه
عن عمله في السر ؟ . . . ٣٢٢
- تمس عبد الدينار والد رهم والقطيفة والخميصة ان أعطي رضي
وان لم يعط سخط . ٣٣١
- إذا لم تستح فاصنع ما شئت ٣٥٣
- ارفق يا أنجشة ، ويحك بالقوارير ٣٥٧ .

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
تمهيد : أولا : مفهوم التربية العام	١
ثانيا : مفهوم التربية عند علماء الغرب	٣
ثالثا : المفهوم الاسلامي للتربية	٤
تقسيم التربية على تربية عفوية وتربية مقصودة	٦
مراحل عمر الانسان :	٦
١ - مرحلة الطفولة .	٦
٢ - مرحلة الشبيبة	٩
٣ - مرحلة الكهولة	٩
الفصل الاول : مكانة التربية في الاسلام	١٠
المبحث الاول : العلاقة بين القرآن والسنة والتربية	١٠
المبحث الثاني : التربية الاسلامية فريضة	١١
المبحث الثالث : التربية الاسلامية ضرورة مصيرية	١٣
المبحث الرابع : الوحي أصل الاخلاق والتربية الاسلامية	١٤
المبحث الخامس : الأخلاق أصل من أصول الدين .	١٦
الفصل الثاني : مقومات التربية الاسلامية ووسائلها	١٩
المبحث الأول : مقوماتها	١٩
أولا : القرآن	١٩
ثانيا : السنة	٢٤
المبحث الثاني : وسائل التربية الاسلامية	٢٧
أولا : المسجد وأثره في التربية	٢٧
ثانيا : الأسرة المسلمة وأثرها التربوي	٣٥
أ : دور الاسرة المسلمة في ترسيخ الفضائل	٤٠
ب : دور الاسرة المسلمة في حفظ فطرة الطفل	٤٣
ثالثا : المدرس وأثرها في التربية الاسلامية	٤٦
رابعا : المجتمع ودوره التربوي	٥٥

الصفحة	الموضوع
٦١	الفصل الثالث : الأطفال زهرة الحياة
٦٢	المبحث الأول : نظرة الجاهلية للأولاد
٦٥	المبحث الثاني : نظرة الاسلام للأولاد
٦٨	المبحث الثالث : حسن اختيار الزوجة
٧٢	المبحث الرابع : أطوار خلق الانسان
٧٣	المبحث الخامس : عناية الاسلام بالمولود
٧٣	أولا : استحباب التهنئة
٧٥	ثانيا : استحباب التأذين والاقامة في أذني المولود
٧٦	ثالثا : استحباب تحنيكه
٧٨	رابعا : استحباب حلق رأس المولود
٧٩	خامسا : عقيدة المولود
٨٢	سادسا : تحسين اسم المولود
٨٥	سابعا : ختان المولود
٨٧	المبحث السادس : رضاع الطفل وحضانه
٨٩	الفصل الرابع : نظرة علماء النفس للطفل
٩٠	المبحث الأول : مرحلة ما قبل الولادة
٩١	المبحث الثاني : الطفل وتكوينه النفسي في مرحلة المهد
٩٢	المبحث الثالث : الطفل وتكوينه الجسدي
٩٣	المبحث الرابع : العوامل المؤثرة في نمو الطفل
٩٤	المبحث الخامس : العوامل الانبساطية لنمو الطفل
٩٩	أ : فوائد الرضاع الطبيعي
١٠١	ب : موقف الغرب من الرضاع الطبيعي
١٠٤	الفصل الخامس : حقوق الآباء على الأبناء
١٠٤	المبحث الأول : أوجب الحقوق
١٠٦	المبحث الثاني : بر الوالدين وطاعتها
١١٢	المبحث الثالث : بر أصدقاء الوالدين
١١٥	المبحث الرابع : النهي عن العقوق وقطيعة الرحم

الصفحة	الموضوع
١٢٠	المبحث الخامس : حقوق الأبناء على الآباء
١٢٢	المبحث السادس : مسئولية الآباء نحو أبنائهم
١٢٢	أولا : التربية الدينية
١٣٣	ثانيا : التربية الاخلاقية
١٥٦	ثالثا : التربية الجسمية
١٧٣	رابعا : التربية العقلية
١٨٤	خامسا : التربية النفسية
١٨٥	أ : كيف تكون العاطفة
١٨٥	ب : كيف تسود العاطفة
١٨٦	ج : كيف تسود العاطفة السائدة
١٨٧	د : آثار العاطفة السائدة في سلوك الفرد
١٩١	هـ : عوامل لها تأثير على الدوافع النفسية :
١٩١	١ - الخجل
١٩٥	٢ - الخوف
٢٠١	٣ - عامل الماهات الجسدية
٢٠٤	٤ - ظاهرة الحسد
٢٠٦	٥ - ظاهرة الغضب
٢٠٩	سادسا : التربية الاجتماعية
٢١٠	مراعاة حقوق الآخرين :
٢١٤	١ - حقوق الجار
٢١٦	٢ - حقوق الرفيق
٢١٨	٣ - حق الكبير
٢٢٠	آداب اجتماعية عامة
٢٢٠	آداب السلام —
٢٢١	آداب المجلس —
٢٢٣	تشميت العاطس —
٢٢٣	أدب الاستئذان —

٢٢٦	الفصل السادس : لعب الأطفال
٢٢٦	المبحث الأول : مداعبة الأطفال والترويح عنهم
٢٣٢	المبحث الثاني : اللعب والنمو
٢٣٣	المبحث الثالث : اللعب وسيلة من وسائل التربية
٢٣٥	المبحث الرابع : كيفية اختيار لعبة الطفل
٢٣٧	الفصل السابع : حقوق الطفل على المجتمع المسلم
٢٣٧	المبحث الأول : حقوق الطفل المعاشية
٢٤٤	المبحث الثاني : حقوق الطفل التعليمية
٢٤٧	المبحث الثالث : طريقة التعليم عند الأوائل
٢٥٠	المبحث الرابع : الكتابات في الاسلام
٢٥٢	المبحث الخامس : تعليم البنات
٢٥٥	المبحث السادس : الاختلاط والتعليم
٢٥٧	المبحث السابع : شخصية المعلم
٢٥٩	المبحث الثامن : تمظيم العلم
٢٦١	المبحث التاسع : عقوبة الاطفال وتأديبهم
٢٦٦	المبحث العاشر : الرفق بالاطفال في تأديبهم
٢٦٩	المبحث الحادي عشر : أجرة المعلم
٢٧٢	الفصل الثامن : حقوق اليتيم على المجتمع المسلم
٢٧٣	المبحث الأول : معنى اليتيم ومتى ينتهي ؟
٢٧٢	أولا : معنى اليتيم ؟
٢٧٣	ثانيا : متى ينتهي ؟
٢٧٤	المبحث الثاني : ما جاء في الترفيب في كفالته
٢٧٦	المبحث الثالث : ما جاء في الحفاظ على ماله وممتلكاته
٢٧٣	المبحث الرابع : موقف المجتمع المسلم ازاء اليتامى
٢٩١	المبحث الخامس : أحوال اليتامى في مجتمعاتنا

٢٩٥	الفصل التاسع : اللقيط وموقف المجتمع المسلم نحوه
٢٩٥	المبحث الأول : معنى اللقيط
٢٩٦	المبحث الثاني : كفالة المجتمع له
٣٠٠	المبحث الثالث : عدم مواءمة اللقيط بجريرة والديه
٣٠٢	المبحث الرابع : إسقاط الاسلام لفكرة التمني
٣٠٩	الفصل العاشر : الموازنة بين التربية الاسلامية والتربية
٣١١	المبحث الأول : الروح الغربية والشرقية :
٣١١	١ - الروح في نظر الماديين
٣١٣	٢ - الروح في مفهوم الاسلام
٣١٧	المبحث الثاني : المادة
٣١٨	١ - المادة في مفهوم الغرب
٣٢١	٢ - المادة في نظر الاسلام
٣٢٤	المبحث الثالث : الانسان
٣٢٤	١ - الانسان في نظر المسيحية
٣٢٧	٢ - الانسان في مفهوم الشيوعية
٣٢٨	٣ - الانسان في الاسلام
٣٣٢	المبحث الرابع : الدين
٣٣٢	١ - الدين في الغرب
٣٣٥	٢ - الدين في مفهوم الشيوعية
٣٣٨	٣ - مفهوم الدين في الاسلام
٣٤١	المبحث الخامس : الأخلاق
٣٤١	١ - نظرة الغرب للأخلاق
٣٤٣	٢ - الاخلاق في نظر الشيوعية
٣٤٥	٣ - الاخلاق في الاسلام
٣٤٧	المبحث السادس : الحرية
٣٤٧	١ - الحرية في الاسلام
٣٤٩	٢ - الحرية عند الغرب
٣٤٩	٣ - الحرية في المفهوم الشيوعي

الصفحة

الموضوع

٣٥١	الجنس	المبحث السابع :
٣٥١	موقف الاسلام منه	١ -
٣٥٢	قضية الجنس عند الغرب	٢ -
٣٥٤	الجنس في نظر الشيوعية	٣ -
٣٥٤	المرأة	المبحث الثامن :
٣٥٥	نظرة الاسلام اليها	١ -
٣٥٥	المرأة في الغرب	٢ -
٣٥٦	المرأة في النظام الشيوعي	٣ -
٣٥٦	الأسرة	المبحث التاسع :
٣٥٨	الأسرة في الاسلام	١ -
٣٥٨	الأسرة في الغرب	٢ -
٣٥٩	الأسرة في النظام الشيوعي	٣ -
٣٦٤	المجتمع	المبحث العاشر :
٣٦٤	المجتمع الاسلامي	١ -
٣٦٤	المجتمع الغربي	٢ -
٣٦٥	المجتمع الشيوعي	٣ -
٣٦٩	الكون	المبحث الحادي عشر :
٣٦٩	في مفهوم الاسلام	١ -
٣٧٤	الكون في مفهوم الماديين	٢ -
٣٧٤	الفصل الحادي عشر : أهداف التربية	
٣٧٧	هدف التربية في الاسلام	المبحث الأول :
٣٧٨	هدف التربية عند الغرب	المبحث الثاني :
٣٧٩	هدف التربية عند الشيوعية	المبحث الثالث :
٣٨٢		الخاتمة :